

桃園市中壢區富台國民小學

106 年度環境教育校園教具營造實施計畫申請書

壹、學校基本資料

申請學校	富台國小	班級數	44	學生人數	1255
學校環境特質概述	一、自然資源： 本校地處中壢區、平鎮區、八德區三行政區交界，屬都會郊區型；距離士校生態埤塘公園約 250m，鄰近尚有 2 座埤塘，可提供豐富的埤塘生態教學資源。 二、人文鄉土： 本校學區以中產階級家庭子女為主，父母社經背景高低參半，因地處城鄉交界，風土民情單純質樸，但部分家長屬高知識份子，對於子女教育有較高期待，能接受多元的教育內容。 三、社區資源： (一) 南亞技術學院：本校與該校合作多年，每年皆有近 300 名學生實際參與合作專案，該校亦有教職員工子女就讀本校，兩校合作密切、關係良好。 (二) 桃園市圖龍岡分館：能提供專業諮詢及教學參訪。 (三) 北區健保局：能提供專業諮詢及教學參訪。 (四) 華勛消防隊：能提供專業諮詢及教學參訪。				
學校近 3 年永續發展與環境教育訪視	年度	訪視結果	年度	訪視結果	
參與國家級環境教育選拔	無				
計畫聯絡人	職稱	姓名	聯絡電話	電子信箱	
	學務主任	睦相杰	4563335#310	sky0301@gmail.com	
學校已取得環境教育人員認證	姓名	證書字號			
	1.魏秀蓮	臺教資(六)字第 1030177054-154 號			
	2.鄒美婷	臺教資(六)字第 1040159431-185 號			
	3.羅銘辰	臺教資(六)字第 1050055952-27 號			
	4.彭明熙	臺教資(六)字第 1050055952-28 號			
校地總面積：	10639.45(m ²)		校園綠地覆蓋總面積：約 1500(m ²)		
建築物覆蓋面積：	3379(m ²)		海拔高度：155M		
實質環境資料 以校園氣象站資料為主 【請查詢「中央氣象局」網站： http://www.cwb.gov.tw/V7/climate/monthlyMean/Taiwan_tx.htm 】 路徑：首頁→氣候統計→月平均/每月氣象→選定學校所在位置之鄰近氣象站					

地區平均溫度	最高：(7月) 29℃ 最低：(1月) 15.5℃ 月平均：22.6℃	月雨量 (降水量)	最高：(5月) 232.8 mm 最低：(11月) 38.1 mm 月平均：143.2 mm/月
長年風速	月平均：2.8 m/s	長年風向	夏季6月：230 (角度) 冬季12月：40 (角度)
地區平均日照時數	夏季6月：177 小時 冬季12月：138.1 小時	環境特質	氣候宜人、雨量豐沛
校園能源使用現況資料 以校園實質資料填報為主			
校園用電總度數 (以電力公司電表為準)	夏季03-06月：平均24440度/月 冬季09-12月：平均23700度/月	校園用水總度數 (以自來水公司水表為準)	夏季03-06月：平均1287度/月 冬季09-12月：平均999度/月
其他有助於說明學校現況之補充說明			
1. 緊鄰車水馬龍之交通要道，空氣汙染及噪音干擾嚴重。 2. 地狹人稠，密度堪稱全國第一，活動空間嚴重不足。 3. 綠地面積極少，教學空間嚴重不足。 4. 家長及志工支持學校辦學理念，與社區溝通管道暢通。			

貳、計畫說明

計畫名稱	生機國豆子，永續富台情
1.學校特色	
 本校位處中壢、八德、平鎮三行政區交界，屬都會郊區型態之學校。學區包含老舊眷村及新興社區，社會資源豐富且多樣，鄰近機構包含南亞技術學院、陸軍專科學校、榮民製藥廠、北區健保局、中華電信器材場與家樂福等，充滿著無限的發展生機。在自然環境方面，鄰近多座埤塘，距士校生態埤塘公園約250m，其豐富生態資源，可提供教學之用。 本校校地僅1.06公頃，設校標準容量為28班，然新興社區快速成長，學齡兒童數遽增，目前已嚴重超收至44班，活動空間非常狹隘，目前每人平均可用面積約為7m²，密度之高堪稱全國之冠。 校園面積狹隘，綠地面積更是窘迫，僅僅有1500m²左右，平均每位師生可用面積僅約1m²，如此侷限之環境不僅有安全之疑慮，更間接造成學童視力不良、活動量低於平均標準、教學空間不足等等問題。 本案擬於屋頂閒置空間建置魚菜共生系統，除可進行環境教育之教學，更可以活化閒置空間；藉由本案建置綠屋頂，達成美化、降溫、空氣淨化、雨水滯留、生產有機作物等多重功能。	

2.遭遇問題
1.地狹人稠，以致專科教室及教學空間不足。 2.建置於頂樓空間有風災受損之疑慮。 3.農場系統可能造成屋頂排水系統堵塞。 4.屋頂乘載重量雖經專業工程人員計算無安全之虞，但長久下來亦可能造成隱憂。
3.預期成果
(一) 量化效益： 1.本年度預計建置完成魚菜共生系統 1 套。 2.產出課程教學模組 3-5 案，提供各校環境教育教學參考。設置教學示範點及解說板，提供學生自主學習。 3.進行特色課程教學演示觀課及議課 1 場。 4.參與植栽學生數達 600 人。 5.參與活動家長及社區民眾數達 1200 人。 6.生產有機蔬菜 40 公斤。 (二) 質性效益： 1.能由建置之系統強化師生生態平衡觀念。 2.增進學生對無毒蔬菜培育之知能。 3.能認識健康飲食內涵並推廣至家庭。

參、計畫團隊人事資料

校內推動委員會組織架構與成員：

	服務單位	姓 名	職 稱	負 責 工 作
召集人	富台國小	魏秀蓮	校長	1.策劃研訂環境教育工作政策與努力方向。 2.綜理及督導環境教育推展事宜。
執行秘書	富台國小	睦相杰	學務主任	1.協助策劃研訂環境教育工作政策。 2.訂定環境教育工作實施計畫、工作進度。
顧問	開南大學	孫國勛	副教授	1.列席會議、參與和推動相關活動。 2.提供指導、諮詢。
工作小組	富台國小	鄒美婷	衛生組長	1.執行環境教育工作站實施計畫。 2.環境教育工作站檔案建置與經費核銷。
工作小組	富台國小	彭月香	訓育組長	培訓學生導覽校園教具。
工作小組	富台國小	彭明熙	教務主任	1.研擬課程架構教學模組。 2.校園教具課程推展。
工作小組	富台國小	蔡娜惠	教學組長	1.研擬課程架構教學模組。 2.校園教具課程推展。
工作小組	富台國小	姜禮任	總務主任	校園教具採購與維護。
工作小組	富台國小	徐興煥	事務組長	校園教具採購與維護。
工作小組	富台國小	李孟純	資訊組長	1.專案網頁架設。 2.資訊設備養護及供應。
社區委員	仁福里里長	喻榮興	里長	協助提供社區資源指導、諮詢。
社區委員	中堅里里長	吳瑞柱	里長	協助提供社區資源指導、諮詢。
家長代表	富台國小 家長會	蘇佳慶	家長會長	1.協助提供環境教育工作政策方向 2.協助爭取外部與社區資源。
學生代表	富台國小 學生自治市	劉仿洛	小市長	1.協助自治市環保課推動環境教育工作。 2.協助徵集教具導覽人員與訓練。

