

桃園縣中壢市富台國民小學

九十九學年度

學校課程計劃

中華民國九十九年七月八日

目 次

壹、 依據.....	5
貳、 學校分析、願景及經營理念.....	5
一、 學校分析.....	5
(一) 歷史沿革.....	5
(二) 學區環境.....	5
(三) 基本資料.....	5
(四) 學校現況分析.....	6
二、 學校願景.....	7
三、 學校經營理念.....	7
參、 學校教育目標.....	8
一、 學校方面.....	8
二、 教師方面.....	8
三、 學校、社區方面.....	8
肆、 學校課程發展委員會組織及運作機制.....	9
一、 課程發展委員會運作.....	9
(一) 課程發展委員會設置要點.....	9
(二) 富台國民小學學生(含身心障礙學生)成績評量實施要點.....	12
(三) 富台國小九十九學年度課程發展委員會組織與執掌.....	15
(四) 富台國小九十九學年度學習領域課程小組名單.....	16
二、 每週學習節數及非學習節數一覽表節數表.....	37
三、 學習領域學年總節數表.....	38
四、 學習領域週節數表.....	38
五、 教師每週授課節數一覽表.....	39
伍、 學校作息時間表.....	40
安排原則：1、集體放學.....	40
一、 一、二年級作息時間表.....	40
二、 三、四年級作息時間表.....	41
三、 五、六年級作息時間表.....	41
陸、 各年級教科書選用.....	42
柒、 學校行事與學年行事規劃表.....	44
捌、 各年級教學進度總表.....	51
一、 一年級教學進度總表.....	51
二、 二年級教學進度總表.....	57
三、 三年級教學進度總表.....	64

四、四年級教學進度總表.....	69
五、五年級教學進度總表.....	75
六、六年級教學進度總表.....	84
玖、各領域課程計畫.....	90
一、語文學習領域課程計畫.....	90
二、數學學習領域課程計畫.....	90
三、自然與生活科技學習領域課程計畫.....	136
四、社會學習領域課程計畫.....	142
五、藝術與人文學習領域課程計畫.....	146
六、健康與體育學習領域課程計畫.....	155
七、綜合活動學習領域課程計畫.....	169
八、生活課程計畫.....	175
九、「認識世界」課程計畫.....	185
十、資訊課程實施計畫.....	189
壹拾、99 學年度實施主題或教育議題教學活動課程.....	192
壹拾壹、彈性學習課程規劃.....	200
壹拾貳、課程評鑑計畫.....	212
一、評鑑目的與原則.....	212
二、評鑑類別與實施日期.....	212
三、課程評鑑內涵.....	213
四、課程評鑑相關表格.....	215
壹拾參、相關附表.....	222
一、學校作文及書法教學調查表.....	222
二、98 學年度學校教師參與研習狀況統計表.....	222
三、99 年度學校辦理書法教學培訓課程及課綱微調宣導調查表.....	223
四、99 年度學校成立課程與教學研究團隊或社群調查表.....	224
五、富台國小品格教育融入閱讀課程設計.....	227
六、99 學年度富台國小各年級武術特色課程教學活動表.....	238

壹、依據

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、本校課程發展委員會及校務會議決議。
- 三、桃園縣九十九年度國小「學校課程計畫」審閱備查實施要點。

貳、學校分析、願景及經營理念

一、學校分析

(一) 歷史沿革

民國 43 年，黃杰將軍率袍澤由越南富國島來台，部份眷屬定居中壠，為紀念富國島來台之歷程，且富台兩字蘊涵對未來生活之憧憬，名為富台新村。本校因應眷村及社區人口增加而設校，亦取名富台。

(二) 學區環境

學區包含老舊眷村及新興社區，社會資源豐富且多樣，鄰近機構包含南亞技術學院、陸軍高中、榮民製藥廠、北區健保局、電信器材場與家樂福等，充滿著無限的發展生機。本校校地僅 1.06 公頃，設校標準容量為 28 班，然新興社區快速成長，學齡兒童數遽增，目前已嚴重超收至 53 班，活動空間非常狹隘。

(三) 基本資料

校地面積：1.0639 公頃

班級數：

年 級		一	二	三	四	五	六	合計
普通班	98 學年度	9	10	9	9	8	9	54
	99 學年預定	8	9	10	9	9	8	53
資 源 班								1

教職員工：

教師 81 人，職員工 8 人，計 89 人；廚工 6 人，警衛 3 人

平均年齡：39 歲

每人平均擁有空間面積：5.6 平方公尺

(四) 學校現況分析

依本校教職員工、建築設施、地理位置與學區環境等，將現有情境依 SWOT 方式進行綜合分析，以作為實施內容要項的參酌依據：

因素	優勢(S)	劣勢(W)	機會(O)	威脅(T)
學校環境	<ul style="list-style-type: none"> 交通便利，每 5-10 分鐘有一班公車 	<ul style="list-style-type: none"> 校地空間狹小，學生人數多，密度過大，學生活動空間不足。 學校無擴充空間 專科教室不足 	<ul style="list-style-type: none"> 鄰近多家公務機關，如健保局、電信器材場，可與課程結合 	<ul style="list-style-type: none"> 附近新大樓林立，帶動學區人口成長 交通要道，上下學擁塞難行
軟硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> 資訊基礎建設完善 	<ul style="list-style-type: none"> 普通教室未全面視聽化 專科教室與圖書室設備老舊、不足 	<ul style="list-style-type: none"> 透過空間規劃，發展精緻的公共角落 	<ul style="list-style-type: none"> 面臨老背少教室的安全問題 因過於擁擠與空間限制，無法修改增建教室
師資	<ul style="list-style-type: none"> 年輕有活力、富愛心與熱忱 現代化程度高 合格教師率達 100% 	<ul style="list-style-type: none"> 英語、鄉土、音樂專長教師不足 	<ul style="list-style-type: none"> 教師甄選競爭激烈，可依學校特色需求則優進用。 透過教學研討砥礪教學技巧與輔導策略 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課程發展能力尚有進步空間 教師班級經營知識傳承不易
學生	<ul style="list-style-type: none"> 學生天真，活潑，具發展潛力 喜歡活動化的課程。 多數學生家境小康以上，物質生活不虞匱乏。 	<ul style="list-style-type: none"> 學區隔代教養、外籍配偶子女有漸增趨勢 轉學生漸增趨勢，課業銜接與生活適應均需加強 學生和家長互動時間普遍不足。 	<ul style="list-style-type: none"> 經由外籍配偶協助，有利多元文化的發展 學生活潑具創意 	<ul style="list-style-type: none"> 學區附近多所網咖，部分學生出現偏差行為 抵擋外來誘惑之定力薄弱
家長	<ul style="list-style-type: none"> 以勞工階層與公教背景居多，教育理念與學校頗為契合。 家長全力支持校務 	<ul style="list-style-type: none"> 人口擴增，在地與外來家長價值觀不一，意見不易整合。 家長參與課程規劃、義工協助比率不高，無法提供平日的協助與支援 	<ul style="list-style-type: none"> 班親會、家長會互動綿密，有利班級經營 親師溝通、父母成長團體等推動成效良好，有利子女照應與成長 	<ul style="list-style-type: none"> 單親家庭比例漸高，無暇照顧孩子。 家長過度重視孩子的紙筆測驗成績

因素	優勢(S)	劣勢(W)	機會(O)	威脅(T)
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 鄰近機構可提供教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 社區提供教學資源不足。 資源有待整合以利推展校務。 	<ul style="list-style-type: none"> 可透過社區關係,引進外來資源。 社區總體營造時代來臨。 	<ul style="list-style-type: none"> 附近缺少鄉土教育資源。 有待善用人力資源,提昇教學品質。
學校文化	<ul style="list-style-type: none"> 氣氛和諧,充滿人情味。 校風淳樸 	<ul style="list-style-type: none"> 傳統與現代的激盪,造成意見衝突 	<ul style="list-style-type: none"> 營造專業文化氛圍,凝聚教師共識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師與家長需要更多的對話。

