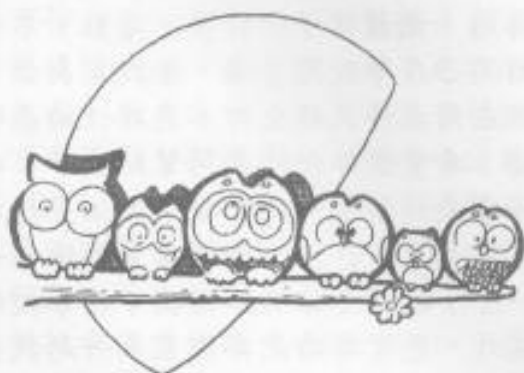


』、『小毛和別人打架』諸如此類給家長的通知，沒有人認為這樣做有什麼不妥當，老師總是認為學生家長想要知道這些消息，而且也應該知道。但是這樣做的效果如何？如果老師捫心自問，老實說一點用都沒有。當老師寫這些通知給學生的家長時，他應該很清楚情況絕不會因此有所改善。那麼為什麼教師樂此不疲？稍加思考就不難明瞭：老師在課堂上鬥不過學生，學生也別想在家裡有好日子過。當然在這方面老師是成功了，但是與家長的關係卻不會因此而有所改善，相反地祇會讓家長們覺得被迫地捲入老師和孩子的紛爭中。」

相互了解與接納

其實一個班級裡特別麻煩的孩子，在家裡可能也是個難帶的孩子，父母親在教養他時已經相當辛苦，倍受挫折了，這時家長需要的可能是別人的肯定和支持。如果老師給父母的消息總是負面的，又不能給與適當的幫助，只會造成親子溝通更加不良，結果反而使孩子對學校及老師更加反感。所以做老師的在聯絡簿要寫下孩子缺點時，或許該先想想，到底是為了什麼目的？如果要幫助孩子，或許鼓勵父母、給父母支持，教導父母看孩子的優點，反而是個較好的辦法。不過以現在動輒五、六十人的班級人數，加上老師必須負擔許多學校的行政工作，還有一般老師輔導知能的不足，要求老師扮演輔導人員的角色實在太過苛求。不過至少老師能夠做到的，從去除聯絡簿的告狀功能開始，隱惡揚善，多說好話。這樣做不但能使家長安心，更能使學生放心，如此輕而易舉的減輕了師生之間或是親師之間的對立，更讓自己有機會從另一個角度來看學生的問題。同樣的，父母親在找老師溝通時，也要考慮老師的立場，體諒老師的

辛勞，包括老師的不足。畢竟溝通的意義，就是彼此了解，互相接納，而這不正是我們希望孩子能學習到的能力嗎？



★ 榮譽榜 ★

😊 六年二班 管育伶同學

- ◎參加：一、桃園縣預防犯罪及反毒漫畫比賽榮獲第二名。
- 二、內政部與中國時報舉辦著作權全國漫畫比賽榮獲入選獎。
- 三、全校花燈製作比賽榮獲第一名

◎該生品學兼優，學習認真，工作努力，深得師長及同學好評，如今即將畢業，老師鼓勵其報考國中美術實驗班，以啟發藝術長才。

😊 本校直笛隊參加桃園縣直笛比賽(85年5月29日)榮獲——直笛合奏比賽第三名

😊 本校五年級田徑隊參加中壢市全民運動大會(85年6月1~2日)榮獲團體賽：男生800公尺接力第一名
女生800公尺接力第五名
個人賽：男生100公尺第五名(鍾承竣)
女生壘球擲遠第五名(傅鈺玟)