

10-1-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程計畫

校訂課程(彈性學習課程)統整性主題專題議題探究課程計畫

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據：

1. 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
2. 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
3. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
4. 本校課程發展委員會決議辦理。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 一、二年級彈性學習課程規劃：人文課程 1 節，創意美學課程 1 節，樂活課程 1 節。
2. 三年級彈性學習課程規劃：人文課程 1 節，創意美學課程 1 節，創數課程 1 節，樂活課程 1 節。
3. 四年級彈性學習節數規劃：英語課程 1 節，數學銜接課程 1 節，資訊電腦課程 1 節，護照認證（特色課程）1 節。
4. 五、六年級彈性學習節數規劃：英語課程 1 節，數學銜接課程 2 節，資訊電腦課程 1 節，護照認證（特色課程）1 節。

二、一般班級（一、二、三年級）彈性學習課程之課程計畫

(一)人文課程-認識世界（一、二年級）、國際教育（三年級）

1. 設計理念與目的

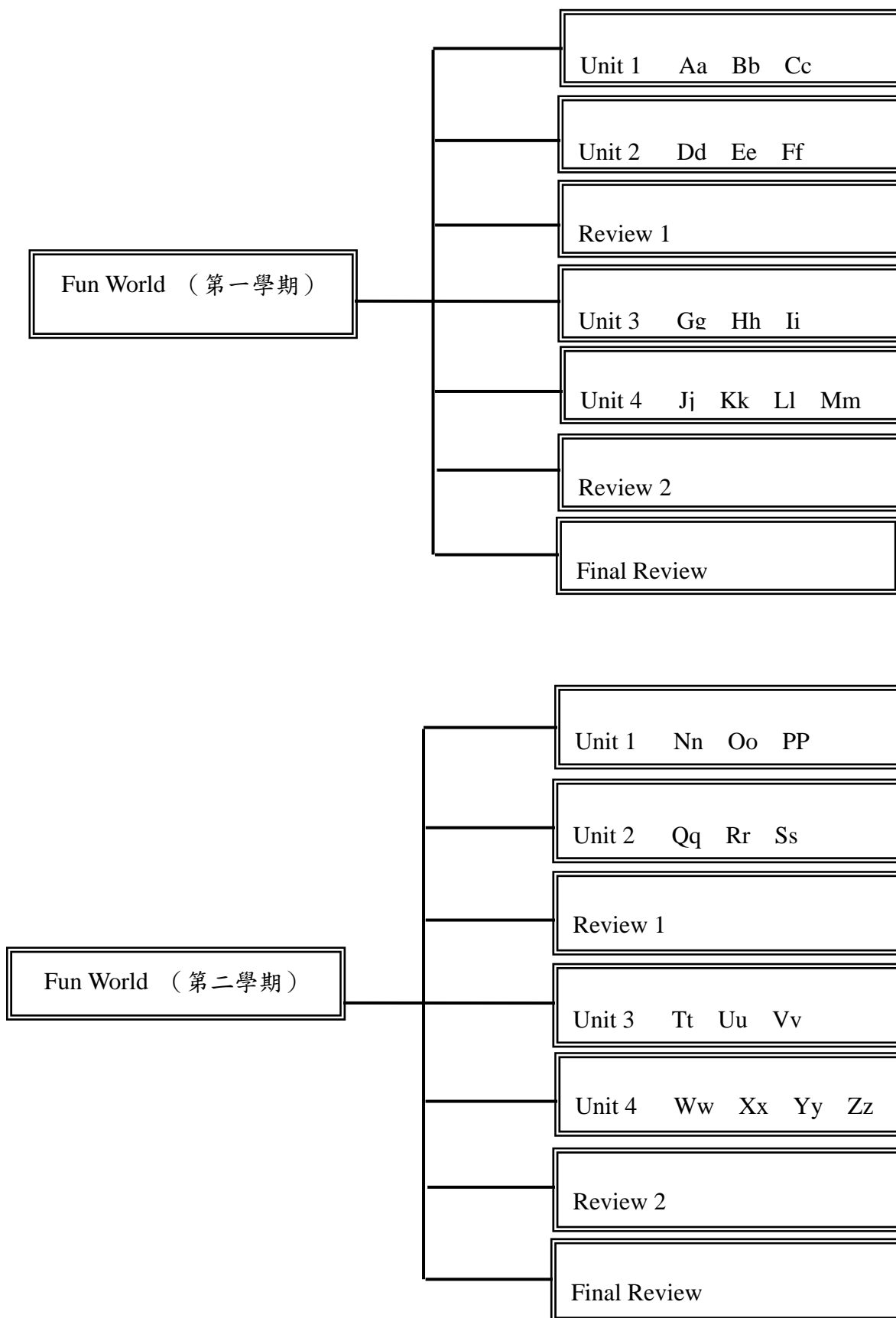
「Fun with the World」英語跨領域主題校訂課程設計是以 CLIL 教學模式，也就是 Content and Language Integrated Learning 的精神進行設計。CLIL 最主要有兩個面向：一是 TargetLanguage 目標語言，本課程方案的目標語言就是英語。二是 SubjectContent，也就是融入的領域內容。在這個跨領域課程設計的模式下，讓英文除了是語言學習外，更重要的是成為一種學習其他知識及表達溝通的工具。進行整合教學之教師團隊必須分析領域教材內容，設定與內容相關的教學目標，並以目標語言將教材內容轉化成字彙表、相關句型，讓學生在學習專業知識的同時，也增加單字量與口語表達能力。希望藉由此教學模式讓英語學習能融入學生的學科學習歷程，藉此讓學生體驗真實應用英語進行知識或技能學習的歷程，並以英語學習到真實且完整的知識。