二、學校願景

依據教育基本法、國民教育法與九年一貫課程綱要之精神，秉持著「精緻」的觀念來規劃各項設施及活動，希望將學校營造成「溫馨」、「祥和」的學習情境，將學生培育成「健康」、「快樂」的好兒童。

三、學校經營理念

在踐履「溫馨」、「祥和」、「健康」與「快樂」的歷程中，我們以「學生為中心」的經營主軸為：

老師歡喜教學
學生認真學習
家長溫馨參與



在此前提下，學校行政提供主動體貼的服務，讓教師能專心於課程與教學；提供對話平台，讓教師的專業得以開展與傳承；營造溫馨的情境，讓社區成為教學資源庫，使家長成為校務推展的動力；在祥和的氛圍下，教師能歡喜教學，學生能認真學習，充分發展潛能，以達到「健康」、「快樂」的境地。

學校經營中，我們：以「精品」與「精緻」來雕塑刻畫孩子的未來：

精品 每個學生都是最好的

精緻 每個活動都是認真的

以「安全」與「進步」來營造堆砌學習的情境

安全 提供溫馨的教學情境

進步 激勵向上的持續提升

參、學校教育目標

本校教育目標依據教育基本法第二條：

教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。國民教育法第二條國民教育依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨。

一、學校方面

- (一) 營造溫馨的學習情境，創造祥和的溝通氛圍。
- (二) 培養具備民主與人文素養、鄉土與國際意識及能獨立自主與終身學習的健全國民。
- (三) 專注於學生發展歷程，尊重個別差異與多元價值，以強化科學研究知能。
- (四) 培養樂觀進取、朝氣活力的富台兒童。

二、教師方面

- (一) 激發教師團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
- (二) 倡導行動研究與知識分享，善用評量來調整教學進行補救教學。
- (三) 凡事以輔導觀點進行施作，把每一個孩子都帶上來。

三、學校、社區方面

- (一) 結合家長與社區資源，導引家長專長教學，溫馨參與學校發展。
- (二) 充實學校設備資源，探訪社區資源，發展具社區特色之學校本位課程。

肆、學校課程發展委員會組織及運作機制

一、課程發展委員會運作

(一) 課程發展委員會設置要點

壹、依據

- 一、依據教育部頒國民中小學九年一貫課程綱要辦理

貳、組織

- 一、本校課程發展委員會【以下簡稱本會】，下設「各學習領域課程小組」。

本會設委員二十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- (一) 人員代表六名：校長、四處主任及教學組長為當然委員。
- (二) 學年代表六名：各學年主任
- (三) 各學習領域課程小組代表八名：召集人
- (四) 家長或社區代表一名：指由家長會或社區人士選(推)舉之代表

- 二、各學習領域課程小組，由校長聘任召集人一人

- (一) 語文領域
- (二) 健康與體育領域
- (三) 數學領域
- (四) 綜合活動領域
- (五) 生活課程領域

1、社會領域 2、藝術與人文領域 3、自然與生活科技領域

參、職掌

- 一、課程發展委員會應充分考量學校條件、社區特色、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師及社區資源，發展學校本位課程，於學期上課前完成學校課程之規劃：

- (一) 決定各年級各學習領域學習節數
- (二) 審查自編教科用書
- (三) 設計教學主題或教學活動
- (四) 負責課程與教學評鑑

(五) 規劃全校之課程方向與課程結構

- 1、依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。
- 2、各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
- 3、各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
- 4、各年級每週每天之作息時間安排。
- 5、彈性學習節數中，學校共同活動節數與班級時數之比例確定。
- 6、學校共同活動時數之活動內容、時段、數目。
- 7、本校發展課程之會議時間（含研習、各領域小組、教學群）
- 8、審查並核定學校發展願景。

(六) 規劃各學習領域 1—6 年級之縱向課程計劃

- 1、各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- 2、各學習領域分年重點與課程目標。
- 3、各學習領域和其他相關領域之統整方式。

(七) 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(八) 審查全校各年級及各學習領域之課程計劃。

(九) 規定並執行全校課程評鑑事宜，訂定評鑑辦法。

(十) 協調社教機構、建立教學資源系統。

(十一) 提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

(十二) 提供有關課程發展、教學諮詢問題。

(十三) 審查各領域小組初步選編之教材。

(十四) 其他有關課程及教學發展事宜

二、本會委員任期同學年度，連選得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

三、本會定期舉行會議，以每月召開一次為原則；必要時得召開臨時會議。每年 7 月召開會議時，必須提出下一個學年度學校課程計劃，送桃園縣政府教育局備查後實施。

四、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

五、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

六、本會開會時得視實際需要，邀請其他學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

七、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

肆、本要點經校務會議通過，陳請 校長核定後施行之，修正時亦同

(二) 富台國民小學學生(含身心障礙學生)成績評量實施要點

95.8.9 修訂

第一章 總則

- 第一條 本辦法依據國民教育法施行細則第二十一條第一項與教育部國民中小學學生成績評量準則以及桃園縣國民小學學生(含身心障礙學生)成績評量作業要點訂定之。
- 第二條 本校學生成績評量，除法令另有規定外，悉依本要點辦理。
- 第三條 本校學生成績評量旨在了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進與學生學習輔導之依據。
- 第四條 本校成績評量之內涵、原則、時機及功能須依據下列各款實施：
一、本校學生成績評量，依各學習領域與日常生活表現等內涵分別辦理。
二、評量層面應兼顧認知、技能及情意三方面。
三、評量時機應兼顧形成性評量與總結性評量；並顧及教材內容、教學目標與能力指標，其難度應符合學生程度，並著重在呈現學生的學習歷程與結果，期使學生透過成功的經驗，提高學習的興趣與信心，必要時應實施診斷性評量與安置性評量。
- 第五條 本校學生成績評量分定期評量及平時評量；定期評量每學期以二次為原則，評量時間由學校訂定之。
- 第六條 本校學生成績評量，應視學生身心發展與個別差異，衡酌身心障礙學生之學習優勢管道，彈性調整其評量方式，以獎勵輔導為原則，依各學習領域內容及活動性質，採用下列適當之多元評量方式：
一、鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。
二、晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。
三、報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查、討論等所得結果之書面或口頭報告評量之。
四、表演：就學生之表演活動評量之。
五、實作：就學生之實際操作及解決問題等行為表現評量之。
六、資料蒐集整理：就學生對資料之蒐集、整理、分析及應用等活動評量之。
七、設計製作：就學生之創作過程及實際表現評量之。
八、作業：就學生各種習作評量之。
九、紙筆測驗：就學生經由教師依教材內容、教學目標與能力指標所編之測驗評量之。
十、實踐：就學生之日常行為表現評量之。
十一、其他
- 第七條 各領域評量方式及內容由同學年同領域授課教師依教學計畫統一訂定之，並在學期初向學生或家長說明。(評量方式及內容以適用一學年為原則)
- 第八條 學生成績由任課教師負責評量，並得視實際需要，參酌學生自評、同儕互評及家長意見辦理之，其所佔比例需於學期初訂定公佈
- 第九條 成績評量紀錄應兼顧文字描述及量化紀錄。文字描述應依評量內涵與結果詳加說明，並提供具體建議。量化記錄得以分數登記之，至學期末應轉換為優、甲、乙、

丙、丁五等第方式紀錄，其評量結果依下列方式換算之：

優等：九十分以上者。

甲等：八十分以上者。

乙等：七十分以上者。

丙等：六十分以上者。

丁等：未滿六十分。

學期成績記錄內容與格式如附件。

第二章 七大學習領域成績與日常行為表現成績之評量

第十條 學習領域之評量分下列各學習領域辦理：

- (一) 語文學習領域
- (二) 健康與體育學習領域
- (三) 數學學習領域
- (四) 社會學習領域
- (五) 藝術與人文學習領域
- (六) 自然與生活科技學習領域
- (七) 綜合活動學習領域

