

桃園市中壢區富台國民小學 110 學年度綜合活動學習領域課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校學校願景及課程目標。
- 五、本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。
- 六、本校 110 年 6 月 28 日課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念：

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下：

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

參、課程目標：

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

一、促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

二、實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

三、落實社會與環境關懷

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

肆、國小階段綜合領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

伍、學習重點：

綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識

與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與綜合活動領域的學習重點適當結合，議題應適切融入本領域課程綱要。

三個主題軸及十二個主題項目如下表：

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

陸、現況分析：

- 一、師資陣容：綜合活動課程師資安排，以級任教師授課為原則。三至六年級級任教師，需完成綜合活動學習領域相關研習，取得證書。
- 二、學生部分：目前三年級實施十二年國民基本教育綱要，四至六年級實施九年一貫課程，均採用審定版教科書。
- 三、社區資源利用：結合社區資源，安排社區參觀活動，如龍岡圖書館、健保局等。
- 四、實施方式：依據學校行事規劃課程目標，並依各學年及領域小組選用之教材，研擬課程規劃及進度。依選用教材，教師可依學生實際需要及能力，調整或刪減教學活動。

柒、實施原則：

- 一、課程教學進度欲擬定全學年，並可隨時微調與增刪修補。
- 二、教學以教學活動為核心，實施多元評量，學習過程評量重於結果。
- 三、善用協同教學、教師群，以達成領域學習目標。
- 四、融入各項議題，於各學習階段實施教學。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 六、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

捌、課程設計：

一、理念：

(一)本校綜合領域課程範圍，包含有：學校行事主題、節日主題活動、社區參觀活動、十二項核心素養、跨領域統整主題之發展活動等。

1.學校行事主題：配合學校行事曆，要搭配課程的有：新生家長說明會、校外教

學參觀、社區參觀活動、運動會、親職教育日、畢業生系列活動等，以學年為主，進行統整活動教學。

2.節日主題活動：各學年依據年級需求，結合中秋節、教師節、聖誕節、冬至、農曆春節、母親節、端午節等節日，設定教學目標，設計相關教學活動。

3.社區參觀活動：了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞，透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

4.十二項核心素養：

(1)自我探索：藉由各項活動的參與，逐步瞭解自己的能力、興趣、想法和感受，進而欣賞自己的專長，省思並接納自己，促進個人的生涯發展。

(2)自我管理：覺察、辨識及調適個人的情緒與壓力，探究自我的學習方法，並規劃、執行學習計畫，以培養自律與負責的情操。

(3)尊重生命：從觀察與分享對生、老、病、死之感受的過程中，培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷，進而體會生命的意義及存在的價值。

(4)生活管理：從生活事務中展現個人生活技能，妥善管理時間與金錢，欣賞不同性別間的差異，並瞭解人際交往與未來家庭與婚姻的關係。

(5)生活適應與創新：參與家庭事務，運用創意豐富生活，促進家人的互動與溝通，能積極面對逆境解決問題。

(6)資源運用與開發：蒐集、分析各項資源，做出正確判斷並予以善用或開發，以幫助自己與他人解決問題。

(7)人際互動：參與團體活動，瞭解群己關係，善用人際溝通技巧，達成團體目標，強化自律、遵守紀律與負責的情操。

(8)社會關懷與服務：參與服務活動並體驗其意義，以培養關懷人群之情操與行動力，進而樂意參與社會服務。

(9)尊重多元文化：參與文化活動，展現對多元文化的理解，並尊重關懷不同族群，增進個人適應多元社會的能力。

(10)危機辨識與處理：辨識生活周遭的危險情境，運用資源與發展最佳處理策略，以保護自己與他人。

(11)戶外生活：參與及規劃戶外活動，欣賞、尊重自然與人文環境，並增進野外生活技能，學習與大自然和諧相處。

(12)環境保護：探索、體驗、欣賞人與環境間的關係，並能關懷自然與社會環境，採取保護與改善的策略及行動，以促進環境永續發展。

(二)各主題活動中融入情意教育設計，透過教育歷程之體驗，發現人文之意涵，提供孩子多方的探索。

(三)教材內容以學生為主體，生活經驗為中心，以培養學生具備生活實踐的能力。

二、實施內容：

(一)教材選編：教育部審定版。

學年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
105	南一	翰林	南一	南一	翰林	南一
106	南一	南一	南一	南一	翰林	翰林
107	翰林	南一	南一	南一	翰林	翰林
108		翰林	翰林	南一	康軒	翰林
109			南一	翰林	翰林	康軒
110			南一	南一	翰林	翰林