肆、校園植栽種類、數量與現況配置圖

一、校園植栽種類與數量：

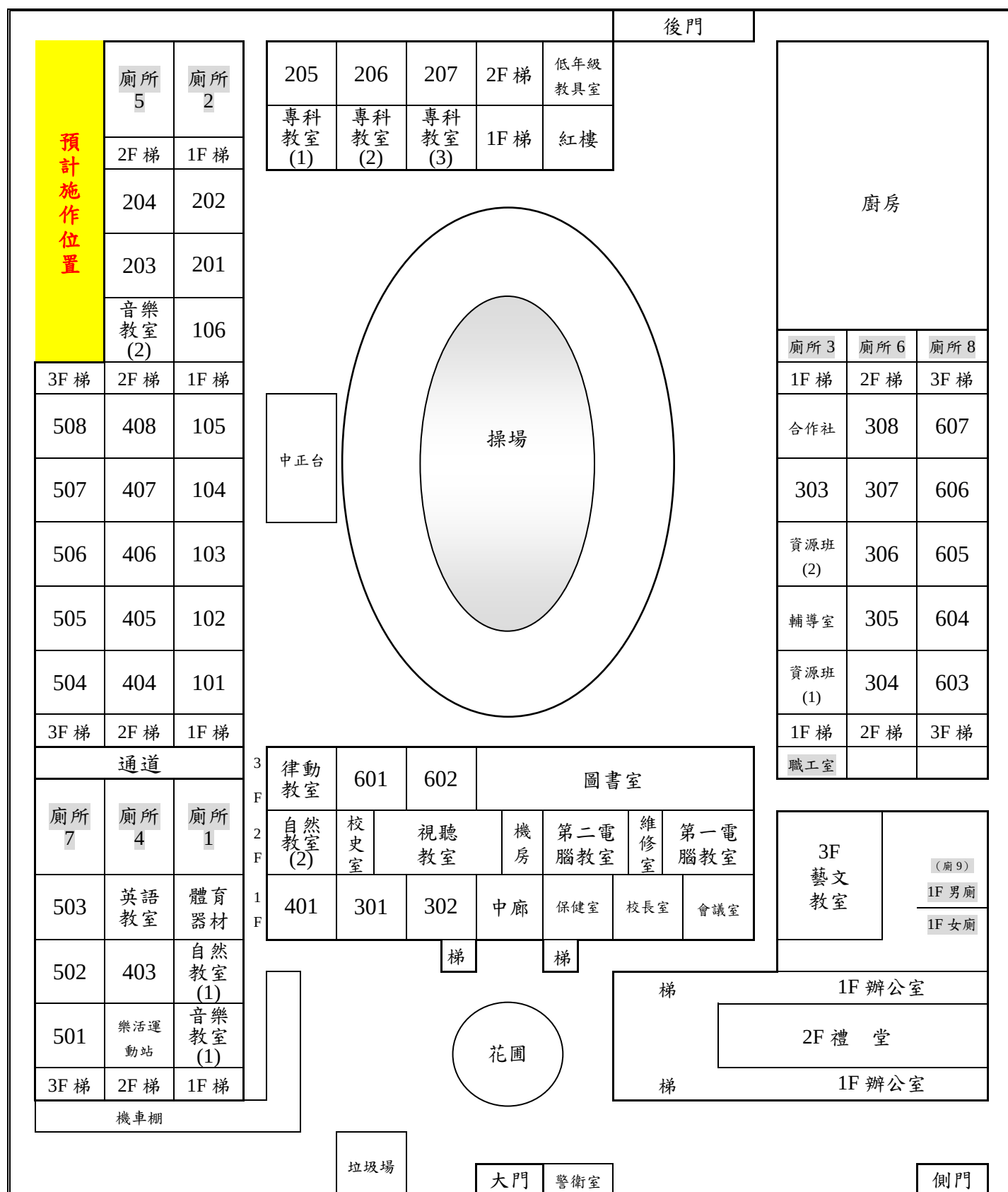
編號	種類	數量	編號	種類	數量
1	小葉南洋杉	10	14	樟樹	3
2	山櫻花	1	15	印度橡膠樹	1
3	巴拉馬栗	8	16	龍柏	15
4	木棉	3	17	鵝掌藤	50
5	台灣華山松	3	18	紫牡丹	4
6	羊蹄甲	1	19	陰香	12
7	小葉桑	8	20	香蕉樹	3
8	杜鵑	6	21	玉蘭花	1
9	黃椰子	4	22	大王椰子	2
10	黑板樹	1	23	亞歷山大椰子	2
11	楓香	1	24	蒲葵	1
12	榕樹	5	25	茶樹	3
13	鳳凰木	3	26	二葉松	3

二、校園植栽現況配置圖：



伍、校園基本配置圖與標示本年度預計施作範圍、項目說明

一、預計施作範圍：



二、項目說明：

(一) **魚菜共生系統**：於和平樓三樓閒置屋頂空間，建置魚菜共生系統，完整系統包含魚類養殖池、幼苗植床、水耕植床、水質過濾系統、空氣供應系統等。

(二) **溫室工程**（整體規劃設計，不包含於本案中）。

陸、申請項目執行策略說明

類別	☒ 節能減碳資源循環 ☒ 環境永續生態循環 ☐ 健康效率學習空間 ☐ 防救災與避難 ☐ 其他：_____		
項目名稱	生機國豆子，永續富台情		
問題說明	1.校地狹隘，缺乏足夠綠地以及環境教育場域。 2.屋頂無法施作防水隔熱工程，夏天高溫導致教室悶熱，嚴重影響學習品質。		
解決策略	1.建置屋頂魚菜共生農場，藉以綠化美化光禿禿的屋頂，亦可隔絕部份高溫。 2.建置屋頂魚菜共生農場，充實情境布置、善用自導式解說牌，並融入本校特色課程中，不僅可提供環境教育場域，亦可深化學習成效。		
現況照片			
說明	預計施作位置現況		
拍攝日期	106.3		
1. 是否有搭配廢棄物再利用及廢棄物規劃： ☒ 有，說明： <u>本案為所使用之水資源，經由過濾系統可循環使用，唯一可能產生之廢棄物為枯萎之蔬菜；此廢棄物將與本校午餐廚餘一併處理。</u> ☐ 無，說明：_____			
2.後續維護管理機制規劃與維護成本說明： (1) 依本校環境教育實施計畫組織專責團隊，規劃執掌與分工。 (2) 結合學生自治市組織，培訓環保小尖兵，協助維護農場運作。 (3) 總務處指派專人(事務組長)負責設備保養與維修。 (4) 自校內預算編列固定經費，尋求家長會或社區資源經費支援。			
相對應的教學計畫	(詳如附件三)		

捌、歷年成果說明

永續校園已補助項目使用現況說明

歷年獲得永續校園改造補助之使用現況說明（請附註圖片，並描述現況運作情形）			
年度	項目名稱	教學使用描述 （是否持續配合教學）	現況運作情形 （請以圖片呈現）
	（無）		

歷年獲獎/榮譽紀錄

年度	獲獎名稱/名次
（無）	

玖、配合申請項目填寫永續相關議題實施成果

類別	☐ 節能減碳資源循環 ☐ 環境永續生態循環 ☐ 健康效率學習空間 ☒ 防救災與避難 ☐ 其他：_____	照片： 
類別	☒ 節能減碳資源循環 ☐ 環境永續生態循環 ☐ 健康效率學習空間 ☐ 防救災與避難 ☐ 其他：_____	照片： 
類別	☐ 節能減碳資源循環 ☒ 環境永續生態循環 ☐ 健康效率學習空間 ☐ 防救災與避難 ☐ 其他：_____	照片： 

類別	☐ 節能減碳資源循環 ☐ 防救災與避難	☒ 環境永續生態循環 ☐ 其他：_____	☐ 健康效率學習空間
說明：辦理教師生態環境教育研習—八德埤塘生態解說		照片： 	
類別	☒ 節能減碳資源循環 ☐ 防救災與避難	☐ 環境永續生態循環 ☐ 其他：_____	☐ 健康效率學習空間
說明：辦理二手校服回收		照片： 	