一至二年級社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域統合為生活課程。

第十一條 日常生活表現成績之評量分下列各款辦理：

一、品德行為成績（占百分之七十）：包含出席情形、獎懲、日常行為表現等。品德行為表現以八十分為基分。依下列規定之標準，分別予以加減：

- (一) 導師得參酌學生之智力、性向、興趣、家庭環境及社會背景等因素，並依平日個別行為觀察、談話記錄、家庭訪視記錄及校外生活狀況之資料，予以加減最高以十分為限。
- (二) 依出席考勤結果而予以加減：無故曠課者、升旗、集會等活動無故缺席者，酌予減分。
- (三) 依獎懲結果而予以加減：依獎勵或懲處之內容、狀況與影響酌予加減分。

二、團體活動表現（占百分之二十）：包含社團活動表現、班級同儕互動情形等

三、公共服務（占百分之五）：包含擔任班級幹部、自治市幹部、學校各項服務團隊等，酌於加分。

四、校外特殊表現（占百分之五）：代表學校參加各級各項比賽，表現良好者，酌於加分。

五、日常生活表現成績超過一百分者，以一百分計算。

六、自 95 學年度起，入學的一年級學生之日常生活表現之評量，包括學生出缺席情形、獎懲、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校內外特殊表現，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉化，並逐年實施至各年級。

第十二條 學生定期評量時，因公、因事病假或其他事故缺考者准予補考。其補考成績由任課教師視實際情形給分之。

第十三條 學期成績之登記及處理，由各班導師主辦。

第十四條 學期成績之計算依各學習領域與日常生活表現分別辦理。畢業成績之計算依各學

期成績總和平均之。

第十五條 依規定本校學生修業期滿，成績及格，准予畢業。其及格之標準如下：

- 一、學生畢業成績七大學習領域成績總平均丙等以上，且日常生活表現成績總平均在丙等以上者，准予畢業。
- 二、不合前款規定者，由學校發給修業證明書。

第三章 成績評量結果之處理

第十六條 學生成績評量結果與紀錄，應本保密與維護學生權益原則，未經學校、家長及學生本人同意不得提供作為非教育之用。

第十七條 學生成績評量結果以學習表現通知單紀錄之，每學期通知家長及學生一次。

第十八條 學生各項成績評量結果應同時紀錄於教師手冊及學生學籍紀錄表中。

第四章 附則

第十九條 本辦法經課程發展委員會通過後公布實施，修正亦同。

(三) 富台國小九十九學年度課程發展委員會組織與執掌

組成成員	人數	姓名 (職稱)	擔任執掌
校長	1	鄧冠宏	召集人、督導
行政人員 代表	5	教務主任：睦相杰	策劃
		訓導主任：姜禮任	
		總務主任：彭明熙	
		輔導主任：蘇金連	
		教學組長：黃夏萍	執行 會議記錄
年級代表	7	一年級學年主任：練忠一	教學研究 課程規劃 協助辦理領域 活動
		二年級學年主任：陳靜賢	
		三年級學年主任：何源澤	
		四年級學年主任：蘇金勝	
		五年級學年主任：陳嘜玫	
		六年級學年主任：李雅惠	
		科任學年主任：溫文隆	
領域教師 代表	8	語文領域召集人：蔡娜惠	課程統整 協助辦理領域 活動
		健康與體育領域召集人：黃如玉	
		數學領域召集人：楊錦鳳	
		社會領域召集人：鄒美婷	
		自然與生活科技領域召集人：張雅芳	
		藝術與人文領域召集人：宋美伶	
		綜合活動領域召集人：呂文憲	
		生活課程召集人：曾家芸	
家長代表	1	鄧啟君	協助支援

(四) 富台國小九十九學年度學習領域課程小組名單

領域名稱		召集人	小組成員
語文		蔡娜惠	謝素容、陳小娟、納景玉、蘇金連、蘇琬鈴、馬時燕、郭淑慈、楊秀馨、曾孟慧
健康與體育		黃如玉	江淑芬、陳靜賢、姜禮任、陳忠仁、邱婉婷、李孟純、蘇金勝、莊韻彬、溫文隆、范康文、
數學		楊錦鳳	洪思雅、吳燕玲、余美玲、洪碩穗、李宛真、曾詩秦、張尹禱、黃嫻霖
生活	社會	鄒美婷	范乃中、陳嘜玫、羅銘辰、彭月香、鍾敏文、馬德人、彭明熙、吳志隆
	自然與生活科技	張雅芳	黃士槐、睢相杰、李和蒼、楊錦云、郭英彥、林玉女、林宏仁、楊舒涵、黃士槐、黃夏萍、劉淑芳
	藝術與人文	宋美伶	陳映璇、林佳蓉、李秋蘭、林月霞、蘇綉惠、林淑英、古夢翎、徐藝庭
	生活	曾家芸	劉玉玲、練忠一、徐郁斐、李月華、吳碧雲
綜合活動		呂文憲	徐郁斐、黃文珍、李雅惠、彭淑卿、何源澤、郭怡瑩、呂金菊、

		五年級學年主任：林佳蓉	
		六年級學年主任：溫文隆	教學研究
		科任學年主任：張雅芳	課程規劃
桃園縣富台國民小學 領域教師會議名稱：98學年度各領域課程發展委員會第一次會議紀錄 二、時間：98年9月28日 三、地點：校長室 四、出席(列席)單位：如列冊 家長(僑務)：如列冊		語文領域召集人：楊秀馨	課程統整
		數學領域召集人：楊錦鳳	活動
		社會領域召集人：吳志隆	
		自然與生活科技領域召集人：劉淑芳	
		藝術與人文領域召集人：涂政豪	
		體育活動領域召集人：呂文憲	
		生涯課程召集人：宋美伶	紀錄：黃夏萍
			協助支援

五、會議內容：

(一) 議題討論

- 1、98學年度領域課程發展小組組織架構與成員名冊討論。
- 2、98學年度各領域課程計畫實施重點討論施行細則。
- 3、98學年度課發會課程議題討論與建議。

(二) 建議下次會議討論事項

富台國小九十八學年度課程發展委員會組織與執掌

組成成員	人數	姓名 (職稱)	擔任執掌
校長	1	鄧冠宏	召集人、督導
行政人員代表	5	教務主任：羅銘辰	策劃
		訓導主任：彭明熙	
		總務主任：眭相杰	
		輔導主任：蘇金連	
		教學組長：黃夏萍	執行會議記錄
年級代表	7	一年級學年主任：曾家芸	教學研究 課程規劃 課程統整 協助辦理領域活動
		二年級學年主任：黃如玉	
		三年級學年主任：張尹孺	
		四年級學年主任：蔡娜惠	
		五年級學年主任：林佳蓉	
		六年級學年主任：溫文隆	
		科任學年主任：張雅芳	
領域教師代表	8	語文領域召集人：楊秀馨	教學研究 課程規劃 課程統整 協助辦理領域活動
		健康與體育領域召集人：蘇金勝	
		數學領域召集人：楊錦鳳	
		社會領域召集人：吳志隆	
		自然與生活科技領域領域召集人：劉淑芳	
		藝術與人文領域召集人：涂政豪	
		綜合活動領域召集人：呂文憲	
生活課程召集人：宋美伶			
家長代表	1	鄧啟君	協助支援