一、二年級主題圍繞在孩子的生活中，並以「生活課程」為 subject content 加以統整，主題訂於特定的生活情境中，如教室、校園、家庭或社區環境中，透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。因此「Fun with the World」在一、二年級的英語跨領域主題校訂課程內容，均為統整生活課程單元及與孩子日常生

活、學校活動密切相關的主題。除此之外，因為一、二年級語言學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程設計，因此上下學期的主題有密切的相關，讓學生能立基於上學期所學的內容再加以複習、延伸，以提高學生學習興趣與成效。

三年級彈性學習課程「國際教育」，乃配合英語文領域課程「Wonder World」，以主題式進行英語跨領域校訂課程。課程內容以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧，以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

2. 一年級認識世界課程架構



3. 一年級人文課程-認識世界課程計畫

桃園市立富台國民小學 110 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 <u>人文</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級英語教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		
融入之議題	融入品德教育、閱讀素養、多元文化、生命教育		
教學/學習重點	<p>◎學習內容</p> <p>【英語】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【數學】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		

◎學習表現：

【英語】

- 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2-II-1 能說出 26 個字母。
- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 2-II-2 能唸出英語的語音。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 4-II-2 能書寫自己的姓名。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【數學】

- n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

【生活】

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

評量方式

參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Get Ready	12	三、Be Proactive Unit3 GgHhIi【品德】

2	一、New School, New Life Unit1 AaBbCc【品德】	13	三、Be Proactive Unit3 GgHhIi【品德】
3	一、New School, New Life Unit1 AaBbCc【品德】	14	三、Be Proactive Unit3 GgHhIi【閱讀】
4	一、New School, New Life Unit1 AaBbCc【品德】	15	三、Be Proactive Unit4 JjKkLlMm【閱讀】
5	一、New School, New Life Unit1 AaBbCc【閱讀】	16	四、Begin with the end in the mind Unit4 JjKkLlMm【品德】
6	二、Happy Interactions Unit2 DdEeFf【閱讀】	17	四、Begin with the end in the mind Unit4 JjKkLlMm【品德】
7	二、Happy Interactions Unit2 DdEeFf【品德】	18	四、Begin with the end in the mind Unit4 JjKkLlMm【閱讀】
8	二、Happy Interactions Unit2 DdEeFf【品德】	19	四、Begin with the end in the mind Unit4 JjKkLlMm【閱讀】
9	二、Happy Interactions Unit2 DdEeFf【閱讀】	20	四、Begin with the end in the mind Review 2【品德】
10	二、Happy Interactions Review 1【閱讀】	21	Final Review【品德】、休業式
11	三、Be Proactive Unit3 GgHhIi【閱讀】		

桃園市立富台國民小學 110 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 <u>人文</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級英語教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		
融入之議題	融入品德教育、閱讀素養、多元文化、生命教育		
教學/學習重點	<p>◎學習內容</p> <p>【英語】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【數學】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐。</p>		

◎學習表現

【英語】

- 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2-II-1 能說出 26 個字母。
- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 4-II-2 能書寫自己的姓名。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【數學】