拾、永續相關議題實施現況說明

主題	項 目	實施內容	辦理情況 (已辦理/持續辦理中/未辦理)
環境政策	落實「加強學校環境教育三年實施計畫」	1.依據「臺灣二十一世紀議程」規劃具地方特色之環境教育中長程計畫。 2.計畫兼顧國際議題與在地關懷，涵蓋環境保護活動、環境課程、資源分享、永續校園設施、特殊特色等，具可行性。 3.執行 106 年度實施計畫。	已辦理
環境教學	辦理戶外教學生態旅遊活動，參與校外環保服務活動，如掃街、淨灘、淨溪、河川守護…等。	積極辦理相關校外教學： 一年級 活力健康農場（新屋） 二年級 羊世界生態農場（中壢） 三年級 天文館（台北） 四年級 小人國（龍潭） 五年級 六福村（龍潭） 六年級 九族文化村（南投）	已辦理
生活環保實務	落實校園垃圾減量、資源回收，推動二手教科書、制服及學用品回收再利用。	1.定期執行(二手制服、教科書、學用品)回收再利用並上網填報。 2.校園內全面推動禁用免洗餐具及使用環保杯。 3.學校飲水百分百定期送檢化驗與養護，提倡喝白開水。 4.落實政府機關及學校四省專案(水、電、油、紙)，定期上網填報。 5.更換省電照明工具 6.節約用水用電具體作為(制訂節水管理措施，加裝省水龍頭、二段式沖水系統) 7.落實源頭減廢、垃圾減量、資源回收 8.利用落葉製作堆肥。	已辦理
	推動廚餘減量，廚餘及落葉有效利用或製作堆肥。	1. 利用殘餘食用油製作肥皂。 2. 辦理把菜吃光光活動，推動廚餘減量。	已辦理
	開源節流、節約用水，使用省水器材及雨水、廢水回收再利用。	1. 利用教師晨會向全校教師進行宣導，請教師將能源教育觀念及環境教育融入各科教學中，建立學生省水省電觀念。 2. 經常透過升旗、學生集會時間，向全體學生宣導珍惜資源的重要，提醒節約用水用電觀念，養	已辦理

		成隨手關燈關水好習慣。 3. 洗手台加裝省水設備，減少不必要的水量浪費。 4. 師生使用給水設備請節約使用並隨時關緊，若發生漏水狀況，立即通知總務處修復。 5. 新建置廁所全面使用兩段式沖水省水裝置。	
	實踐辦公室、教室、研究室及實驗室場所節約用電及節約能源。	1. 中午午休時段，請全校師生將辦公室以及教室不使用之電燈、電扇等電源關閉。 2. 電器用品（如電腦、電扇）長期不使用時拔掉插頭，單槍不使用時關閉。 3. 下課時教室無學生進行讀寫工作時請關電燈，教室內無人使用時請關閉所有電源。 4. 下班時，最後離開辦公室的同仁請務必將電腦、影印機、電燈、電扇等電源關閉。	已辦理
	辦公室做環保，影印紙張雙面利用，落實綠色採購。	1. 辦公電腦列印設定為雙面列印，並設置回收紙櫃，鼓勵回收用紙再利用。 2. 本校 105 年度綠色採購率 100%。	已辦理
	推動環保餐具，平時及開會均不使用市售杯水及瓶裝水。	1. 校園全面禁用免洗碗、免洗杯筷，午餐使用環保餐具。 2. 研習、會議提供環保杯，禁用瓶裝水及杯水。	已辦理
	員生消費合作社販售文具以環保標章產品為優先，不售過度包裝的零食與飲料。	合作社販售商品皆以具環保標章商品為優先考量。	已辦理
能資源監控	針對校園內相關能源與資源有進行監控，並能有效提出量化數據者。	建置每月用水、用電、用紙、用油監控表，每月按時登記，紀錄當月用量情況。	已辦理
	若已裝設再生能源、節能設備者，請說明教學或節約效益。	建置太陽能 LED 路燈。	已辦理

附件二

桃園市中壢區富台國民小學
106 年度環境教育校園教具營造實施計畫
經費概算表

資本門

項次	項 目	單位	數量	單價	小計	用途說明
1	FRP 植床	個	1	10950	10950	88*105*30cm
2	組合式鋁材植床	道	2	25000	50000	716cm*2
3	1000L 養殖桶	個	1	4200	4200	
4	過濾桶	個	1	8500	8500	過濾桶 全毛刷 開閥 含白鐵腳架
5	遮光網	個	2	800	1600	
6	沉水馬達	個	1	4900	4900	130W
7	50L 發泡煉石 10-20mm	包	12	500	6000	介質床
8	50 孔保麗龍浮板	片	15	180	2700	
9	育苗泡棉	包	1	3200	3200	300 小片，每片 96 小塊
10	三分碎石	包	8	180	1440	
11	加州鱸魚苗	尾	100	18	1800	
12	鱸魚飼料	包	1	1800	1800	30kg
13	打氣機	個	1	7900	7900	含曝氣管和氣泡石和調節閥
14	水電管路零件	式	1	6000	6000	
15	API 五合一水質測試劑	組	1	1350	1350	
16	螯合鐵牡蠣殼	組	1	850	850	
17	浮板清洗台	個	1	7200	7200	
18	第一批的種子和菜苗	批	1	1500	1500	
19	組裝、系統測試調整	式	1	18000	18000	
20	集水桶	個	1	1800	1800	
21	運費	式	1	3000	3000	
22	現場教學 2 小時	式	1	0	0	
23	稅金	式	1	7235	7235	
	合計				151925	

經常門

項 目	單位	數量	單價	小計	用途說明
外聘講師費	時	3	1600	4800	教師研習講師費
助教費	時	3	400	1200	課程助教(實支實付)
印刷費	式	1	10000	10000	印製教學模組資料與研習手冊印刷
材料費	式	1	10000	10000	進行教學模組課程所需教材教育費
撰稿費	千字	10	690	6900	教學模組編寫費用

膳費	人	60	80	4800	辦理教師增能培訓所需膳費
茶水費	人	60	20	1200	辦理教師增能培訓所需茶水費
雜支	式	1	1100	1100	以上述業務費用 5%內額度編列
合計			40000 元		
資本門與經常門總計			191925 元		

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

附件三 (標示黃色色塊區域為本案相關課程內容)

特色課程實施計畫

風勁後寮五拳道，採頡西陞國豆子

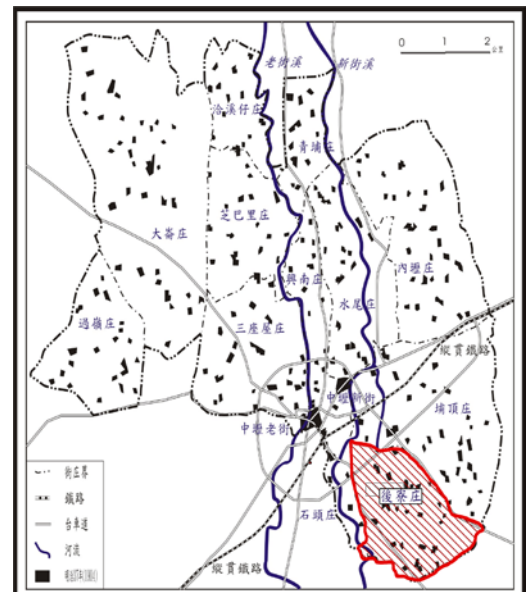
壹、背景、理念與願景

一、楔子—讓富台的孩子，在勁風中，武出堅毅人生，看見世界之美

「風勁後寮五拳道」，富台以武術培養孩子強身健體，因為，「燦爛的人生，就是不斷的面對難關，迎接挑戰的人生，如同黃金必經火煉，才會綻現光輝」；「採頡西陞國豆子」，以認識豌豆開啟世界之窗，因為，「彩虹之美在於多色共存，人生之美在於多人共榮」。

二、風勁後寮史

三百年前，泰雅族及少數的凱達格蘭族居住在潤仔壠（中壠舊稱），這片還未開拓的蠻荒之地，清乾隆年間，此地大開發，居住於此的泰雅族被迫遷南遷，而漢化的平埔族人與新移入的漢民共同墾殖這塊新興的土地。本校所在地—後寮，舊稱「後寮庄」，為「在潤仔壠後方茅寮」之意。嘉慶年間，崁仔腳（內壠）盜匪；墾地區閩客械鬥，各地客籍移民紛紛避禍於此，為對抗盜匪，居民必須習武強身，方能保家護村。



三、後寮五拳道

80年代，本校一位同仁開始指導學生武術，潤仔壠（現中壠區）行政區域圖（1904年）本校重要之特色課程；從低年級的「五」步拳，練，從武術的學習中，培養武德，體悟人生之「道」。