桃園縣富台國民小學 98 學年度領域小組名單

領域		成 員		召集人	備註
語文領域	本國語	一：吳碧雲、陳小娟	二：謝素容、馬時燕	三楊秀馨	
		三：蘇琬玲、楊沁宜	四：蔡娜惠		
		五：柯怡君	六：曾孟慧、陳嘜玫		
	英語	曾欣儀、納景玉、蘇金連			
數學	一：吳燕玲、洪碩穗	二：黃嫵霖	四楊錦鳳		
	三：黃鈺雯、張尹禱	四：曾詩秦			
	五：洪思雅	六：余宛玲、李宛真			
健體	一：陳靜賢、江淑芬	二：陳忠仁	科任 蘇金勝		
	三：莊韻彬	四：范康文、徐憶婕			
	五：王湘淳	六：溫文隆			
	行政：邱婉婷、李孟純、姜禮任				
綜合	一：黃文珍、曾家芸	二：徐郁斐、彭淑卿	三呂文憲		
	四：黃沛慈	五：郭怡瑩、李雅惠			
	六：吳政昌、練忠一	科任：呂金菊			
自然與科技	三：林玉女；四：黃士槐、 科任：張雅芳、楊舒涵、何源澤、 行政：楊錦云、睦相杰、黃夏萍、李和蒼、彭月香、 郭英彥		行政 劉淑芳		
社會	三：潘秀雲、馬德人	四：劉玉玲	六吳志隆		
	五：范乃中	行政：彭明熙、鄒美婷、 羅銘辰			
藝文	三：陳映璇	四：林宏仁、	五涂政豪		
	五：林佳蓉、徐藝庭	科任：蘇綉惠、古夢翎			
	行政：林淑英、李秋蘭、林月霞				
生活	一、李月華、 二、黃如玉、鍾敏文、郭淑慈		二宋美伶		

桃園縣 富台國民小學 98 學年度課程發展委員會第二次會議記錄

一、會議名稱：98 學年第二次課程發展委員會會議

二、時間：98 年 10 月 19 日

三、地點：校長室

四、出席(列席)單位人員：紀錄：黃夏萍

(簽名) 如列冊

五、會議內容：

議題討論--

1、學習護照 97 年版與 98 年版新舊內容的更新與置換討論。

2、針對英語、資訊、直笛課程是否要列入成績計算之討論。

3、98 學年度全校認識世界課程的討論。

六、案由：

1、學習護照 97 年版與 98 年版新舊內容的更新與置換討論。

決議：(1) 98 學年度二年級【呼啦圈】項目刪除。

(2) 經校長裁示，98 學年度一至六年級各年段若要更動，可學年統一自行增刪。

(3) 三年級健康促進部份重新印製貼紙整條重貼上，將舊有部份蓋住。

(4) 99 學年度新的學習護照，明年 4、5 月再討論。

2、針對英語、資訊、直笛課程是否要列入成績計算之討論。

說明：

英語：

(1) 英語中、高年級均列入成績計算，按照語文領域節數比例做加權，採計成績。

資訊：

說明：

(1) 不贊成：

娜惠老師：每位孩子個別差異過大，欠缺客觀性評量。且任課老師成績無共識，部分老師成績給的太低。

尹孺老師：資訊能力何謂 100 分？成績難評比。

孟純老師：資訊屬彈性課程，本不應列入成績。

(2) 贊成：

A、文隆老師：有授課就應該有成績呈現出來。

B、政豪老師：任何科目上課態度最重要可按照教學能力指標來做評比，成績比較有依據。

B、睦主任：仍用分數呈現，但不列入成績計算，用指標勾選出來，讓家

長知道孩子的能力在哪裡？

校長：若要請教授資訊課程的老師打成績，所做的成績要有一致性（各位老師打的成績不要差異過大）。

決議：

A、校長裁示：成績要評定出來，但是否要列入計算請討論？

B、贊成納入成績計算：7人

不贊成納入成績計算：10人（列入彈性課程）

=> 資訊要有成績，各年段都不列入成績計算。

直笛：

說明：直笛是否列入成績計算（藝術與人文領域）？

娜惠老師：可否低年級不要算，因為低年級小朋友小肌肉尚未發達，小朋友的指法不純熟，建議中年級再算。

家芸老師：建議列入生活領域。

如玉老師：應該算在彈性課程，因為推廣特色課程，可仿照資訊課給成績，但不列入計算。

政豪老師：操作性課程必須認知、情意、技能要面面俱到，成績的給法應是多面向的。

決議：

A、低年級不列入成績：贊成 18 人；不贊成 0 人

B、中高年級列入藝術與人文領域成績計算。

富台國民小學 98 學年度課程發展委員會第三次會議記錄

一、會議名稱：98 學年度第三次課程發展委員會會議

二、時間：98 年 11 月 26 日

三、地點：校長室

四、出席人員：鄧冠宏、宋美伶、曾家芸、張尹禱、林佳蓉、吳志隆、涂政豪、
眭相杰、呂文憲、蔡娜惠、張雅芳、黃如玉、楊秀馨、蘇金連
【簽名如附件】

五、主席致詞：

此次會議的議題主要是數學領域工作坊研習分享

六、案由：數學領域工作坊研習分享

分享：

1、數學魔術在教學上的應用：主講老師—林壽福老師

- 摸牌術：利用兩類數字的特殊性質做數字上的分類。例如：偶數、奇數；質數、合數；平方數；等差級數。
- 聽牌術
- 心心相印
- 前世因緣
- 如影隨形

利用魔術技巧吸引同學的注意力，也在學習過程中玩數學，更加了解數學的基本概念。

2、數學領域小組工作學劃與推動：主講老師—鍾靜教授

- 專業知識
- 人際領導能力
- 事務安排能力

3、相關資訊

- 教師專業成長網

七、決議：

1. 請各學年、領域老師將開會相關內容帶回去與學年老師分享，若有相關的問題，也可以在下次會議提出，大家一起討論與研究。
2. 研習可以增進教學技能與獲取更多資訊，請老師踴躍參加研習。

桃園縣富台國民小學 98 學年度課程發展委員會第四次會議記錄

- 一、會議名稱：98 學年度第四次課程發展委員會會議
- 二、時間：98 年 12 月 28 日
- 三、地點：校長室
- 四、出席人員：鄧冠宏、宋美伶、曾家芸、張尹禱、林佳蓉、吳志隆、涂政豪、
眭相杰、呂文憲、蔡娜惠、張雅芳、黃如玉、楊秀馨、蘇金連
【簽名如附件】

主持人：

會議內容：

(一) 議題討論

- 1、98 學年度上學期教材使用意見討論。
※請學年主任將各學年會議提供給領域召集人做後續的檢討。
- 2、98 學年度各學年寒假作業計畫討論與彙整。
※請學年主任在學年會議中提出計畫單，上傳至教學組。
- 3、98 學年度期末成績通知單修正討論。
 - (1) 98 上學期成績通知單全校統一顏色。
 - (2) 低年級及中高年級各一份通知單。(如附件一、二)
- 4、2688 專案於 12 月份再增 24 節課，請討論如何實施。
※由於有星光舞台節目，訓導處及 2 位主持人需有前置作業及彩排，故其課
務由陳嘉美老師及李文祥老師代課。一人各代 12 節課。
- 5、請六年級學年級任討論畢業考至畢業典禮期間的活動安排。
活動內容：以「卡拉 OK」歌唱比賽為主，結合舞蹈或表演的競賽活動。
【如附件三】

(二) 建議下次會議討論事項

- 1、各領域小組討論是否舉辦校內學生各項活動活絡領域課程。
- 2、課程實施檢討。
- 3、請各領域小組將參與各領域工作坊之心得與領域成員分享，並見要將相關活動做成紀錄。

桃園縣中壢市富台國民小學九十八學年度第一學期 學習表現通知單 (中、高)

