

2-2 SWOT 分析

參、學校現況與背景分析

一、背景分析

依據學校現有之體例敘寫，惟需將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ▶學區包含老舊眷村及新興社區，社會資源豐富且多樣。 ▶鄰近主要幹道交通便利。 ▶附近新大樓林立，帶動學區人口成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶學校位置鄰近住家、大馬路，無擴充空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶鄰近圖書館、健保局、電信局、榮民製藥廠、消防分隊、南亞技術學院及忠貞市場，可與課程結合。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶校地有限，雖人口成長，但也因此造成密度過大，學生活動空間不足。 ▶面對交通流量大道路，學生上下學擁塞難行，有安全顧慮。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶結合課程加深加廣，安排生活化參觀活動。 ▶設置交通號誌、安排導護志工等維護學生上下學。 ▶加強學生交通安全觀念並遵守交通規則。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ▶腹地小而精美。 ▶普通班班級數44班；分散式資源班1班。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶校地僅1.06公頃，學生數已達1100餘人，活動空間非常狹隘。 ▶缺乏標準無障礙設施。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶校地小管理方便。 ▶師生及學生之間互動高，較易掌握各項訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶依學生數估算潛在身障學生多，但增班不易。 ▶校區有畸零空間，需加強安全宣導。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶善用空間提升使用效益。 ▶提早規畫增班空間。
行政組織與運作	<ul style="list-style-type: none"> ▶設置教學總輔導四處室，橫向聯繫順暢。 ▶輔導室設置輔導組、專輔教師協助特教業務。 ▶組織運作順暢，定期召開相關會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶未設置特教組，輔導組兼辦特教業務工作繁重。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶輔導室與特教教師合作密切，相互協助運作得宜。 ▶學校獲得臨近學校特教教師支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶情障學生增多，輔導室人力不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶善用人力，申請助理員。 ▶辦理特教及輔導增能研習，提升教師專業能力。
教學設備	<ul style="list-style-type: none"> ▶資訊基礎建設完善，班班有投影設備。 ▶申請建置智慧教室，推動智慧教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶專科教室不足，無法設置互動教室等特殊需求空間。 ▶資源班分前後空間上課，教學 	<ul style="list-style-type: none"> ▶教學空間雖重疊可相互支援或研討方便。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶設備老舊汰換不易。 ▶使用資訊設備，對學生視力不利。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶將資源班教室空間以拉門隔開減少教學時干擾。合併時可進行協同教學。 ▶增取資源提升

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
		空間相互干擾。			教學硬體設備。
師資陣容	<ul style="list-style-type: none"> ▶合格特教教師達 100%。 ▶特教教師年輕有活力、富愛心與熱忱。 ▶特教教師均具心評資格。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶教師與身障生師生比約 1:16 教師工作吃重。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶推動學校特色課程，教師依需求擇所需進修。 ▶透過教學研討砥礪教學技巧與輔導策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶每年提出申請支援教師，師資狀況不易掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶針對情障學生申請生活助理員。 ▶提出增班申請能有穩定師資。
學生	<ul style="list-style-type: none"> ▶學生天真，活潑，具發展潛力。 ▶喜歡活動化的課程。 ▶多數學生家境小康，物質生活不虞匱乏。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶學區隔代教養、外籍配偶子女有漸增趨勢。 ▶轉學生有漸增趨勢，課業銜接與生活適應均需加強。 ▶學生和家長互動時間普遍不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶經由外籍配偶協助，有利多元文化的發展。 ▶學生活潑具創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶學區附近多網咖，影響部分學生出現偏差行為。 ▶抵擋外來誘惑之定力薄弱。 ▶情障學生有增多趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶開設課後專班提供孩子穩定學習環境，減少家庭不穩定干擾因素。 ▶多安排動態性課程。 ▶辦理特殊生藝文活動，增加表現機會。
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ▶家長會全力支持校務。 ▶家長多數尊重老師。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶教養方式多以傳統打罵為多。 ▶雖了解教養意涵但多不易改變。 ▶家長多為勞工，因工作關係，參與相關活動意願不高。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶關心孩子，出席 IEP 會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶家長不易接受特教資訊。 ▶單親家庭比例漸高，無暇照顧孩子。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶多元管道提供特教資訊。 ▶善意回應，持續溝通。 ▶增加與家長溝通與對話的管道與平台。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ▶鄰近機構多，可做為教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶社區提供教學資源不足。 ▶資源有待整合以利推展校務。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶可透過家長會、志工，引進社區資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶社區附近缺少鄉土教育資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶積極引入相關人力、財力、物力，協助推展特教業務。
其他	<ul style="list-style-type: none"> ▶氣氛和諧，充滿人情味。 ▶校風淳樸。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶傳統與創新的激盪，造成校內意見不一。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶營造專業文化氛圍，凝聚教師共識。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶教師與家長對話不足，偶有誤會即造成親師間緊張關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶提升教師專業形象，凝聚親師生三贏共識。