四、西陞國豆子

民國43年，黃杰將軍率軍民自越南「富」國島撤退來「台」，部份眷屬定居本地，名為富台新村，本校因而設校，亦取名富台。本地亦與從滇緬地區撤退來台，定居忠貞新村之軍民同屬大龍岡文化區，除閩、客、外省籍，加上大量移入的新住民，人文薈萃，蘊育豐富的多元文化。期盼我們的孩子也能像代表多元文化的豌豆（又名國豆子，西南雲泰美食素材），具備多元文化視野，成為欣賞並尊重他人的未來國民。

五、未來展望—踐行武德，悅納多元

本校在艱困的年代興起，白雲悠悠，轉眼五十餘載，歷經眷村遷移、人事更迭，社區居民及學子對本地的歷史記憶幾稀，期望透過本校「文史追根溯源」、「武術推廣」、「生態踏查」及「在地故事體驗學習」課程，能深度認識及了解本地豐富多元的在地文化，傳承歷史，培養忠義武德情操，也希望我們的孩子能成為尊重、理解、欣賞多元文化，具全球移動力的未來國民！

貳、「後寮五拳國豆子」系統課程架構與課綱融合

「風勁後寮五拳道，採韻西陞國豆子」課程，乃依據本校學生能力、富台在地化特色課綱、能力指標，設計分階分級之系統課程，落實「藝文史地」、「生態」、「語文」、「健體」課程與教學，訂定檢核指標，適性評量，以達成教學目標。



方案願景	強健體魄，武出堅毅，悅納多元，永續共榮			
核心價值	探索、創新、實踐、永續			
方案理念	讓孩子在探索中學習課程，在生活中實踐知識			
方案目標	了解在地文化，建立生態永續共榮圈			
方案主題	風勁後寮五拳道，採韻西陞國豆子			
方案軸線	藝文史地軸	生態軸	語文軸	健體軸

主題課程		澗仔風華後寮史			西陞國豆後寮翠			文傳武毅後寮吟			五拳風勁後寮道		
教學單元		低	中	高	低	中	高	低	中	高	低	中	高
		澗仔後寮滄桑史	澗仔後寮璀璨風華	澗仔後寮眷藝情	西陞國豆富台生	西陞國豆滿春殿	西陞國豆嚮後寮	文傳後寮武毅吟	文傳後寮射鵬傳	文傳後寮詠武藝	五拳後寮沙塵起	五拳後寮望晴空	五拳後寮舞太極
教學目標	認知	瞭解後寮地區今昔			認識國豆成長過程			瞭解忠義精神內涵			認識武術型態類別		
	技能	製作美食文創手作			具備鄉野踏查能力			踐行忠義武德典範			學得武術拳扇技能		
	情意	認同欣賞在地文化			關懷自然生態環境			培養堅毅卓絕人生			涵育武德高尚情操		
領域節數		生活(6) 綜合(2)	藝文(12) 社會(2)	藝文(8) 社會(8)	生活(8)	自然(8)	自然(8) 綜合(2)	語文(8)	語文(8)	語文(8)	健體(16)	健體(16)	健體(16)
課程美學		創藝美學			自然美學			人文美學			行動美學		
空間美學		後寮武術櫥窗			魚菜共生農場			後寮武閱中心			後寮武形馬賽牆		
多元評量		合作學習 成果創作 實作評量 口頭發表			實作體驗 觀察記錄 團隊合作 導覽解說			閱讀心得 分組展能 分享發表 日常實踐			實作體驗 技能檢核 分享表達 歷程觀察		
課程評鑑		CIPP 模式			目標模式			CIPP 模式			目標模式		

參、創新教學與優質學習~

主軸主題	藝文史地軸 澗仔風華後寮史					
教學目標	1.瞭解後寮地區今昔 2.製作美食文創手作 3.認同欣賞在地文化					
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教學單元	武拳紙童玩	澗仔米食遊	風勁武拳雕	武形武塑遊	後寮風華情	多元文食趣
領域節數	生活(4)	生活(2) 綜合(2)	藝文(4) 社會(2)	藝文(8)	藝文(4) 社會(4)	藝文(4) 社會(4)

能力指標	(生) 1-1 (生) 2-1 (生) 3-1	(生) 2-1 (生) 2-3 (綜) 4-1-3	(藝) 1-2-3 (藝) 1-2-5 (社) 1-2-1	(藝) 3-2-12 (藝) 3-2-13 (環教)1-2-2	(藝) 1-3-2 (藝) 1-3-4 (社) 1-3-1	(藝) 2-3-7 (社) 1-3-2 (綜) 4-3-2
實施內涵	製作武術動作尅仔標紙陀螺、紙飛鏢、紙飛機	社區踏查環境認識、滇緬米食嚐一嚐	富台源起歷史、小小雕塑家(武術動作造形)	朱銘美術館參觀(國軍木雕、石雕)	電影欣賞(異域、新住民議題)、特色班級牌製作	認識新住民文化(龍岡、忠貞地區)、眷村文化、美食介紹
統整教材	翰林生活單元自編	翰林生活南一綜合單元自編	康軒藝文康軒社會單元自編	康軒藝文單元自編	康軒藝文康軒社會單元自編	康軒藝文翰林社會南一綜合
多元化教法	實作體驗 思考觀察 探索解決	觀察記錄 實作體驗	實作體驗 思考觀察	走讀探索 踏查訪談	影片欣賞 文創設計 環境妝點	踏查訪談 創作料理 數位學習
適性評量	成果創作 實作評量	實作評量 口頭發表	成果創作 實作評量	合作學習 口頭發表	成果創作 實作評量	合作學習 口頭發表
提升五官六感學習	眼觀武術動作 口發表想法 手作童玩 身體力行	眼觀滇緬美食 耳聽美食名稱 口嚐美食 腳逛美食商店	眼觀武術動作 口發表想法 手作武術雕塑 身體力行	眼觀美術館 耳聽導覽介紹 口發表想法 腳逛美術館	眼觀異域電影 耳聽新住民歷史 口發表想法 手作特色班級排	眼觀眷村情景 耳聽眷村文化 介紹 口發表感想
專業社群成長	學年研討會議	學年研討會議	學年研討會議	學年研討會議 戶外參觀體驗	學年研討會議	學年研討會議 戶外參觀體驗
檢核指標	1.能說出三個武術動作名稱 2.能做出三個武術動作美術作品	1.能說出三個社區觀景點 2.能說出三樣當地美食	1.能說出三個武術動作名稱 2.能捏出一個武術造型雕塑	1.能說出三個朱銘美術館作品名稱 2.能完成一份美術館學習單	1.能完成一份異域電影欣賞學習單 2.能做出一份特色班級牌	1.能完成規劃社區踏查路線 2.能做出一份介紹新住民文化小書
課程評鑑	C：後寮歷史人文背景 I：後寮文史課程教學資源 P：後寮文史課程創新實施 P：認同欣賞後寮文史					