班級： 年 班 座號： 學生姓名：

學習領域		等第	日常行為表現				表現程度		
語文	本國語文		敬愛人	1. 友愛同學，幫助他人，替別人著想。 2. 接納和尊重不同文化的人。 3. 感謝生活中為我們服務的人。 4. 讚美他人，並學習他人的長處。 5. 誠實面對錯誤，勇於改正。				<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 再加油	
	鄉土語言								
	英語								
健康與體育			愛整潔	1. 飯前便後洗手、飯後潔牙漱口。 2. 書包、抽屜和教室保持整潔，物歸定位。 3. 保持儀容整潔，定期修剪指甲。 4. 垃圾不落地，維護校園整潔。 5. 正確使用廁所，保持整潔。				<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 再加油	
數學									
社會									
藝術與人文			有禮貌	1. 會向師長、來賓及同學問好。 2. 常說「請、謝謝、對不起」。 3. 仔細聆聽別人發言。 4. 言行有禮，輕聲細語、不說粗暴的話。 5. 虛心接受師長的指導。				<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 再加油	
自然與生活科技									
綜合活動									
			做環保	1. 做好垃圾分類、垃圾減量。 2. 懂得資源回收再利用。 3. 學校午餐、戶外活動時，自備餐具用餐。 4. 節約能源，隨手關燈、關水龍頭。 5. 愛物惜物，不浪費資源。				<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 再加油	
出缺席情形									
特殊表現									
老師的話									
審核簽章	導師		訓導主任		教務主任		校長		
家長意見						家長簽章			

備註：

1. 成績以等第表示之。優:90分以上者 甲:80分以上未滿90分者 乙:70分以上未滿80分者 丙:60分以上未滿70分者 丁:未滿60分。

桃園縣中壢市富台國民小學九十八學年度第一學期 學習表現通知單 (低)

班級： 年 班 座號： 學生姓名：

學習領域		等第	日常行為表現				表現程度	
語文	本國語文		敬愛人	1. 友愛同學，幫助他人，替別人著想。 2. 接納和尊重不同文化的人。 3. 感謝生活中為我們服務的人。 4. 讚美他人，並學習他人的長處。 5. 誠實面對錯誤，勇於改正。			<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 再加油	
	鄉土語言							
健康與體育			愛整潔	1. 飯前便後洗手、飯後潔牙漱口。 2. 書包、抽屜和教室保持整潔，物歸定位。 3. 保持儀容整潔，定期修剪指甲。 4. 垃圾不落地，維護校園整潔。 5. 正確使用廁所，保持整潔。			<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 再加油	
數學			守秩序	1. 遵守排隊及行進秩序。 2. 不喧嘩、奔跑、做危險動作及拿東西丟人。 3. 遵守用餐秩序，不邊走邊吃。 4. 按時到校，上課不遲到。 5. 遵守公物使用規定，不隨意破壞。			<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 再加油	
生活課程			有禮貌	1. 會向師長、來賓及同學問好。 2. 常說「請、謝謝、對不起」。 3. 仔細聆聽別人發言。 4. 言行有禮，輕聲細語、不說粗暴的話。 5. 虛心接受師長的指導。			<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 再加油	
綜合活動			做環保	1. 做好垃圾分類、垃圾減量。 2. 懂得資源回收再利用。 3. 學校午餐、戶外活動時，自備餐具用餐。 4. 節約能源，隨手關燈、關水龍頭。 5. 愛物惜物，不浪費資源。			<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 再加油	
出缺席情形		應出席 日數		事假 日數		病假 日數		曠課 日數
特殊表現								
老師的話								
審核簽章		導師		訓導主任		教務主任		校長
家長意見						家長簽章		

備註：

1、成績以等第表示之。優:90分以上者 甲:80分以上未滿90分者 乙:70分以上未滿80分者 丙:60分以上未滿70分者 丁:未滿60分。

桃園縣中壢市富台國民小學 99 年度六年級下學年活動計劃

一、依據：

- (一) 六年級下學期健體領域延伸活動。
- (二) 結合綜合領域及藝文領域課程設計課程。

二、目的：

- (一) 畢業典禮前，讓學生抒發考試後的壓力。
- (二) 讓學生發揮所長，展現歌藝與舞台表演創意。

三、活動內容：以「卡拉 OK」歌唱比賽為主，結合舞蹈或表演的競賽活動。

四、活動時間：99.06.10 (五)

五、活動地點：學校禮堂

六、工作人員：六年級各班老師

七、經費概算：

項目	數量	單位	單價	總額	說明
一、場地佈置				500	
二、評審老師茶水	5	份	20	100	
三、獎品	6	份	100	600	前六名
四、獎品	40	份	20	800	參加獎
合計				2000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園縣 富台國民小學 98 學年度課程發展委員會第五次會議記錄

一、會議時間：99 年 04 月 19 日（星期一）下午 3 時 30 分

二、會議地點：校長室

三、參加人員：【課發會委員】簽名如附件一

四、討論議題：【99 學年度課務編排會議一】

案由一、

說明：科任是否要依課程做專業設定？

決議：99 學年度教務處提案科任群依專業設定，共 9 位科任名額，其中音樂科任 2 位；自然科任 2 位；英語科任 2 位；體育科任 1 位；2 位不分科科任。

決議：

（一）依教務處所提課程專業編排順序做表決。

（二）英文=>贊成 16 位、無意見 4 位。

音樂=>贊成 16 位、無意見 4 位。

體育=>贊成 13 位、反對 6 位、無意見 1 位。

自然=>贊成 11 位、反對 7 位、無意見 2 位。

另外加 2 位純科任老師。

桃園縣 富台國民小學 98 學年度課程發展委員會第六次會議記錄

一、會議時間：99 年 04 月 26 日（星期一）下午 3 時 40 分

二、會議地點：校長室

三、參加人員：【課發會委員】簽名如附件一

四、討論議題：【99 學年度課務編排會議二】

案由一、

說明：99 學年度編餘節數討論

決議：由教務主任依附件二、三說明，初步估計 99 學年度為 54 班時，會產生「差額節數」50 節（即不足節數），則由校內老師自行吸收，由排序為後者，開始增課。

科任→組長 B→級任（423615）→協辦業務 B→組長 A→協辦業務 A

案由二、

說明：四年級學年主任提出「黃色區塊」意指為何？「藍色區塊」意指為何？

決議：黃色區塊=>協辦業務 A（含學年主任、科任學年主任、領召、教師會、午餐出納、樂隊指導、直笛隊指導）。

藍色區塊=>組長 A（含事務組長、資訊組長、教學組長、生教組長、衛生組長）。

重新確認減課順序：協辦業務 A→組長 A→級任（516324）→組長 B→科任→比照行政。

案由三、

說明：六年級提議編餘節數順序是否可調整？將教師會放置順序①。〈附議〉

決議：贊成 17 票、無意見 2 票〈通過〉。

案由四、

說明：語文領域提議先減資訊組長在減事務組長〈附議〉。

決議：贊成 13 票、無意見 6 票〈通過〉。

案由五、

說明：數學領域提議

（一）體育校指導是否分 2 類，一為指導田徑隊，一為指導球隊〈附議〉。

（二）另提議將校指導移至直笛隊指導之前〈附議〉。

決議：（一）贊成 7 票、反對 2 票、無意見 10 票〈不通過〉。

（二）贊成 7 票、反對 1 票〈不通過〉。

案由六、

說明：四年級學年主任提議，語文競賽演說類指導老師（國、閩、客、英文演說）

放至生教組長之前減課〈附議〉。

決議：贊成 3 票、反對 0 票〈不通過〉。

案由七、

說明：六年級學年主任提議，資源回收班老師調整至事務組長前。

1. 睦主任=>取消減課，但班級可無外掃區。
2. 五年級涂政豪老師=>資源回收區外掃區工作份量不成正比，仍亦減課。
3. 四年級學年主任=>建議資源回收班減課調整至樂隊指導前
〈附議〉；固仍保留資源回收班老師減課。

決議：贊成 17 票、無意見 2 票〈通過〉。調整至樂隊指導前減課。

案由八、

說明：輔導主任提議：在學校班級數 53 班時，輔導組長工作繁重，建議在學校班級數 53 班時，輔導組長減課序位調整至生教組長之前(有資料組長時，則序位不變(組長 B))。