- n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

【生活】

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

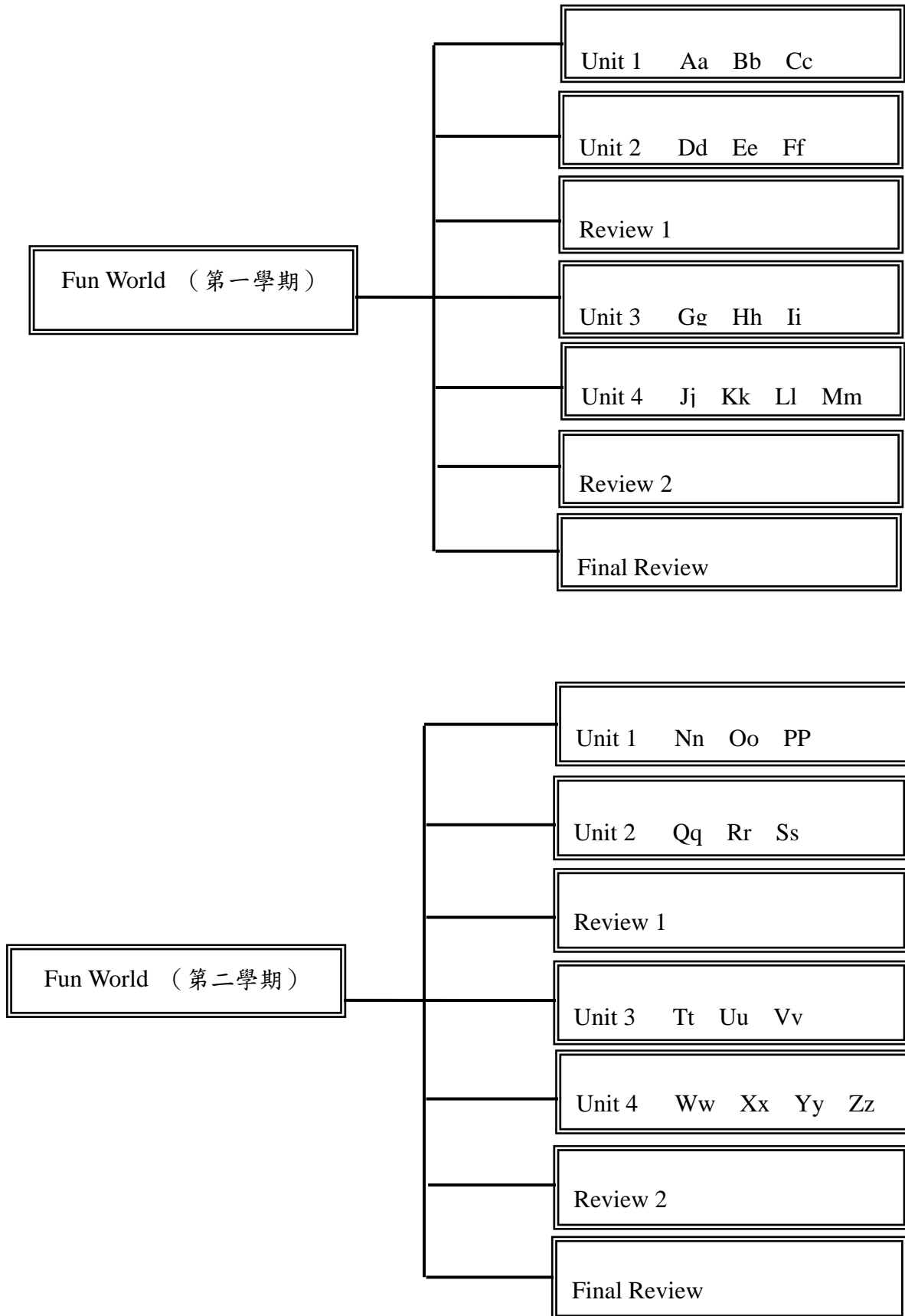
評量方式

參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Unit 1 NnOoPp【品德】	12	Unit 3 TtUuVv【品德】
2	Unit 1 NnOoPp【品德】	13	Unit 3 TtUuVv【閱讀】
3	Unit 1 NnOoPp【品德】	14	Unit 3 TtUuVv【閱讀】
4	Unit 1 NnOoPp【閱讀】	15	Unit 4 WwXxYyZz【閱讀】

5	Unit 1 NnOoPp【閱讀】	16	Unit 4 WwXxYyZz【品德】
6	Unit 2 QqRrSs【品德】	17	Unit 4 WwXxYyZz【品德】
7	Unit 2 QqRrSs【品德】	18	Unit 4 WwXxYyZz【閱讀】
8	Unit 2 QqRrSs【閱讀】	19	Review 2 【閱讀】
9	Unit 2 QqRrSs【閱讀】	20	Review 2 【閱讀】
10	Review 1【閱讀】	21	Final Review【閱讀】、結業式
11	Unit 3 TtUuVv【品德】		

4. 二年級認識世界課程架構



5. 二年級人文課程-認識世界課程計畫

桃園市立富台國民小學 110 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 <u>人文</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級英語教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		
融入之議題	融入品德教育、閱讀素養、多元文化、生命教育		
教學/學習重點	<p>◎學習內容</p> <p>【英語】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【數學】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		

◎學習表現

【英語】

- 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2-II-1 能說出 26 個字母。
- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 2-II-2 能唸出英語的語音。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 4-II-2 能書寫自己的姓名。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【數學】

- n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

【生活】

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

評量方式

參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	前言 (數字歌謠、人物介紹)	12	Unit 3 Gg Hh Ii

2	Unit 1 Aa Bb Cc	13	Unit 3 Gg Hh Ii
3	Unit 1 Aa Bb Cc	14	Unit 3 Gg Hh Ii
4	Unit 1 Aa Bb Cc	15	Unit 4 Jj Kk Ll
5	Unit 1 Aa Bb Cc	16	Unit 4 Jj Kk Ll
6	Unit 2 Dd Ee Ff	17	Unit 4 Jj Kk Ll
7	Unit 2 Dd Ee Ff	18	Unit 4 Jj Kk Ll
8	Unit 2 Dd Ee Ff	19	Review 2
9	Unit 2 Dd Ee Ff	20	Final Review、期末考
10	Review 1、期中考	21	Final Review、休業式
11	Unit 3 Gg Hh Ii		

桃園市立富台國民小學 110 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 人文 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級英語教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		
融入之議題	融入品德教育、閱讀素養、多元文化、生命教育		
教學/學習重點	<p>◎學習內容</p> <p>【英語】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【數學】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐。</p>		

◎學習表現

【英語】

- 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2-II-1 能說出 26 個字母。
- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 4-II-2 能書寫自己的姓名。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【數學】