主軸主題	生態軸 西陞國豆後寮翠					
教學目標	1.認識國豆成長過程 2.具備鄉野踏查能力 3.關懷自然生態環境					
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教學單元	豌豆好好玩	奇妙豌豆粉	國豆在哪裡	國豆的密碼	豌豆酵素讚	後寮話生態
領域節數	生活(4)	生活(4)	自然(4)	自然(4)	自然(4)	自然(4)、 綜合(2)
能力指標	(生) 1-1 (生) 2-1 (生) 3-1	(生) 1-1 (生) 2-2 (生) 2-3	(自) 2-2-2-1 (自) 5-2-1-22 (環教) 1-2-2	(自) 2-2-2-1 (自) 5-2-1-22 (環教) 1-2-2	(自) 2-3-2-1 (自) 2-3-2-4 (環教) 1-2-2	(自) 2-3-2-1 (自) 2-3-2-4 (綜) 4-3-2
實施內涵	大家來吃豌豆粉、豌豆童趣	校園植物認識、奇妙的豌豆—豌豆粉是什麼	校園植物認識、種豌豆	認識豌豆根莖葉花果、常食用的豌豆品種	豌豆苗的營養酵素及生活應用、製作豌豆粉	校園植物導覽、後寮地區生態踏查
統整教材	翰林生活單元自編	翰林生活單元自編	康軒自然單元自編	康軒自然單元自編	翰林自然單元自編	南一自然單元自編
多元化教法	實作體驗 思考觀察 文創設計	思考觀察 探索解決	思考觀察 探索解決 實作體驗	思考觀察 探索解決 問思教學	探索解決 問思教學 實作體驗	思考觀察 探索解決 數位學習
適性評量	實作評量 觀察記錄	實作評量 觀察記錄	實作評量 觀察記錄	實作評量 觀察記錄	實作評量 團隊合作	團隊合作 導覽解說
提升五官六感學習	眼觀碗豆外型 口嚐碗豆粉 手作豌豆拼圖	眼觀碗豆粉製作、校園植物 耳聽豌豆粉製作 解說、植物解說	眼觀校園植物 耳聽種植解說 口發表想法 手作豌豆種植	眼觀豌豆外型 耳聽碗豆品種介紹 口發表想法	耳聽豌豆營養介紹 口發表想法 手作豌豆粉	眼觀校園植物 耳聽種植解說 口發表想法 腳踏查社區
專業社群成長	專家學者導入 學年研討會議	專家學者導入 學年研討會議	專家學者導入 領域研討會議	專家學者導入 領域研討會議	專家學者導入 領域研討會議	專家學者導入 領域研討會議
檢核指標	1.能說出三個碗豆粉配料名稱 2.能做出碗豆拼圖	1.能說出三個校園植物名稱 2.能完成碗豆粉製作學習單	1.能完成校園植物學習單 2.能完成豌豆種植學習單	1.能說出三個豌豆部位名稱 2.能說出三個不同豌豆品種	1.能完成異域電影欣賞學習單 2.能製做出豌豆粉	1.能完成社區植物踏查學習單
課程評鑑	認知：認識後寮地區生態多樣性 技能：能說明後寮地區生態並具備導覽能力 情意：具備愛護自然關懷環境之觀念					

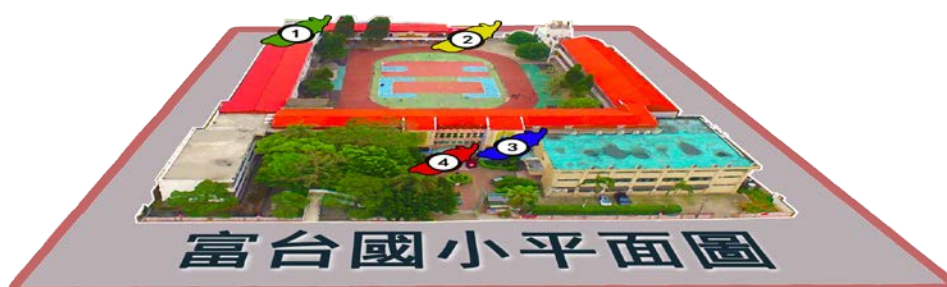
主軸 主題	語文軸 文傳武毅後寮吟					
教學目標	1. 瞭解忠義精神內涵 2. 踐行忠義武德典範 3. 培養堅毅卓絕人生					
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教學單元	忠義文傳達	結義動天地	俠義傳古今	武德傳忠義	武藝淺嚐吟	俠客溯源流
領域節數	語文(4)	語文(4)	語文(4)	語文(4)	語文(4)	語文(4)
能力指標	(語) 2-1-1 (語) 2-1-2 (語) 2-2-2	(語) 2-1-1 (語) 2-1-2 (語) 2-2-2	(語) 2-2-1 (語) 2-2-2 (語) 2-2-3	(語) 2-2-1 (語) 2-2-2 (語) 2-2-3	(語) 5-3-1 (語) 5-3-2 (語) 5-3-4	(語) 3-3-1 (語) 5-3-2 (語) 5-3-4
實施內涵	忠義故事(周處除三害)、耆老說在地故事	忠義故事(桃園三結義)	俠義故事(七俠五義傳)	俠義故事(葉問&霍元甲)	武俠小說入門導讀	武俠小說作者、武俠小說人物簡介
統整教材	康軒國語單元自編	康軒國語單元自編	康軒國語單元自編	翰林國語單元自編	翰林國語單元自編	康軒國語單元自編
多元化教法	認知學習 閱讀指導 欣賞教學 分享發表	認知學習 閱讀指導 欣賞教學 分享發表	認知學習 閱讀指導 欣賞教學 分享發表	認知學習 閱讀指導 欣賞教學 分享發表	認知學習 欣賞教學 分享發表 團隊合作	認知學習 欣賞教學 分享發表 數位學習
適性評量	分組展能 分享發表	分組展能 分享發表	閱讀心得 分組展能 分享發表	閱讀心得 分組展能 分享發表	閱讀心得 分組展能 分享發表	閱讀心得 分組展能 分享發表
提升五官 六感學習	耳聽老故事 口發表想法 手繪圖畫	耳聽老故事 口發表想法 手繪圖畫	耳聽老故事 口發表想法 手寫學習單	耳聽老故事 口發表想法 手寫學習單	耳聽老故事 口發表想法 手寫學習單	耳聽老故事 口發表想法 手寫創作
專業社群 成長	領域研究會議 學年研討會議	領域研究會議 學年研討會議	領域研究會議 學年研討會議	領域研究會議 學年研討會議	領域研究會議 學年研討會議	領域研究會議 學年研討會議
檢核指標	1.能說出周處所除三害 2.能完成在地故事繪圖	1.能說出桃園三結義故事主角名字 2.能完桃園三結義故事繪圖	1.能完成七俠五義故事學習單 2.能畫出七俠五義故事情節連環漫畫	1 能完成(葉問&霍元甲)故事學習單 2.能畫出(葉問&霍元甲)故事情節連環漫畫	1.能完成武俠小說導讀學習單 2.能做出一份武俠小說簡介報告	1.能完成武俠小說欣賞學習單 2.能做出一份武俠小說人物介紹小書
課程評鑑	C：閱讀理解背景與能力 I：武學文本閱讀方法與策略 P：閱讀創新教學歷程 P：後寮武術閱讀寫作					

主軸 主題	健體軸 五拳風勁後寮道					
教學目標	1.認識武術類別 2.學得武術拳扇技能 3.涵育武德高尚情操					
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教學單元	弓馬歇五步	小小武術家	勁拳揚武道	武德術雙修	舞扇展太極	太極技益精
領域節數	健體（8）	健體（8）	健體（8）	健體（8）	健體（8）	健體（8）
能力指標	（健）3-1-1 （健）4-1-5 （環教）4-1-1	（健）3-1-1 （健）4-1-5 （環教）4-1-1	（健）3-1-1 （健）4-1-5 （環教）4-1-1	（健）1-2-2 （健）3-2-1 （健）4-2-5	（健）1-2-2 （健）3-2-1 （健）4-2-5	（健）1-2-2 （健）3-2-1 （健）4-2-5
實施內涵	五步拳教學	五步拳教學	忠義拳初階教學	忠義拳進階教學	太極扇初階練習	太極扇進階練習；拳、棍、刀、劍、扇武術認識
統整教材	翰林健體單元自編	南一健體單元自編	翰林健體單元自編	康軒健體單元自編	南一健體單元自編	翰林健體單元自編
多元化教法	實作體驗 思考觀察	實作體驗 思考觀察	實作體驗 思考觀察	實作體驗 思考觀察	實作體驗 思考觀察	實作體驗 思考觀察
適性評量	實作評量 技能檢核 分享表達	實作評量 技能檢核 分享表達	實作評量 技能檢核 分享表達	實作評量 技能檢核 分享表達	技能檢核 分享表達 歷程觀察	技能檢核 分享表達 歷程觀察
提升五官 六感學習	眼觀武術拳法 耳聽武術口訣 口發表想法 手打武術招式 腳踏武術步伐	眼觀武術拳法 耳聽武術口訣 口發表想法 手打武術招式 腳踏武術步伐	眼觀武術拳法 耳聽武術口訣 口發表想法 手打武術招式 腳踏武術步伐	眼觀武術拳法 耳聽武術口訣 口發表想法 手打武術招式 腳踏武術步伐	眼觀武術拳法 耳聽武術口訣 口發表想法 手打武術招式 腳踏武術步伐	眼觀武術拳法 耳聽武術口訣 口發表想法 手打武術招式 腳踏武術步伐
專業社群 成長	專業研習 領域研究會議	專業研習 領域研究會議	專業研習 領域研究會議	專業研習 領域研究會議	專業研習 領域研究會議	專業研習 領域研究會議
檢核指標	1.能說出三個武術動作名稱 2.能做出七個武術動作	1.能說出三個武術動作名稱 2.能做出七個武術動作	1.能說出六個武術動作名稱 2.能做出前 19 個武術動作	1.能說出六個武術動作名稱 2.能做出後 18 個武術動作	1.能說出十個武術動作名稱 2.能做出前太極扇 18 個武術動作	1.能說出十個武術動作名稱 2.能做出前太極扇 18 個武術動作
課程評鑑	認知：了解武術課程教授的各類技能 技能：能完整的展現所學武術招式 情意：具備堅毅的武德情操					