決議：贊成 12 票、無意見 7 票〈通過〉。

案由九、

說明：四年級學年主任提議：將語文指導老師(13~23)放在資訊組長之後〈附議〉。

決議：贊成 8 票〈不通過〉。

五、臨時動議：無

下週開會討論減課節數。(本次會議修正表為附件四)。

【附件四】桃園縣中壢市富台國小 99 學年度課務編排事項

一、依 99 學年度的方案配課總節數若有剩餘節數，依序向下調整授課節數。

99 方案：協辦業務(A)→組長(A)→協辦業務(B)→級任(516324)→組長(B)→
科任→比照行政

1、協辦業務(A)：

減課人員	教師會	學年主任	科任學年主任	領域召集人	午餐出納	資源回收班	樂隊指導	直笛隊指導
減課節數	1	12	1	8	1	1	2	2

2、組長(A)：

減課人員	事務組長	資訊組長	輔導組長	教學組長	生教組長	衛生組長	合計
減課節	2	2	1	1	1	1	8

數								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：若為 54 班，增一資料組長，輔導組長移至組長 (B)

3. 組長 (B)：組長 (A) 之外的其他組長

二、99 學年度編餘節數分配表：

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
減課人員	教師會	學年主任	科任學 年主任	領域召 集人	午餐出納	資源回 收班	樂隊指導	直笛隊 指導	資訊組長
減課節數	1	12	1	8	1	1	2	2	2
	10	11	12	13	14	15	16	17	18
減課人員	事務組長	教學組長	* 輔導 組長	生教組長	衛生組長	客語演說	國語演 說指導	字音字 形指導	書法指導
減課節數	2	1	1 (53 班)	1	1	1	1	1	1
	19	20	21	22	23	24	25	26	
減課人員	國語朗讀 指導	作文指導	閩語朗讀 指導	客語朗讀 指導	閩語演說	英語演說	數學金 頭腦	體育校 指導	
減課節數	1	1	1	1	1	1	1	1	

桃園縣富台國民小學 98 學年度課程發展委員會第七次會議記錄

一、會議時間：99 年 05 月 31 日（星期一）下午 3 時 30 分

二、會議地點：校長室

三、參加人員：【課發會委員】簽名如附件一

四、討論議題：

案由一、【99 學年度各年級作息時間異動草案】

說明：縣府來文規定每節下課需 10 分鐘以上，午餐及午休至少需 70 分，故本校須調整作息時間表。

提案討論：

方案 A、是否贊成縣府版之作息參考表？

方案 B、一三年級建議：

8：00~8：15 晨間時間、

8：15~8：30 導師時間

8：30~8：35 休息時間

8：35~9：15 第一節上課，依序之後課程。（第二節下課 15 分鐘）

11：50~13：00 午餐及午休時間

15：20 放學

方案 C、二年級建議：

8：00~8：20 晨間時間、

8：20~8：30 下課時間

8：30~9：10 第一節上課，依序之後課程。（第二節下課 15 分鐘）

11：55~12：55 午餐及午休時間

15：20 放學

經校長指示，導師時間不可廢止，故依方案 A、B 做投票。

投票表決：方案 A：同意 6 票、不同意 12 票。

方案 B：同意 14 票、不同意 0 票。

決議：採方案 A。（99 學年度作息時間表如附件二）

附帶說明：校長指示低年級用餐時間不得早於 11：45 分，以免影響課程進行；以及低年級半日課程放學時間為 12：30 分。

【附件二】桃園縣富台國民小學 99 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
08:00~08:15	晨間活動	
08:15~08:30	導師時間	
08:30~08:35	休息時間	
08:35~09:15	第一節	
09:15~09:25	第一節下課	
09:25~10:05	第二節	
10:05~10:20	第二節下課	
10:20~11:00	第三節	
11:00~11:10	第三節下課	
11:10~11:50	第四節	
11:50~12:25	午餐 (12:30 放學)	
12:25~12:55	午休時間	
12:55~13:00	休息時間	
13:00~13:40	第五節	
13:40~13:50	第五節下課	
13:50~14:30	第六節	
14:30~14:40	第六節下課/環境整理	
14:40~15:20	第七節	
15:20~15:30	第七節下課/放學時間	

案由二、【99 學年度排課編餘節數減課討論】

說明：依據 04 月 26 日課發會決議減課順序後，今討論 99 學年度排課編餘節數相關減課節數討論

提案討論：

依據 99 學年度減課順序做減課節數討論。

提案 1：減課人員 15-26 順位之指導類業務老師減課是否要做內部順序調整？

方案一：若剩餘節數足夠時，讓 15-26 順位指導教師全部減課（12 節課）？若課數不足則指導類教師全部無法減課？將剩餘節數挪至級任(516324 年段)老師？

方案二：若剩餘節數不足夠時，依 15-26 順位指導教師，依序減課？

投票表決：方案一/同意 10 票，不同意 5 票。

決議：若剩餘節數足夠時，讓 15-26 順位指導教師全部減課。

若課數不足則指導類教師全部無法減課，將剩餘節數挪至級任（516324 年段）老師。

提案 2：減課數討論。（依減課人員順序做表決）

- 1、教師會代表：減 1 節/同意：14 票，不同意：0 票。
- 2、學年主任：減 2 節/同意：18 票，不同意：0 票。
- 3、科任學年主任：減 1 節/同意：17 票，不同意：0 票。
- 4、領域召集人：減 1 節/同意：18 票，不同意：0 票。
- 5、午餐出納：減 1 節/同意：18 票，不同意：0 票。
- 6、資源回收班：減 1 節/同意：16 票，不同意：0 票。
- 7、樂隊指導：減 2 節/同意：3 票，不同意：11 票。
 四年級學年主任提議：減 1 節（附議）/同意：14 票，不同意：0 票。
- 8、直笛隊指導：減 2 節/同意：8 票，不同意：7 票。
- 9、資訊組長：減 2 節/同意：9 票，不同意：5 票。
- 10、事務組長：減 2 節/同意：6 票，不同意：8 票。
 A、四年級學年主任提議：
 減 1 節（附議）/同意：3 票。（未過半數）
 B、輔導主任提議：
 減 3 節（附議）/同意：3 票。（未過半數）
 C、三年級學年主任提議：（回復原議）
 減 2 節（附議）/同意：10 票，不同意：0 票。
- 11、教學組長：減 1 節/同意：9 票，不同意：5 票。
- 12、輔導組長：減 1 節/同意：10 票，不同意：4 票。
- 13、生教組長：減 1 節/同意：11 票，不同意：4 票。
- 14、衛生組長：減 1 節/同意：10 票，不同意：3 票。

臨時動議：

綜合領召提議：午餐秘書再減 1 節課（9→8 節），並調整序位至減課人員 4~5 之間。

投票表決：同意 8 票；不同意 7 票。

決議：提案 2 決議如下表。

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
減課人員	教師會	學年主任	科任學年主任	領域召集人	午餐秘書	午餐出納	資源回收班	樂隊指導	直笛隊指導
減課節數	1	12	1	8	1	1	1	1	2
	10	11	12	13	14	15	16	17	18
減課人員	資訊組長	事務組長	教學組長	* 輔導組長	生教組長	衛生組長	客語演說	國語演說指導	字音字形指導
減課節數	2	2	1	1(53班)	1	1	1	1	1
	19	20	21	22	23	24	25	26	27
減課人員	書法指導	國語朗讀指導	作文指導	閩語朗讀指導	客語朗讀指導	閩語演說	英語演說	數學金頭腦	體育校指導
減課節數	1	1	1	1	1	1	1	1	1

五、散會

98 學年度課程發展委員會第八次會議記錄

一、會議名稱：98 學年度第八次課程發展委員會會議

二、時間：99 年 6 月 3 日

三、地點：校長室

四、出席人員：鄧冠宏、宋美伶、曾家芸、張尹禱、林佳蓉、吳志隆、涂政豪、
睦相杰、呂文憲、蔡娜惠、張雅芳、黃如玉、楊秀馨、蘇金連

【簽名如附件】

主持人：此次會議的議題主要是期末教科書檢討，請各位領域老師將學年老師的意見表達出來，將各個年段教學用書使用上的優缺點，以及建議事項踴躍提出。

五、提案討論：期末教科書檢討

分享：**【數學領域】**

一年級洪碩穗老師：**優點**：內容結合學生的生活而且每的單元皆有繪本故事引導學生學習提升學童學習的興趣；**缺點**：課本隨堂練習題目較少學生練習次數就相對比較少