- n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

【生活】

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

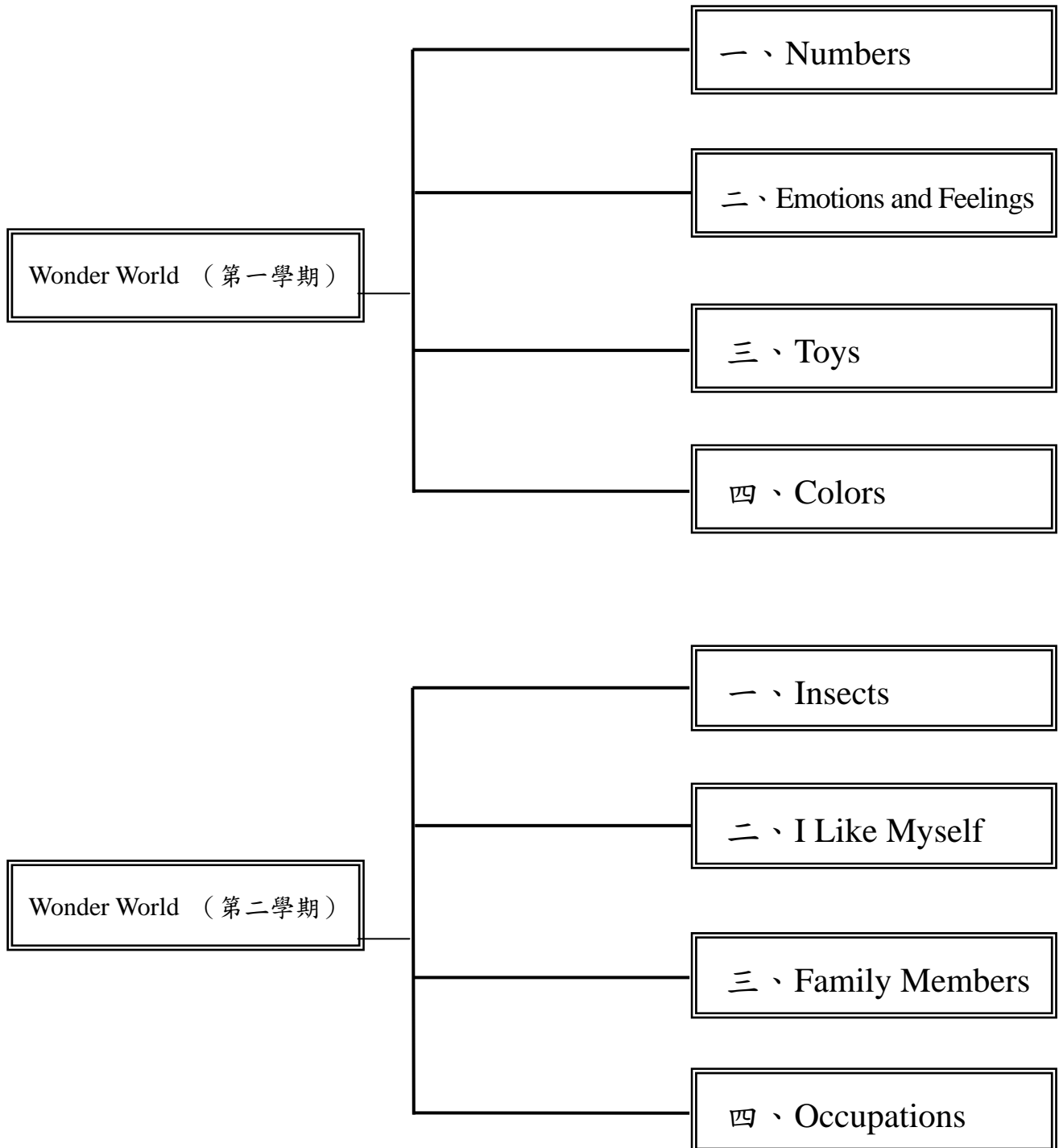
評量方式

參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	前言 (數字歌謠、人物介紹)	12	Unit 3 Tt Uu Vv
2	Unit 1 Nn Oo Pp	13	Unit 3 Tt Uu Vv
3	Unit 1 Nn Oo Pp	14	Unit 3 Tt Uu Vv
4	Unit 1 Nn Oo Pp	15	Unit 4 Ww Xx Yy Zz

5	Unit 1 Nn Oo Pp	16	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
6	Unit 2 Qq Rr Ss	17	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
7	Unit 2 Qq Rr Ss	18	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
8	Unit 2 Qq Rr Ss	19	Review 2
9	Unit 2 Qq Rr Ss	20	Review 2、期末考
10	Review 1、期中考	21	Final Review、結業式
11	Unit 3 Tt Uu Vv		

6. 三年級國際教育課程架構



7.三年級人文課程-國際教育課程計畫

桃園市立富台國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 彈性學習課程 <u>人文</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級英語教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		
融入之議題	融入品德教育、閱讀素養、多元文化、生命教育、生涯規劃教育、人權教育		
教學/學習重點	<p>◎學習內容</p> <p>【英語】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【數學】</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>		

◎學習表現

【英語】

- 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
- 1-II-5 能聽辨句子的語調。
- 1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- 1-II-7 能聽辨句子的節奏。
- 1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能使用簡易的教室用語。
- 2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
- 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
- 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

【數學】

- n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
- n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

【健康與體育】

- 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
- 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
- 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
- 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。

【藝術】

- 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
- 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

評量方式

參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	一、Numbers 數字 1-10	12	三、Toys 說出玩具和國家名稱
2	一、Numbers 認識姓名	13	三、Toys 辨識動作字詞
3	一、Numbers 歌謠吟唱	14	三、Toys 製作玩具
4	一、Numbers 認讀水果單字	15	四、Colors 認讀顏色單字
5	二、Emotions and Feelings 認識不同的情緒、感受	16	四、Colors 物體顏色
6	二、Emotions and Feelings 說出並寫出各種情緒感受	17	四、Colors 物體顏色

7	二、Emotions and Feelings 表達感受與情緒。	18	四、Colors 人類膚色
8	二、Emotions and Feelings 判斷排解情緒的方法	19	四、Colors 顏色與情緒
9	二、Emotions and Feelings 判斷職業類別	20	四、Colors 歌謠吟唱
10	二、Emotions and Feelings 能感同身受	21	Final Review、休業式
11	三、Toys 拼讀玩具字詞		

桃園市立富台國民小學 110 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 人文 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級英語教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		
融入之議題	融入品德教育、閱讀素養、多元文化、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育		
教學/學習重點	<p>◎學習內容</p> <p>【英語】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

		<p>◎學習表現</p> <p>【英語】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	
評量方式		參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	一、Insects 認識昆蟲名稱	12	三、Family Members 家庭成員的稱謂
2	一、Insects 認識昆蟲名稱	13	三、Family Members 介紹家庭成員
3	一、Insects 說出校園昆蟲	14	三、Family Members 介紹家庭成員
4	一、Insects 說出校園昆蟲	15	三、Family Members 組合家庭成員樹
5	一、Insects 說出昆蟲特性	16	四、Occupations 認識職業名稱
6	二、I Like Myself 常見才藝或興趣	17	四、Occupations 職業與工具
7	二、I Like Myself 常見才藝或興趣	18	四、Occupations 職業與工具
8	二、I Like Myself 說出自己的才藝或興趣	19	四、Occupations 未來的夢想職業
9	二、I Like Myself 說出自己的才藝或興趣	20	四、Occupations 未來的夢想職業