肆、課程教學與空間美學教學環境

本校校地不大且建築老舊，透過此次特色課程計畫，將老舊的校園翻新，讓校園角落發揮最大效用，展現空間美學，讓我們的孩子也能有高品質的學習環境。除讓親

師生耳目一新，更重要的是能引領孩子認識學校及在地特色，進而重視生態永續的重要。



編號	1		編號	2	
課程主題	潤仔風華後寮史		課程主題	西陞國豆後寮翠	
工程主題	後寮武術櫥窗		工程主題	後寮豌豆農場	
工程前後	施工前	施工後	工程前後	施工前	施工後
施工內容	穿堂整建，建置可擺設立體造型之櫥窗、武術造型手創作品、多元文物展示。		施工內容	開闢教材園，設置雨撲滿，學習步道，提供學生種植、觀察的生態體驗園區。	
實施內涵	1.實施對象：全體學生 2.實施期程：106.9~106.10 3.實施素材：壓克力、木板、玻璃 4.施作方式：按圖製作→施工安裝→學生擺放作品 5.施工經費：105,000 元		實施內涵	1.實施對象：中、高年級學生 2.實施期程：106.9~106.10 3.實施素材：棚架、銅板、培養土、種子 4.施作方式：按圖製作→施工安裝→學生種植→教師教學→生態體驗 5.施工經費：103,400 元	

編號	3		編號	4	
課程主題	文傳武毅後寮吟		課程主題	五拳風勁後寮道	
工程主題	後寮武閱中心		工程主題	後寮武形馬賽牆	
工程前後	施工前	施工後	工程前後	施工前	施工後
施工內容	購置優良武俠文學刊物，圖書室設立閱讀專區，營造閱讀氛圍。		施工內容	樓梯轉角、走廊牆面，設計武術動作造型馬賽克牆面，活化教學。	
實施內涵	1.實施對象：全體學生 2.實施期程：106.9.1~106.9.30 3.實施素材：木板、閱讀桌椅、圖書 4.施作方式：按圖製作→施工安裝→學生上課閱讀→心得寫作 5.施工經費：49,400 元		實施內涵	1.實施對象：全體學生 2.實施期程：106.9~106.10 3.實施素材：照明設備、馬賽克磁磚 4.施作方式：按圖製作→施工安裝→環境美化→活化教師教學 5.施工經費：142,200 元	

工程名稱	內容美	形式美	價值美	意義美
後寮武術櫥窗	「武術」及「多元文化」特色，展現在地文化之美。	裝置藝術，讓校園充滿藝術之美。	帶領孩子透過探索、體驗來提升創作思維。	透過實作、探討，學生習得武術，認識多元文化。
後寮豌豆農場	透過實作、體驗課程，了解豌豆的實用價值。	活化校園空間，綠能減碳，規畫教材園、教學步道。	頂樓閒置空間，規畫教材園，發揮空間最大效益。	整合本校及社區資源，透過課程落實永續校園。
後寮武閱中心	以閱讀方式，了解忠義內涵與精神。	規畫閱讀專區，營造閱讀氛圍，沉浸武閱世界。	以心得寫作，闡述忠義對人生之重要。	踐行忠義典範，培養武德精神。
後寮武形馬賽牆	將武術招式以藝術形態展示，剛柔並濟。	武術造型之美，可無形內化於孩子心中。	將剝落的牆面嵌入馬賽克磁磚，具藝術之美。	營造處處可學、可教的空間美學環境。

伍、資源整合運用及經費規畫

本校「風勁後寮五拳道，採頡西陞國豆子」方案，乃透過學校特色發展，結合地方文化特色，尋根溯源，喚起所在地—後寮地區家長、學生、社區人士對家鄉人文歷史的記憶，油然而生濃烈的鄉土情懷，展現愛鄉的行動。因此，除積極培訓教師人力、建置教學環境，亦結合社區人文產業資源，以系統化課程，規畫各項教學活動，以達永續發展。

課程主題	人力資源		地方資源	學術資源	機關資源	經費運用
	校內	社區（校外）				
潤仔風華後寮史	1.語文領域教師 2.藝術與人文（美勞）教師	1.社區文化導覽志工 2.學區各里里長	1.龍岡社區發展協會 2.馬祖新村眷村文創園區	1.龍岡圖書館	1.龍岡圖書館 2.朱銘美術館	內聘講座 4800 外聘講座 9600 課程材料費 36000 教學影片 1600 穿堂整修 50000 印刷費 1500 雜支 1500
西陞國豆後寮翠	1.生活領域教師（低年級） 2.自然與生活科技專任教師（中高年級）	1.新移民學習中心志工群 2.馬靜芬、黃雙芝...等（新住民美食教學專家、豌豆粉效用研發專家）	1.忠貞市場新住民美食商店 2.桃園市環境資源教育推廣協會	1.開南大學 2.南亞技術學院	1.新住民學習中心	內聘講座 4800 外聘講座 9600 課程材料費 36000 教材園 50000 印刷費 1500 雜支 1500
文傳武毅後寮吟	1.語文領域教師（導師）	1.地方耆老游象樹、陳銘堅...等	1.里辦公室 2.仁海宮	1.龍岡圖書館 2.中原大學圖書館	1.龍岡圖書館 2.中原大學圖書館	內聘講座 4800 外聘講座 9600 課程材料費 32000 印刷費 1500 雜支 1500
五拳風勁	1.健體領域專任教師	1.李文容（武術教練）	1.桃園市太極拳協會	1.市立台北教育大學	1.市立台北教育大學	內聘講座 16000 課程材料費 70000

後寮道				體育系 2.林口體育大學	體育系 2.林口體育大學	教學影片 3200 穿堂整修50000 印刷費 1500 雜支 1500
-----	--	--	--	-----------------	-----------------	---

陸、永續發展效益

「風勁後寮五拳道，採頤西陞國豆子」課程，透過課程發展委員會列入課程計畫，建構永續發展的校本特色課程，訂定甘特圖規畫期程。

一、實施對象：本校一至六年級學生

二、實施期程（甘特圖）：自 106 年 8 月 1 日至 107 年 7 月 31 日

實施期程 課程主題 工作內容	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
計畫修正	①											
潤仔風華後寮史		①	①	①				①	①	①		
西陞國豆後寮翠		①	①	①	①			①	①	①	①	
文傳武毅後寮吟		①	①	①				①	①	①		
五拳風勁後寮道		①	①	①	①	①	①	①	①	①		
計畫檢討成果製作											①	①

三、預期效益

「風勁後寮五拳道，採頤西陞國豆子」課程，分為「藝文史地」、「生態」、「語文」、「健體」四軸實施，以期達成餘裕教室活化、學校創新經營、營造特色發展、延續地方文化與媒體行銷之效益。

預期效益					
課程主題	餘裕教室 活化成效	正向提升學校 創新經營	營造特色發展	延續地方 特色文化	運用相關網頁 媒體推廣
潤仔風華後寮史	穿堂整建，建置可擺設立體造型之櫥窗。	學校透過課程創新，傳承發揚地方歷史文化。	學校歷史文化背景、新住民多元文化、創藝發展。	眷村、新住民、原住民、漢人文化的了解、尊重與欣賞	地方文史資訊網 教育部特色學校資訊網 特色學校有夠讚粉絲專頁
西陞國豆後寮翠	將頂樓閒置空間開闢為教材園成為生態教學區。	建立生態保護及永續經營的觀念	國豆子（豌豆）的認識、栽種及其經濟價值	地區生態踏查，建立愛鄉愛土的情懷。	桃園市環境資源教育推廣協會資訊網 荒野保護協會資訊網