二年級黃熾霖老師：**優點**：課本解說完整；**缺點**：課本隨堂練習較少。

三年級張尹禱老師：**優點**：難易適中符合，學生先備經驗；**缺點**：單元難易度偏排要做更適當的調整。

四年級曾詩秦老師：**缺點**：1. 單元難易度上下學期要做適當的調整使學生在學習上較為容易；2. 電子白板解答錯誤太多請更正。

五年級洪思雅老師：**優點**：適合學生數學能力，提供各種題型讓學生練習；**缺點**：
1. 課本已將題目答案寫上影響學生學習意願與動機；2. 練習題目太少。

六年級李宛真老師：第七單元—怎樣解題偏重簡化問題、找規律，或以反推方式解題，但未能與第 11 冊第十單元—怎樣列式做比較好的結合，帶入未知數解題的做法。

【生活領域：有關低、中、高年級藝文課程應如何銜接?】

每學期仔細挑選教科書版本，因此在使用上是沒有課程銜接問題的，只要任教者，掌握其目標主軸、核心精神，以學生生活經驗為學習本位來進行教學即可。同時，教師在教學時銜接的能力指標或內涵外，更應掌握「藝術源於生活，也融入生活」的本質，強化藝術與生活的結合，鼓勵學生積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，以豐富其生活與心靈。

【自然與生活科技領域】

三年級：**優點** 1. 教學光碟內容詳盡，每個單元每個實驗的過程，做得很清楚，對教學幫助很大。2. 每個單元的實驗份量配置恰當，學生經由探索中學習，印象更深刻。3. 課程光碟與教材配合密切，課本中內容幾皆可由光碟中找出配合。4. 課本內圖片取材比較容易，取日常易見物種，容易於教學上取得

學生共識達成共鳴。5. 習作份量適中，並能配合課程進度，呈現階段性學習。**缺點** 1. 第二單元 p31 煮湯時加調味料，要使用小瓦斯，對三年級的學生而言太危險。2. 內容解說過於簡單，建議可以更深入，讓學生可以加深加廣學習。3. 一般掛圖本年度有略為減少較往年略減。4. 實驗器材，未將消耗品分開批列，導致消耗品類份量不適當。

四年級：**優點** 1. 其餘單元教材份量適當，實驗流程清楚，符合學生程度，均能達成教學目標。**缺點** 2. 四年級上學期第一單元的習作第 5、6 頁能正確完成的學生比例太低，對本校學生來說，難度較高。

五年級：**優點** 1. 教材完整、容易操作，廠商也會不定時提供配合課程的多媒體教材及相關器 2. 材教學設計淺顯易懂和生活結合，生動有趣。3. 課程中設計「自由探究」的活動，啟發學生的研究精神及科學態度。4. 附有科學相關閱讀教材，提升學童對自然領域的閱讀興趣及探索態度。**缺點** 教材設計上可再加強各單元的相關概念統整，如此有助於學童在自然領域的完整學習，而不是學一課忘一課。

六年級：**優點** 1. 課程內容難易適中。**缺點**：習作內容，問答題過多。開放性題目太多易造成學生書寫困難。

二、每週學習節數及非學習節數一覽表節數表

99 學年度桃園縣公私立國民小學學生學習節數一覽表

項目(節) 校名及年級		彈性學習節數(A)	領域學習節數(B)									學習總節數(C=A+B)	是否經課程發展委員會通過(是打√,不是打×)	是否符合課綱規範(符合打√,不符合打×)	非學習節數	
			語文			數學	社會	藝術與人文	自然與科技	健康與體育	綜合活動				節數	學生是否自由參加(是打√,不是打×)
			國語文	本土語言	英語											
富台國小	一	3	5	1	0	3	6			3	2	23	√	√	無	
	二	3	5	1	0	3	6			3	2	23	√	√		
	三	4	6	1	0	3	3	3	3	3	3	29	√	√		
	四	4	6	1	0	3	3	3	3	3	3	29	√	√		
	五	4	5	1	2	4	3	3	3	3	3	31	√	√		
	六	4	5	1	2	4	3	3	3	3	3	31	√	√		

備註：

1. 公私立學校均需填列，校名欄位不足時請自行加列。
2. 「非學習節數」係指總學習節數以外之課程安排，倘學校無非學習節數之安排則請直接於該欄位之「節數」填列「無」。

三、學習領域學年總節數表

類別	領域學習節數							彈性學習節數				合計節數	
	領域	語文	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	健康與體育	綜合活動	英語教學／認識世界	補教學銜接與補教學	學習護照認證		資訊課程
年級													
一年級	240	120	生活課程 240				120	80	40	40	40	0	920
二年級	240	120	生活課程 240				120	80	40	40	40	0	920
三年級	280	120	120	120	120	120	120	40	40	40	40	1160	
四年級	280	120	120	120	120	120	120	40	40	40	40	1160	
五年級	320	160	120	120	120	120	120		80	40	40	1240	
六年級	304	152	114	114	114	114	114		76	38	38	1178	

四、學習領域週節數表

類別	學習領域									彈性學習節數				合計	
	語文			數學	生活課程			健康與體育	綜合活動	小計	認識世界／英語教學	數學銜接與補教學	學習護照認證		資訊課程
	本國語文	外國語文(英)	鄉土語文(閩客)		社會	藝術與人文	自然與生活科技								
				20% 30%				10% 15%	10% 15%	10% 15%	10% 15%				
一年級	5		1	3	6			3	2	20	1	1	1		23
二年級	5		1	3	6			3	2	20	1	1	1		23
比率	30%			15%	30%			15%	10%						
三年級	6		1	3	3	3	3	3	3	25	1	1	1	1	29
四年級	6		1	3	3	3	3	3	3	25	1	1	1	1	29
比率	28%			12%	12%	12%	12%	12%	12%						

五年級	5	2	1	4	3	3	3	3	3	27		2	1	1	31
六年級	5	2	1	4	3	3	3	3	3	27		2	1	1	31
比率	30%			15%	11%	11%	11%	11%	11%						

- 說明：1. 中、高年級綜合活動含社團 1 節
2. 一至三年級，五、六年級每週實施 1 節補救教學，四至六年級每週實施 1 節數學學習領域銜接與補強課程
3. 性別平等教育相關課程或活動至少四小時

五、教師每週授課節數一覽表

學年度	98			99		
班級數	54 班			53 班		
職別	主任	組長	科任 教師	主任	組長	科任 教師
應授課節數	<u>4</u> 節	<u>13</u> 節	<u>23</u> 節	<u>4</u> 節	<u>12</u> 節	<u>22</u> 節
實授課節數	<u>4</u> 節	<u>12</u> 節	<u>22</u> 節	<u>4</u> 節	<u>12</u> 節	<u>22</u> 節
備 註	1. 應授課節數依 97.07.14 桃園縣國民小學教師每週授課節數實施要點填寫，實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。 2. 級任導師扣除導師時間後，其授課節數與科任教師之差距，以 2 至 4 節課為原則。					

伍、學校作息時間表

安排原則：1、集體放學

2、週一、週三下午，及第八節為課程發展委員會、領域小組、
學年群研發課程時間。

一、一、二年級作息時間表

節次	時間	一	二	三	四	五
整潔時間	08：00—08：15	○	○	○	○	○
導師時間	08：15—08：30	(朝會)	○	(朝會)	○	(朝會)
第一節	08：35—09：15	○	○	○	○	○
第二節	09：25—10：05	○	○	○	○	○
第三節	10：20—11：00	○	○	○	○	○
第四節	11：10—11：50	○	○	○	○	○
午餐時間	11：50—12：25	○	○	○	○	○
靜息或放學	12：30—12：55	○	○	○	○	○
第五節	13：00—13：40	課程研發			○	課程研發
第六節	13：50—14：30				○	
第七節	14：40—15：20				○	
第八節	15：30—16：10					