(二)實施時間與節數：

- 1.本學年度分上、下兩學期，學生學習日數約 200 天。
- 2.課表編排：以領域學習時間排課，排課約 41 週。三年級每週 2 節，四到六年級每週 3 節，含 1 節團體活動課。

年級	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
三年級	40	2	82
四年級	40	3	123
五年級	40	3	123
六年級	40	3	123

3.節數規劃表：

學年	學期	學校行事與活動				小計	自選編教材	班級彈性運用	主題活動	學年團體活動	性別平等教育	家庭教育	小計	總節數
		教務處行事	學務處行事	總務處行事	輔導室行事									
三	上	2	2	0	4	8	8	4	4	10	4	4	34	42
	下	2 學校特色	2	0	4 親教日	8	6	4	4	10	4	4	32	40
	合計	4	4	0	8	16	14	8	8	20	8	8	66	82
四	上	2	4	0	4	10	15	5	5	20	4	4	53	63
	下	2 學校特色	4	0	4 親教日	10	14	4	4	20	4	4	50	60
	合計	4	8	0	8	20	29	9	9	40	8	8	103	123
五	上	4	4	0	4	12	10	8	5	20	4	4	51	63
	下	2	4	0	4	10	12	6	4	20	4	4	50	60

		學校特色			親教日									
	合計	6	8	0	8	22	22	14	9	40	8	8	101	123
六	上	4	4	0	4	12	12	6	5	20	4	4	51	63
	下	2 學校特色	4	0	8	14	16	4	4	14	4	4	46	60
	合計	6	8	0	12	26	28	10	9	34	8	8	97	123

(三)教學原則：

綜合活動學習領域為強化全體學習者從容地體驗、省思與實踐，建構內化意義與涵養利他情懷，應掌握下列教學原則：

- 1.以學習者為中心：由學習者的生活情境出發，並能統整其經驗。
- 2.強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
- 3.著重省思分享：引導學習者省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
- 4.強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
- 5.建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義。
- 6.善用多元教學策略：視學生發展、班級特性與主題屬性，採用多元、適切的教學策略。
- 7.落實領域教學：教師應透過學習領域課程小組的專業對話與專業成長，掌握統整之精神，視學習領域或單元內涵實施協同教學，以落實領域教學。
- 8.結合學校行事活動：部分教學可結合符合本學習領域理念之學校相關特色或行事活動。
- 9.特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(四)評量原則與方式：

綜合活動學習領域目的在於引導學習者透過體驗、省思與實踐的活動，來建構內化意義與涵養利他情懷，並增進三大主題軸的能力。評量應依據教學目標研擬適切的評量方式、評量內涵、評量人員及評量過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學來增進學生成長。

玖、課程銜接：

綜合活動學習領域在於引導學習者透過體驗、省思與實踐的活動，來建構內化意義與涵養利他情懷，並增進四大主題軸的能力。而能力的養成，依個別差異有不同的領

受，因此情意與技能實屬生活情境中長期的呈現，非屬於階段性的養成課程，本領域無課程銜接之疑慮。

拾、教學資源：

一、學校資源：

- (一)室內、外活動場地：綜合教室、藝文教室、律動教室、視聽教室、電腦教室、自然教室、圖書室、禮堂、操場。
- (二)視聽器材：電腦、投影機、電視機、DVD、手提收錄音機、相關影音教材。
- (三)資訊設備：網路系統、視訊隨選系統。

二、社區教學資源：龍岡圖書館、消防局、中華電信、榮民製藥廠、中央健保局、景仁教養院、家長會、里鄰長辦公室。

三、課程實施：

(一)多媒體的運用：

1.實施策略：

- (1)電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機、相關影帶網路系統及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
- (2)網路資源檔案結合與共享：利用網路資源共享的原則，使教師之間的教材資源可以充分靈活應用。

2.實施效果：

- (1)多元化的學習工具，可以提高學生興趣，增加學習效果。
- (2)營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行有意義。

(二)空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如綜合教室、視聽教室、操場等。

1.實施策略：以分組活動方式進行、結合主題教學活動、學年間協同教學、跨領域教學活動。

2.實施效果：

- (1)安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。
- (2)研擬教學計畫，以活動方式進行，學生能利用現有空間，達到實際體驗的效果。

(三)了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

1.實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

2.實施效果：

- (1)觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。
- (2)了解社區特性與地方特色。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。