10	二、I Like Myself 簡單自我介紹	21	Final Review、結業式
11	二、I Like Myself 簡單自我介紹		

(二)創藝美學課程（一、二、三年級實施）

1. 設計理念與目的

(1) 課程設計緣起

為符應 12 年國民基本教育課程綱要「自發」、「互動」、「共好」，之內涵目標，實踐素養導向的學習，學習應在生活情境與脈絡化下，能符應現在與未來，深化課程與教學。而傳統的教學模式是「教師講、學生聽」，欠缺實作的課程，無法燃起學生的學習熱情。然而教育應該是有趣、快樂的，應該教導孩子推理而非背誦、記憶的。如何藉著孩子的好奇心找到問題，運用智慧想解決方法；需要我們積極去規劃與設計。

在培養未來人才四個二十一世紀最需要的能力：「創新的能力」、「獨立自主思考的能力」、「主動的動機」與「解決問題的能力」的理念下，動手做的學習，提供了新的教學新視野。因為透過動手做，這些能力也正好和創客運動所強調的精神相符合（親子天下，2014）。所以創新、發明的人才，是人類文明得以持續繁衍、進步的關鍵所在。所以近年來，一個偌大的「典範轉移（Paradigm Shift）」已經在悄然發生中。這就是一個被稱之為 Makers movement 的「自造者運動」。而教育哲學家杜威提出做中學教育思想強調於實踐中學習。所以動手做必須成為教育內涵與過程中的關鍵元素，已經成為世界各國的共識。

創新、發明的人才，是人類文明得以持續繁衍、進步的關鍵所在。未來的教育，手作創客精神的培育將是一個重要的指標。本校透過「想」、「玩」、「學」到「展能」的學用合一，運用數位與科技，結合學校特色，「創藝美學課程」由此而設計產生。

2. 課程理念

- (1) 創意思：運用數位工具、「探索學習」模式，融入課堂讓孩子創意發想，思考面臨的問題，解決問題的策略，並能進行自主創作。
- (2) 放手玩：藉由操作學習，激發學生的學習動機與熱情，運用小組、班級團體等「玩」的過程，進行自我探索。
- (3) 快樂學：運用數位工具進行主題式專題研究，或是合作學習、團隊共作、共創，完成作品規劃、設計及組裝。以分組合作學習的方式培養學生團隊合作的能力與態度。
- (4) 樂展能：透過「做中學」，將所學運用於生活中。學校提供舞臺，透過成果發表活動，將所學具體展現。

透過積木組裝、科學玩具製作，了解科學的精神與原理；透過閱讀的滋養，培養素養及展現設計的創意及能力；透過作品的展示及藝術賞析，培養美的視野。期望由操作學習激發學生的學習動機與熱情；團隊共作，完成作品規劃、設計及組裝；作品展示，提供展能的舞臺，培養欣賞他人創作的素養；最後能透過「做中學習」，將所學運用於生活中。

3. 一年級創意美學課程架構

	小小工程師~ 創意積木組合	創客我最行~ 動手玩創意	書香教室~ 一起來閱讀
第一學期	我的城堡 動物大集合 我的萬能機器人	製作手工書 發射紙飛機 會跳舞的蛇	繪本共讀
第二學期	美麗的花園 獨一無二的玩具 我的交通工具	磁鐵迷宮 彈跳青蛙	繪本共讀 語文列車

4. 一年級創意美學課程計畫

桃園市立富台國民小學 110 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 創意美學 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、從動手操作中學習積木組合原理，並能發揮創意。 二、學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 三、能透過藝術欣賞，開啟學生對藝術的認識及鑑賞的能力。 四、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。		
融入之議題	融入環境教育、科技教育、性別平等教育、品德教育、生命教育議題		
教學/學習重點	<p>◎學習內容</p> <p>【生活】</p> A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 <p>【國語】</p> Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		

	<p>◎學習表現</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>
<p>評量方式</p>	<p>形成性評量：口頭問答、操作評量、態度評量</p> <p>總結性評量：作品評量</p>

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	戀戀圖書:繪本共讀	12	戀戀圖書:繪本共讀
2	創意積木組合(我的城堡)	13	科學玩具:(發射紙飛機)
3	創意積木組合(我的城堡)	14	科學玩具:(發射紙飛機)
4	創意積木組合(我的城堡)	15	創意積木組合(我的萬能機器人)
5	製作手工書(手工書介紹)	16	創意積木組合(我的萬能機器人)
6	製作手工書(小書DIY)	17	創意積木組合(我的萬能機器人)
7	製作手工書(繪製小書封面)	18	科學玩具:(會跳舞的蛇)
8	製作手工書(設計小書內容)	19	科學玩具:(會跳舞的蛇)
9	製作手工書(繪製小書及欣賞)	20	戀戀圖書:繪本共讀
10	創意積木組合(動物大集合)	21	創美課程呈現、休業式
11	創意積木組合(動物大集合)		

桃園市立富台國民小學 110 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 創意美學 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	一年級教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、從動手操作中學習積木組合原理，並能發揮創意。 二、學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 三、能透過藝術欣賞，開啟學生對藝術的認識及鑑賞的能力。 四、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。		
融入之議題	融入環境教育、科技教育、性別平等教育、品德教育、生命教育議題		
教學/學習重點	◎學習內容 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【國語】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
	◎學習表現 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
評量方式	形成性評量：口頭問答、操作評量、態度評量 總結性評量：作品評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	戀戀圖書:繪本共讀	12	科學玩具:(彈跳青蛙)
2	創意積木組合(美麗的花園)	13	創意積木組合(獨一無二的玩具)
3	創意積木組合(美麗的花園)	14	創意積木組合(獨一無二的玩具)
4	創意積木組合(美麗的花園)	15	創意積木組合(獨一無二的玩具)
5	語文列車(文章閱讀與欣賞)	16	戀戀圖書:繪本共讀
6	科學玩具:(磁鐵迷宮)	17	語文列車(文章閱讀與欣賞)
7	科學玩具:(磁鐵迷宮)	18	戀戀圖書:繪本共讀
8	科學玩具:(磁鐵迷宮)	19	創意積木組合(我的交通工具)
9	戀戀圖書:繪本共讀	20	創意積木組合(我的交通工具)
10	語文列車(文章閱讀與欣賞)	21	創美課程呈現、休業式
11	科學玩具:(彈跳青蛙)		