文傳武 毅後寮 吟	圖書室設立武 閱專區，營造 閱讀氛圍。	透過閱讀接觸 武俠文學，提 供學生不同的 視野。	武俠文學融入 閱讀教育，培 養忠義情操。	百年前地方為 避禍之所，傳 承和平與共、 忠義之精神。	桃園新住民學 習中心資訊網 我的眷村文學 天地資訊網
五拳風 勁後寮 道	樓梯轉角、走 廊牆面，設計 武術造型馬賽 克牆面，活化 教學。	武術學習，強 健體魄，落實 五育並重的教 育目標。	五步拳、忠義 拳、太極扇的 傳承與發揚。	傳承百年前地 方為護村之尚 武精神，武德 典範的發揚。	桃園市太極拳 協會資訊網 特色學校有夠 讚粉絲專頁

柒、經費需求

「風勁後寮五拳道，採頤西陞國豆子」課程，重視開源節流，以最少的經費，產生最大的效用，將整合桃園市、中壢區及地方資源，以期發揮最大效益。

經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價（元）	數量	總價（元）	說 明
業 務 費	內聘講座鐘點費	800	38	30,400	特色課程講師鐘點費
	外聘講座鐘點費	1,600	18	28,800	外聘專家學者講師鐘點費
	課程材料費	30	1,200	36,000	藝文史地手作材料費
		400	4	1,600	藝文史地教學影片
		30	1,200	36,000	手作、豌豆種植材料費
		8,000	4	32,000	武俠文學書籍（套書）
		400	8	3,200	健體教學影片
		140	500	70,000	健體課程用太極扇
	印刷費	6,000	1	6,000	特色文創紀念品、手冊、成果冊
	雜支	6,000	1	6,000	文具、紙張
	小 計			250,000	
設 備 及 投 資	教材園	50,000	1	50,000	雨撲滿、教學步道、種植區培養土、棚架
	校內裝置藝術	50,000	1	50,000	馬賽克、轉角處大圖
	穿堂整修	50,000	1	50,000	特色展示櫥窗
	小 計			150,000	
合 計				400,000	

【附件 2】特色課程實施方式

方案主軸	項 目	方式與內容	實施時間	負責單位
一、藝文史地軸 潤仔風華後寮史	(一) 武術造形童玩製作、捏陶	1.配合藝術與人文單元，製作武術動作尪仔標紙陀螺、紙飛鏢、紙飛機。 2.特色陶板製作。 3.特色班級牌製作。	配合單元辦理	教務處
	(二) 校外教學	朱銘美術館參觀（人物造形木雕、石雕）。	十月辦理	教務處 學務處
	(三) 多元文食趣	1.認識新住民文化（龍岡、忠貞地區）、眷村文化。 2.外聘專家介紹東南亞、雲泰美食並製作。	經常辦理	輔導室
	(四) 教師增能研習	1.辦理教師認識東南亞多元文化研習。 2.東南亞美食製作及品嚐。 3.辦理東南亞多元文化文物展。	經常辦理	輔導室
二、生態軸 西陞國豆後寮翠	(一) 成立自然生態教師學習社群	1.組織自然生態教師社群工作小組，定期召開會議檢討。 2.推廣自然生態教育，建立學生關懷環境正確觀念。	經常辦理	教務處
	(二) 豌豆好好玩教學課程	1.規畫各年級豌豆教學課程內容。 2.以校園環境為教學場域，認識校園植物。 3.社區踏查，了解、認識社區生態環境。	經常辦理	教務處
	(三) 教師增能研習	1.辦理生態踏查戶外研習 2 場。 2.製作校園植物導覽地圖。 3.進行自然生態教學，共同備課、觀課、議課。	週三進修、平時	教務處
	(四) 建置教材園	於和平樓三樓樓頂餘裕空間建立教材園(魚菜共生農場)，除種植豌豆，並配合自然與生活科技單元種植各式植物，建造雨撲滿、棚架，規劃教學步道，成為生態教學區。	持續辦理	總務處 教務處
	(五) 小小生態解說家訓練	由四五年級導師推薦名單，進入解說培訓課程，課程結束後，經考試合格授與本校生態解說員證書，並擔任本校生態導覽工作。	五月起	教務處
三、語文軸	(一) 推動 MSSR 明日閱讀活動	1.每星期一、三、五早上 08：15~08：320 全校進行 MSSR 閱讀活動，培養孩子喜愛閱讀的習慣。 2.增購武俠文學圖書數量，提升學生閱讀興趣與數量。	星期一、三、五	教務處 總務處
	(二) 閱讀悅讀	1.增加班級圖書櫃，隨時享受閱讀樂趣。 2.每月月初進行「好書推薦」活動。 3.融入課程設計，在彈性時間或綜合活動課程實施讀報指導。 4.透過募或捐贈等，汰換老舊書籍。	經常辦理	教務處

方案主軸	項 目	方式與內容	實施時間	負責單位
文傳 武毅 後寮 吟	(三) 故事引導、 耆老說地方故事	1.每週一節閱讀課全校進行特閱讀課指導活動。 2.每週三閱讀志工進入班級進行說故事活動。 3.讀報教育：每班訂閱國語日報，進行讀報教育。 4.耆老說地方故事：透過綜合活動時間學年集合聽耆老說地方故事。	經常 辦理	教務處
	(四) 教師閱讀增能研習	1.辦理閱讀策略教學研習。 2.邀請閱讀磐石獎學校參訪經驗交流。 3.成立教師專業學習社群。	週三 進修	教務處
	(五) 充實教學設備及閱 讀情境佈置	1.充實學校圖書成立武閱中心。 2.針對圖書室進行閱讀情境布置，提供學生舒適的閱讀環境。 3.建置班級e化教學設備，提供資訊融入教學活動之實施。	經常 辦理	教務處 總務處
四、 健體 軸 五拳 風勁 後寮 道	(一) 拳、扇教學	1.低年級教授五步拳 2.中年級教授忠義拳 3.高年級教授太極拳	經常 辦理	學務處
	(二) 班級團體武術比賽	利用學期末辦理，以班級為單位，由學務處聘請裁判，依據比賽評分指標給予評分，成績優異班級頒發獎狀及獎勵金。	期末 辦理	學務處
	(三) 成立武術社	1.以社團方式辦理，教導進階武術，包含拳、棍、刀、劍、扇的學習。 2.代表學校參加校外武術比賽。	經常 辦理	學務處
	(四) 教師增能研習	聘請武術教練教導教師，提升教師教學能力。	週三 進修	學務處

桃園市永續發展與環境教育輔導團
106 年度校園「食」在安心食農教育活動計畫
--校園推展活動申請暨審核表

申辦學校：桃園市中壢區富台國民小學			
申請項目（可複選）： ☒ 校園農園建置與體驗教學 ☐ 校外農園體驗教學 ☐ 專家學者食農教育講座			
申請經費合計：新台幣伍萬元整			
審查項目名稱	項目符合請打✓		具體建議
	學校自評	審查委員	
1.校內已有人員取得環境教育人員認證 （請檢附影本 1 份）	證號： 1040159431-185 1050055952-27 1050055952-28	☐ 符合 ☐ 不符合	
2.已派員參與 106 年【校園「食」在安心食農教育】教師專業成長活動。		☐ 符合 ☐ 不符合	
3.計畫內容符合本案要旨，且傳達友善環境、永續發展之理念，並確實可行。	✓	☐ 符合 ☐ 需修正 ☐ 不符合	
4.檢附教學方案且完整可行	✓	☐ 符合 ☐ 需修正 ☐ 不符合	
5.經費編列合理適切	✓	☐ 符合 ☐ 需修正 ☐ 不符合	
審核結果：（此欄位由審查委員填寫）			
☐ 全案通過， 建議補助經費新臺幣：_____			
☐ 修正後通過，依建議修正後執行， 建議修正：			
建議補助經費新臺幣：_____			
☐ 不予補助，原因：			

