

親職教育通訊

發行人：高耀金 出版者：富台國小、富台國小家長委員會

主編：劉文球 執行編輯：林月霞、曾聖欣、何源澤

出版日期：85年6月26日

家長與老師是親密戰友

如何跨越親師間的鴻溝

錄自「教育心」雙月刊第五期

■ 魯柏君 ■

最近幾年來，台灣教育面臨一次大的轉型期，民間興學風潮帶動起一股家長參與學校教育的力量。但是學校教育與家庭教育畢竟有其功能上的差異，加上教育行政系統的封閉，使得學校跟不上社會轉變的脈動，於是學校教育與家庭教育之間的溝通也越發困難。但是，面對快速變遷的社會以及越來越多的青少年、兒童問題，站在教育最前線的老師與家長，究竟該如何面對彼此溝通的問題？爲了能更深入了解，我們訪問了一些家長與老師，請他們分別談談對親師溝通這個問題的看法。以下是幾位家長的現身說法：

體諒老師的立場

各有一個升高中及升初中孩子的陳太太，提到小兒子在國小四年級時，曾遇到一位包容力較弱的老師，不能接受

那些發表慾較強、較有主見的學生，結果孩子非常害怕上學，而陳太太本身也因此承受了很大的壓力。當時陳太太曾試著與老師溝通，結果老師在回函中發了一堆牢騷，對家長的干預深表不滿。而成熟體諒的陳太太卻從信中看出老師受傷很深，因而開始體諒老師的立場，看到老師其實也在努力適應孩子、調整自己，或許是方法不太好，不但自己弄得很辛苦，同時也得不到學生與家長的認同。陳太太覺得其實老師也需要別人的肯定和支持，加上他們夫妻都不覺得孩子需要過度保護，應該讓孩子適應各種不同的人，所以開始和孩子溝通，讓孩子了解老師的立場，跟孩子分析老師也是人，也有弱點，更讓孩子學習去包容別人。對於老師最不能接納，而孩子又最不能自我克制的上課愛講話問題，