5. 二年級創藝美學課程架構

	小小音樂家- 笛聲悠揚	戀戀圖書- 書香教室	我最美力- 藝術欣賞
第一學期	認識五線譜 音階練習 練習曲	繪本共讀	動手玩藝術
第二學期	音階練習 練習曲 小白花 瑪莉有隻小綿羊	繪本共讀- 小小說書人	藝術家的故事

6. 二年級創藝美學課程計畫

桃園市立富台國民小學 110 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 <u>創藝美學</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 二、能發揮創意，從動手操作中學習積木組合原理。 三、大量識字，掌握字詞的基本意義，培養閱讀的習慣。 四、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。 五、培養學生良好的閱讀素養及主動探索知識的態度，激發學生研究興趣，增進創造性思考和問題解決能力。		
融入之議題	融入環境教育、科技教育、性別平等教育、品德教育、生命教育議題		
學習重點	◎學習內容 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		

		<p>◎學習表現</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【國語】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	
評量方式		<p>形成性評量：口頭問答、操作評量</p> <p>總結性評量：作品評量</p>	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	繪本共讀
2	直笛 1-認識五線譜	13	繪本共讀
3	直笛 2-認識五線譜	14	繪本共讀
4	直笛 3-音階練習	15	繪本共讀
5	直笛 4-音階練習	16	繪本共讀
6	直笛 5-音階練習	17	動手玩藝術
7	直笛 6-音階練習	18	動手玩藝術
8	直笛 7-練習曲	19	動手玩藝術
9	直笛 8-練習曲	20	動手玩藝術
10	直笛 9-練習曲	21	創美課程呈現、休業式
11	直笛 10-練習曲		

桃園市立富台國民小學 110 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 創藝美學 課程計畫			
每週節數	I 節	設計者	二年級教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>一、學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。</p> <p>二、能發揮創意，從動手操作中學習積木組合原理。</p> <p>三、大量識字，掌握字詞的基本意義，培養閱讀的習慣。</p> <p>四、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。</p> <p>五、培養學生良好的閱讀素養及主動探索知識的態度，激發學生研究興趣，增進創造性思考和問題解決能力。</p>		
融入之議題	融入環境教育、科技教育、性別平等教育、品德教育、生命教育議題		
學習重點	<p>◎學習內容</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>		

		<p>◎學習表現</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【國語】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	
評量方式		<p>形成性評量：口頭問答、操作評量</p> <p>總結性評量：作品評量</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	繪本共讀-小小說書人
2	直笛 1-音階練習	13	繪本共讀-小小說書人
3	直笛 2-音階練習	14	繪本共讀-小小說書人
4	直笛 3-練習曲	15	繪本共讀-小小說書人
5	直笛 4-練習曲	16	繪本共讀-小小說書人
6	直笛 5-小白花	17	藝術家的故事
7	直笛 6-小白花	18	藝術家的故事
8	直笛 7-小白花	19	藝術家的故事
9	直笛 8-瑪莉有隻小綿羊	20	藝術家的故事
10	直笛 9-瑪莉有隻小綿羊	21	創美課程呈現、結業式
11	直笛 10-瑪莉有隻小綿羊		

7. 三年級創藝美學課程架構

	小小音樂家- 笛聲悠揚	创客我最行- 勞作及玩具製作	戀戀圖書- 書香教室	我最美力- 藝術欣賞
第一學期	認識五線譜 音階練習 練習曲 瑪莉有隻小綿羊	紙風車 創意幾何釘板 創藝種子造型	繪本共讀 閱讀小偵探	音樂家的故事
第二學期	練習曲 小白花 小星星 兩隻老虎	紙飛機 紙蜻蜓 彈珠迷宮	繪本共讀 手工作小書	藝術家的故事

8. 三年級創藝美學課程計畫

桃園市立富台國民小學 110 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 <u>創藝美學</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。 二、能發揮創意，從動手操作中學習積木組合原理。 三、大量識字，掌握字詞的基本意義，培養閱讀的習慣。 四、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。 五、培養學生良好的閱讀素養及主動探索知識的態度，激發學生研究興趣，增進創造性思考和問題解決能力。		
融入之議題	融入環境教育、科技教育、性別平等教育、品德教育、生命教育議題		
學習重點	<p>◎學習內容</p> <p>【藝術】</p> <p>音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>【國語】</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		

		<p>【數學】 S-3-4 幾何形體之操作。Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	
		<p>◎學習表現</p> <p>【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【國語】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【自然科學】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>【數學】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	
評量方式		<p>形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量</p>	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	戀戀圖書：繪本共讀	12	笛聲悠揚：音階練習
2	戀戀圖書：繪本共讀	13	笛聲悠揚：練習曲
3	戀戀圖書：繪本共讀	14	笛聲悠揚：練習曲
4	戀戀圖書：繪本共讀	15	笛聲悠揚：瑪莉有隻小綿羊
5	創客我最行：紙風車	16	笛聲悠揚：瑪莉有隻小綿羊
6	創客我最行：創意幾何釘板	17	笛聲悠揚：表演曲
7	創客我最行：創藝種子造型	18	笛聲悠揚：表演曲
8	創客我最行：創藝種子造型	19	我最美力：音樂家的故事
9	笛聲悠揚：認識五線譜	20	我最美力：音樂家的故事
10	笛聲悠揚：認識五線譜	21	成果展現與發表
11	笛聲悠揚：音階練習		