承辦人：

主任：

校長：

審查委員簽名：

桃園市永續發展與環境教育輔導團
106 年度校園「食」在安心食農教育活動計畫-校園推展活動

一、依據：桃園市政府教育局 106 年 1 月 20 日桃教體字第 1060004686 號函 106 年度校園「食」在安心食農教育活動計畫-校園推展活動。

二、計畫目標：

- (一) 推動學校食農融入教學活動，拓展學生實境體驗學習機會。
- (二) 提升學生食農創作發表機會，培養動手解決問題創客精神。
- (三) 規劃神農教師專業發展機制，落實食農教育師資教學品質。
- (四) 重視區域食農特殊元素差異，建置學校本位特色食農課程。
- (五) 整合社區特色總體營造觀念，營造農庄空間美學創意校園。
- (六) 融入環境永續生態保育意識，涵育未來環保公民優質責養。

三、實施內容：

(一) 辦理時間：

預定工作項目及進度甘特圖

	106 年 3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
	第 1 月	第 2 月	第 3 月	第 4 月	第 5 月	第 6 月	第 7 月	第 8 月	第 9 月	第 10 月
1.規劃校園空間進行空間活化	—									
2.提出「魚菜共生系統」設置計畫	—									
3.依實際經費補助款進行採購	—	—	—	—	—	—				
4.發展教學方案	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
5.實施教學							—	—	—	—
6.系統維護							—	—	—	—
7.回饋與評鑑									—	—

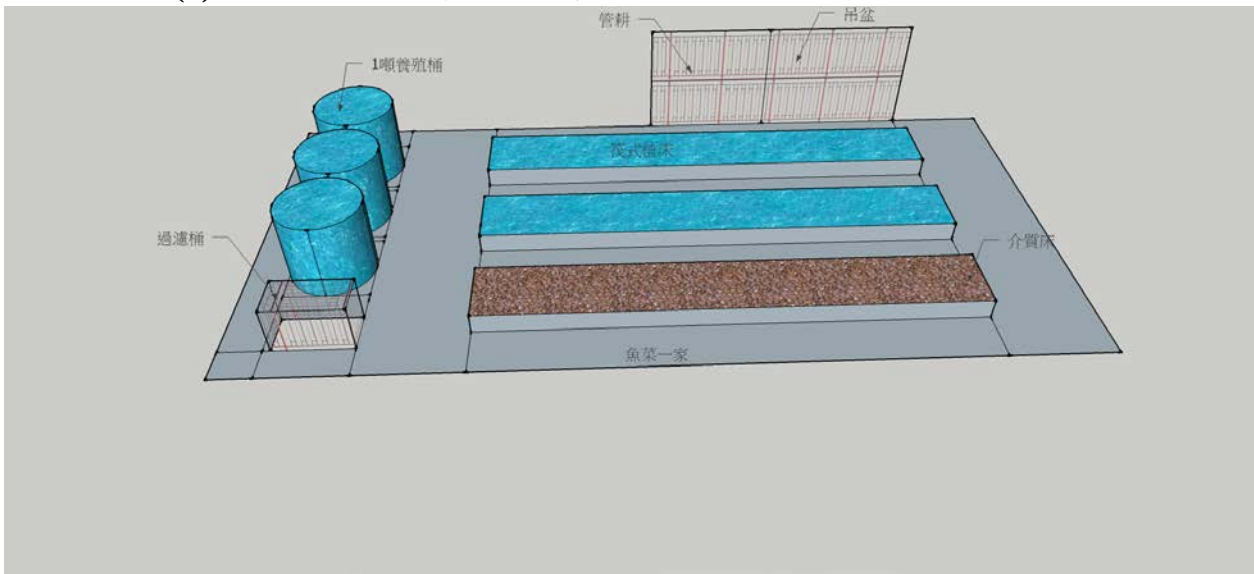
(四) 辦理內容：

The diagram is a comprehensive floor plan of a school building, showing the layout of various rooms and outdoor areas. The central feature is a large oval-shaped '操場' (Playground) with a shaded inner area. To the left of the playground is a large rectangular building containing classrooms, numbered from 101 to 204. This building has multiple staircases and restrooms. To the right of the playground is another large rectangular building, which includes a library, offices, and a large hall. The bottom right corner features a large '禮堂' (Auditorium) and another set of offices. The top left corner shows a '專科教室' (Specialty Classroom) and a '後門' (Back Door). The bottom left corner includes a '停車場' (Parking Lot) and a '大門' (Main Gate). The plan also shows various other rooms like a kitchen, gym, and art room, as well as multiple restrooms and staircases throughout the building.

2. 預計施作概圖：

(1) 為便於呈現內部系統構造，本圖未含溫室棚架。

(2) 本案施作內容為下圖全系統之一部份。



(五) 項目：

1. 小型魚菜共生農場系統建置。
2. 設計並實施魚菜共生觀察及體驗課程。
3. 無毒蔬菜食用活動。
4. 年度成果發表會。

(六) 永續發展內涵：

理想的食農教育應將學校教育和家庭教育結合，方能真正落實於日常生活，將農業、飲食和環境教育完整結合。本計畫邀請家長利用親職教育日或週末陪伴學童到農場，共同觀察、照料及描繪作物，希望將課程影響力擴及家長，親子共同實踐課程所學。

本計畫的操作面包括：

1. 結合家庭教育，落實於生活：充分利用農場資源、結合學校課程，建構食農教育認知、態度和技能，並影響家長在日常生活實踐環保，實際落實食農教育的終極目標，讓食農教育的效益更具整合性、實用性、生活化。

2. 多元體驗、參與式教學活動：透過實際耕作體驗，將食農教育實體化，不再只是紙上談兵，並從實作體驗中培養學童負責任的態度、分工合作的精神、人際溝通的能力、解決問題的能力，以及面對生命的態度等多元能力。此外，食物品嚐、動手料理、農務體驗及觀察記錄等動態性活動，也較能引起學童興趣及專注力，增加學習動機，提升學習成效。

3. 從文化認同到環境教育：本計畫課程以飲食、農業及環境教育為中心主題，統整歷史文化、自然生態、家政及藝術等不同科目領域的概念，擴展相關活動的設計範疇，提升教學的完整性，更能引發學童的學習興趣。

四、課程內涵：

(一) 課程設計：結合本校特色課程「風勁後寮五拳道，採頤西陞國豆子」之生態軸課程，於魚菜共生農場種植豌豆，及其他延伸性課程。

(二) 結合的領域單元：自然與生活科技領域。

(三) 教學方式：實作體驗、觀察記錄、團隊合作、導覽解說。

五、經費編列：如附件經費概算表

六、預期效益：

(一) 量化效益：本年度預計建置完成魚菜共生系統 1 套，進行特色課程教學演示觀課 1 場，參與植栽學生數達 600 人。

(二) 質性效益：

1.能由建置之系統強化師生生態平衡觀念。

2.增進學生對無毒蔬菜培育之知能。

3.能認識健康飲食內涵並推廣至家庭。

七、 附件：概算表、特色課程實施計畫及實施方式

106 年度富台國小校園「食」在安心食農教育活動計畫

--校園推展活動經費概算表

項次	項目	單位	數量	單價(元)	總價	備註
1	FRP 植栽床	個	2	9200	18400	138x72x30 公分(內 128x72x30 公分)，含 50 公分腳架，總高 80 公分 1 介質床，1 筏式床
2	圓形 PE 養殖桶	個	2	1900	3800	
3	小過濾盒	個	2	600	1200	
4	沉水馬達	個	1	2200	2200	
5	發泡煉石	包	4	550	2200	10-15mm
6	碎石	包	2	150	300	
7	景觀浮板	個	9	195	1755	40x20 公分含 72 個植栽杯
8	泥炭土	包	1	150	150	10 公升
9	小錦鯉	尾	40	45	1800	
10	鰲合鐵	組	1	950	950	
11	管料	式	1	3500	3500	
12	系統組裝	式	1	8500	8500	
13	運費	式	1	2500	2500	
14	水電配置	式	1	5000	5000	
15	現場教學	時	1	0	0	
16	稅金	式	1		2612	
	總計				54867	
附註： 1. 經費編列以經常門為限。 2. 僅辦理校外農園體驗活動及專家學者講座(未建置校園農園者)，總經費最高以新臺幣 2 萬元為原則；有建置校園農園者，最高補助新臺幣 5 萬元。 3. 雜支請勿超過各項經費總額(不含雜支)之 5%。						

承辦人：

主任：

主計：

校長：

