

親師交流道

樹木樹人



／何進財

上星期日趁返鄉之際順道到雲林縣林，以河洛話向長輩朋友講演「俗諺的智慧」，會後應邀到鄰近的樹木樹人小參觀由中華樹木樹人協會所舉辦的樹木樹人觀摩，所展示的都是雄偉壯麗的盆栽榕樹，經向高理事長一再請教，才知道盆栽的學問相當深奧，能讓盆栽榕樹存活二百年又生機盎然，主人投注的心力令人印象深刻。

榕樹的盆栽是門高深的學問，如未涉獵有隔行如隔山之嘆！從樹苗的挑選到培植的過程，除需要豐富的專業知識和經驗外，有時候還得靠機緣；如果缺少了對榕樹的喜愛和興趣，榕樹是不可能成長茁壯的。高理事長說他們的會員早上醒來，第一件事就是先去看看它，摸它，仔細檢視有無異樣再慢慢欣賞；睡覺之前一定又來和它打招呼，似乎它是聽得懂似的！

爲了榕樹的生命，這群會員要經常聚會切磋觀摩，俾能交換心得並充實專業知能。爲了榕樹，每隔一、二年就得悉心更換花盆，還得狠心切除衰老的樹根，逼其重新長出新根，有了新根才能長出新葉；如果欠缺專業知識又心軟，不願切除樹根，修剪技

葉而任其發展，即使用心澆水，施肥，耐心照顧，它的生命也無法生生不息的，反而會逐漸枯竭，甚至死亡！

在和高理事長調答之間，腦中突然閃過「樹木」如此，「樹人」不也相同嗎？爲人父母師長者除了愛心、耐心之外，教養的專業知能是不可或缺的，不但要瞭解孩子的資質、身心狀況和內在需求；更要勻出時間來陪伴孩子，就像園丁那般地喜歡孩子，欣賞孩子；知道孩子的個別差異，給孩子最需要的而非最好的，規範孩子必要的生活常規，不能溺愛，不可姑息，如有不好的行爲習慣則應及時導正，否則後果堪虞。

十年樹木，百年樹人。樹木需要主人的悉心培植，人才也需要父母和師長的細心培育，才能成爲有用的人，也是幸福的人；教育知能倘若不足可以模仿園丁相互觀摩學習或向專業人員求助。根據一項調查結果，超過九成以上的家長都知道「孩子的未來成長是家長的責任」，「要多花時間陪子女」，「親子關係的增進是需良好的溝通與學習」，「孩子應該多參與課外活動」，大部分的師長重視孩子的品德涵養和生活學習遠比知識學習來得多，但卻仍有不少知行不一的人們喜歡說：「有什麼比考試重要？」「只要好好讀書，其他不要管！」

沒有遠慮就必有近憂的殷鑑值得深思。

（本文轉錄87.11.10新生報）

跨世紀教育對談記述

潘鳳琴

八十八年元月十五日於桃園縣楊明國民小學舉辦了一場跨世紀教育對談——林部長與教師們的面對面接觸，盛會中部長親切誠懇地與會校長、主任、教師代表們暢所欲言，每位教師爭相把握機會發言，提出建言與發表心聲。承辦單位也很有效率的把問卷在當天使出整理與統計數據，針對四大議題：

國民中小學九年一貫課程。
國中學生基本學力測驗。
教師終身進修制度。
推廣終身教育，建立學習社，蒐集大眾意見，作爲教育部推動的依據。

總共聽取四十二項口頭建言（不包括書面發言條），歸類有：教師分級制、設立學校課程研究發展小組、提高國中中小員額編制、充實國小行政人員、擴編國中中小輔導專任教師、國中中級生另類課程之有效實施、質疑國中學生基本能力測驗、學校全面上網電費補助問題、提高教師工作樂趣與福利、行政組織靈活化、教育資源平均分配、國中中小導師費、代課費合理化、進修管道多元化、廢止國中中小主任校長遴選辦法、教育部權力下放及釐清教師權責等。

唯一獲肯定答覆的是第三屆立法院休會前通過的國民教育法部分修正：校長遴選連選得連任一次，且可

身段，聽取教師心聲的部長，應積極謀取多數教師的福利，營造更和諧、歡愉的教育工作環境。

部長並在最後幽默了一點，要怎樣做一個聰明的部長？很簡單，擬定正確有效政策，充分授權。所以第一要傾聽大眾心聲；第二要充分授權；第三要有效擬訂政策；第四要勇於自我評鑑。

桃園縣大家長呂縣長，也在會後以三Q、三生勉勵教師。在二〇〇一年以培育IQ、EQ、MQ健全的主人翁，懂生活、重生產、重生態掌握美好前途。

在這次跨世紀教育對談中，林部長建構了美麗的教育願景，但教師們希望落實各項週邊資源及配套措施，而非政策的一度再變，最後政策與執行上產生莫大落差，可就「換湯不換藥」，而落得「兵荒馬亂」的景象。當然，期待未來教育更美好，需要家長、教師們與社會各界人士均有共識，有心一起來參與改革，所以，「觀念與態度」的調整，掌握了改變趨勢，未來教育才有樂觀的遠景！