桃園市立富台國民小學 110 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 創藝美學 課程計畫			
每週節數	I 節	設計者	三年級教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>一、學生覺察動手作的興趣與經驗，培養問題解決能力及創造力。</p> <p>二、能發揮創意，從動手操作中學習積木組合原理。</p> <p>三、大量識字，掌握字詞的基本意義，培養閱讀的習慣。</p> <p>四、能表達自己的想法與理念，並欣賞別人的創作。</p> <p>五、培養學生良好的閱讀素養及主動探索知識的態度，激發學生研究興趣，增進創造性思考和問題解決能力。</p>		
融入之議題	融入環境教育、科技教育、性別平等教育、品德教育、生命教育議題		
學習重點	<p>◎學習內容</p> <p>【藝術】</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>【國語】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【自然科學】</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>【數學】</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作。Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>		

		<p>◎學習表現</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【國語】</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【自然科學】</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>【數學】</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	
評量方式		形成性評量：口頭問答、操作評量 總結性評量：作品評量	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	戀戀圖書：繪本共讀	12	笛聲悠揚：小白花
2	戀戀圖書：繪本共讀	13	笛聲悠揚：小星星
3	戀戀圖書：小書製作	14	笛聲悠揚：小星星
4	戀戀圖書：小書製作	15	笛聲悠揚：兩隻老虎
5	創客我最行：紙飛機	16	笛聲悠揚：兩隻老虎
6	創客我最行：紙蜻蜓	17	笛聲悠揚：表演曲
7	創客我最行：彈珠迷宮	18	笛聲悠揚：表演曲
8	創客我最行：彈珠迷宮	19	我最美力：藝術家的故事
9	笛聲悠揚：練習曲	20	我最美力：藝術家的故事
10	笛聲悠揚：練習曲	21	成果展現與發表
11	笛聲悠揚：小白花		

(三)創數課程（三年級實施）

1. 設計理念與目的

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為十二年國民基本教育的願景，十二年國民基本教育科技領域課程綱要之願景亦在透過營造適性與友善的學習環境，使每一位孩子都能具備基本的科技素養，並且在適性與支持的環境下，啟發與開展孩子的天賦，不受性別限制。

以往傳統的國民基本教育以培養讀、寫、算之基本素養，然而隨著網際網路的普及，行動網路、大數據、物聯網、數位化製造技術、城市智慧化等科技的快速發展，加速產業的創新。身為資訊社會的公民，如何因應科技發展帶來的新世代生活方式，掌握、分析、運用科技的能力，並能友善運用資源以與社會環境的永續發展共存，實為現代國民應具備的基本素養。

孩子是國家的未來，教育是未來的希望。展望未來，科技之發展改變社會、改變工作，也帶來學習的轉變，資訊科技的重要性已無法取代。因此，本校創數課程，旨在培養學生的資訊科技素養，課程發展與實踐是以學生的生活經驗、需求以及學習興趣為基礎，透過觀察並解決生活中的問題，強調「做、用、想」的能力—培養學生動手做的能力、使用科技產品的能力，以及設計與批判思考的能力，在問題解決與實作的過程中培養學生「設計思考」與「運算思維」的知能。

創新、發明的人才，是人類文明得以持續繁衍、進步的關鍵所在。未來的教育，本校透過「想」、「玩」、「學」、「展能」的學用合一，運用數位與科技，結合學校特色，「創數課程」的課程理念，於是由此而設計產生。

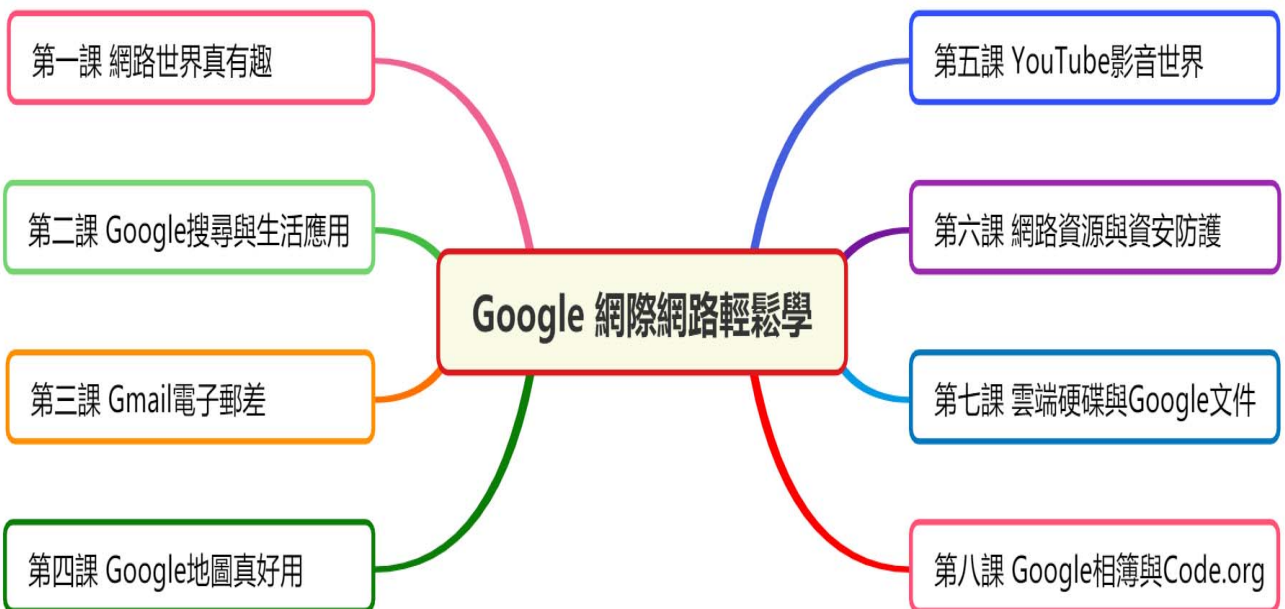
2. 課程理念

- (1) 創意思：運用數位工具、「探索學習」模式，融入課堂讓孩子創意發想，思考面臨的問題，解決問題的策略，並能進行自主創作。
- (2) 放手玩：藉由操作學習，激發學生的學習動機與熱情，運用小組、班級團體等「玩」的過程，進行自我探索。
- (3) 快樂學：運用數位工具進行主題式專題研究，或是合作學習、團隊共作、共創，完成作品規劃、設計及組裝。以分組合作學習的方式培養學生團隊合作的能力與態度。
- (4) 樂展能：透過「做中學」，將所學運用於生活中。學校提供舞臺，透過成果發表活動，將所學具體展現。

3. 創數課程架構



第一學期



第二學期

4. 三年級創數課程計畫

桃園市立富台國民小學 110 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 <u>創數</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級資訊教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>一、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。</p> <p>二、使學生具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。</p> <p>三、從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。</p> <p>四、教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。</p> <p>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>六、培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。</p>		
融入之議題	融入科技教育、資訊教育、環境教育、性別平等教育、品德教育、生命教育議題		
學習重點	<p>◎學習內容</p> <p>【科技】</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。</p> <p>資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。</p> <p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>【綜合活動】</p>		

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

【數學】
D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

◎學習表現

【科技】
資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。
資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。
資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。
資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。

【健康與體育】
4a-II-2 展現促進健康的行為。

【綜合活動】
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。

【藝術】
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。

【英語】
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

【國語】
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

【數學】
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。

評量方式

形成性評量：口頭問答、操作評量
總結性評量：作品評量

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	第一課 電腦世界·真奇妙	12	第五課 中文輸入·頂呱呱
2	第一課 電腦世界·真奇妙	13	第五課 中文輸入·頂呱呱
3	第二課 電腦使用·真簡單	14	第六課 檔案管理·有妙方
4	第二課 電腦使用·真簡單	15	第六課 檔案管理·有妙方

5	第三課 視窗操作・我最行	16	第七課 小畫家・塗塗鴉
6	第三課 視窗操作・我最行	17	第七課 小畫家・塗塗鴉
7	第三課 視窗操作・我最行	18	第七課 小畫家・塗塗鴉
8	第四課 英文輸入・輕鬆打	19	第八課 運算思維・初體驗
9	第四課 英文輸入・輕鬆打	20	第八課 運算思維・初體驗
10	第四課 英文輸入・輕鬆打	21	總複習、休業式
11	第五課 中文輸入・頂呱呱		

桃園市立富台國民小學 110 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 創 數 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級資訊教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。</p> <p>三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。</p> <p>四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。</p> <p>五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。</p> <p>六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p>		
融入之議題	融入環境教育、科技教育、性別平等教育、品德教育、生命教育議題		

學習重點

◎學習內容

【科技】

- 資A-II-1程序性的問題解決方法。
- 資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化)。
- 資H-II-1康健的數位使用習慣。
- 資H-II-2資訊科技之使用原則。
- 資H-II-3資訊安全基本概念及相關議題。
- 資S-II-3常見網路設備與行動裝置之功能簡介。
- 資T-II-2文書處理軟體的使用。
- 資T-II-3瀏覽器的使用。
- 資T-II-4資料搜尋的基本方法。
- 資T-II-5數位學習網站與資源的使用。
- 資T-II-8網路通訊軟體的使用。
- 資T-II-9雲端服務或工具的使用資。

【綜合活動】

- Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
- Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
- Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。

【自然科學】

- INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

【國語】

- Ab-II-10字辭典的運用。
- Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。

【英語】

- Ac-II-2簡易的生活用語。
- Ac-II-3第二學習階段所學字詞。

【健康與體育】

- Ca-II -1健康社區的意識、責任與維護行動。

【社會】

- Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
- Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。

◎學習表現

【科技】

- 資a-II-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。
- 資a-II-2能建立康健的數位使用習慣與態度。
- 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
- 資a-II-4能具備學習資訊科技的興趣。
- 資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
- 資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
- 資p-II-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
- 資p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。
- 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
- 資t-II-3能應用運算思維描述問題解決的方法。

【綜合活動】

- 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
- 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
- 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。

【自然科學】

- ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

【國語】

- 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
- 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。

【英語】

- 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。

【健康與體育】

- 2b-II-1遵守健康的生活規範。

【社會】

- 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。

評量方式

形成性評量：口頭問答、操作評量
總結性評量：作品評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	第一課 網路世界真有趣	12	第五課 YouTube 影音世界
2	第一課 網路世界真有趣	13	第五課 YouTube 影音世界
3	第二課 Googl 搜尋與生活應用	14	第六課 網路資源與資安防護
4	第二課 Googl 搜尋與生活應用	15	第六課 網路資源與資安防護
5	第二課 Googl 搜尋與生活應用	16	第七課 雲端硬碟與 Google 文件

6	第三課 Gmail 電子郵差	17	第七課 雲端硬碟與 Google 文件
7	第三課 Gmail 電子郵差	18	第七課 雲端硬碟與 Google 文件
8	第三課 Gmail 電子郵差	19	第八課 Google 相簿與 Code.org
9	第四課 Googl 地圖真好用	20	第八課 Google 相簿與 Code.org
10	第四課 Googl 地圖真好用	21	總複習、結業式
11	第四課 Googl 地圖真好用		