二、三、四年級作息時間表

節次	時間	一	二	三	四	五
整潔時間	08:00—08:15	○	○	○	○	○
導師時間	08:15—08:30	(朝會)	○	(朝會)	○	(朝會)
第一節	08:35—09:15	○	○	○	○	○
第二節	09:25—10:05	○	○	○	○	○
第三節	10:20—11:00	○	○	○	○	○
第四節	11:10—11:50	○	○	○	○	○
午餐時間	11:50—12:25	○	○	○	○	○
靜息或放學	12:30—12:55	○	○	○	○	○
第五節	13:00—13:40	課程研發	○	課程研發	○	○
第六節	13:50—14:30		○		○	○
第七節	14:40—15:20		○		○	○
第八節	15:30—16:10				課程研發	

三、五、六年級作息時間表

節次	時間	一	二	三	四	五
整潔時間	08:00—08:15	○	○	○	○	○
導師時間	08:15—08:30	(朝會)	○	(朝會)	○	(朝會)
第一節	08:35—09:15	○	○	○	○	○
第二節	09:25—10:05	○	○	○	○	○
第三節	10:20—11:00	○	○	○	○	○
第四節	11:10—11:50	○	○	○	○	○
午餐時間	11:50—12:25	○	○	○	○	○
靜息或放學	12:30—12:55	○	○	○	○	○
第五節	13:00—13:40	○	○	課程研發	○	○
第六節	13:50—14:30	○	○		○	○
第七節	14:40—15:20		○		○	○
第八節	15:30—16:10	課程研發			課程研發	

陸、各年級教科書選用

年級	學習領域	國語文	本土語言		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客								
一年級	99 學年度選用版本	康軒	康軒	康軒 1-2	/	南一	/	/	/	南一	翰林	翰林
年級	學習領域	國語文	本土語言		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
二年級	學習領域	國語文	本土語言		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
二年級	98 學年度選用版本	康軒	金安	康軒	/	南一	/	/	/	南一	翰林	康軒
	99 學年度選用版本	康軒	金安	金安	/	南一	/	/	/	南一	翰林	康軒
年級	學習領域	國語文	本土語言		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
三年級	學習領域	國語文	本土語言		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
	97 學年度選用版本	康軒	金安	康軒	/	南一	/	/	/	翰林	南一	翰林
	98 學年度選用版本	康軒	金安	康軒	/	南一	/	/	/	翰林	南一	翰林
99 學年度選用版本	翰林	金安	康軒	吉的堡	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	/	
年級	學習領域	國語文	本土語言		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
四年級	學習領域	國語文	本土語言		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
	96 學年度選用版本	康軒	金安	翰林	/	南一	/	/	/	翰林	康軒	康軒
	97 學年度選用版本	康軒	金安	桐花	/	南一	/	/	/	翰林	康軒	康軒
	98 學年度選用版本	康軒	金安	康軒	吉的堡	南一	翰林	南一	康軒	翰林	康軒	/
99 學年度選用版本	康軒	金安	康軒	吉的堡	南一	翰林	南一	康軒	翰林	康軒	/	

年級	學習領域	國語文	本土語言		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客								
五年級	95 學年度選用版本	康軒	金安	翰林	/	牛頓	/	/	/	翰林	南一	牛頓
	96 學年度選用版本	康軒	金安	翰林	/	牛頓	/	/	/	翰林	南一	翰林
	97 學年度選用版本	翰林	金安	翰林	吉的堡	南一	康軒	南一	康軒	南一	翰林	/
	98 學年度選用版本	翰林	金安	翰林	吉的堡	南一	翰林	南一	康軒	南一	翰林	/
	99 學年度選用版本	翰林	金安	翰林	吉的堡	康軒	翰林	南一	翰林	南一	翰林	/
年級	學習領域	國語文	本土語言		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
六年級	94 學年度選用版本	康軒	金安	翰林	/	部編	/	/	/	南一	翰林	南一
	95 學年度選用版本	康軒	金安	翰林	/	部編	/	/	/	南一	翰林	南一
	96 學年度選用版本	康軒	金安	翰林	吉的堡	南一	康軒	南一	康軒	南一	翰林	/
	97 學年度選用版本	康軒	金安	翰林	吉的堡	南一	康軒	南一	康軒	南一	翰林	/
	98 學年度選用版本	康軒	金安	康軒	吉的堡	南一	康軒	康軒	康軒	南一	翰林	/
	99 學年度選用版本	康軒	金安	康軒	吉的堡	南一	康軒	康軒	康軒	南一	翰林	/

柒、學校行事與學年行事規劃表

一、學校行事曆

週次	日期	行政	教務處	訓導處	總務處	輔導室
暑假	99/8/22 ~99/8/28	8/27 全校 教職員工返 校		各班清潔區域分配 請清潔隊進行校園 消毒	採購辦公文具及清 潔用品	
1	99/8/29 ~ 99/9/4	8/29 暑假 結束 8/30 開學 日(正式上 課,供應午 餐) 8/30 補校 開學	各班班級經營計畫 檢閱 教室整理與布置 備課登錄(各教師) 分發教科書	體育設施安全檢查	財產增減報表 文書檔案整理 視聽教室教師座位 分配 設施維護及保養 9月份薪資發放	擬定親職教育工作 計畫 8/30 一年級迎新暨 新生家長座談會
2	99/9/5 ~ 99/9/11		學習情境規劃及布 置 市國語文競賽選手 訓練 原住民教材需求調 查	視力檢查 身高體重測量 始業訓練 編排路隊 含氟水漱口宣導 運動安全教育 法治教育-擬定班級 公約 垃圾分類、資源回 收執行與宣導	公文歸檔整理 發放註冊單 辦理註冊收費 調整桌椅 飲水機水質檢測 飲水機維護	成立校園性侵害防 治暨性別平等教育 委員會 成立特殊教育推行 委員會 輔導會議 性平會會議 九月份慶生會 認輔會議 98年度第四期攜手 計畫
3	99/9/12 ~ 99/9/18		99學年度班級數及 學生數報府 99學年度新生名冊 報府 擬定本學年各學科 多元評量方式與內 容 一至六年級期末成 績通知單能力指標 訂定	學生安全應變宣導 建立防護團計劃 加強滅蚊工作 策劃校外教學 流行病防治宣導 每週四午休回收廢 電池 游泳教學開始 煙害教學 4.5.6年 級	催收未繳交註冊費 學生之註冊費 學生註冊資料核對 完成	建立一年級新生輔 導資料卡 家庭訪視 外籍子女教育輔導 --諮詢輔導 新生輔具暨專業團 隊需求調查 修正特教通報資料 9/16(四)家長日 特教推行委員會議
4	99/9/19 ~ 99/9/25	9/22 中秋 節放假一日	擬定學習計劃(學習 歷程檔案) 閱讀心得分享作品 徵文比賽	教師節感恩活動 路隊抽檢 加強禮貌秩序整潔 特殊疾病學生調查 潔牙宣導 民主法治宣導 縣長盃躲避球賽	註冊費繳庫完成註 冊	身障生(新生)輔具 需求申請 招募愛心小義工 專業團隊服務 身心障礙 IEP 會議 (期初) 身障班開課
5	99/9/26 ~ 99/10/2	9/28 教師 節	學習情境規劃及佈 置觀摩研習 公務填報(原住民僑 生學生年齡分組) 月末晨檢簿整理	訓導工作檢討會 防火防震宣導 教師節出刊壁報 慶祝教師節藝文競 賽	10月份薪資發放 家長委員會改選	家庭訪視 擬定身心障礙生 IEP 暨轉銜計畫 學障鑑定申請 10/2 親職教育講座

週次	日期	行政	教務處	訓導處	總務處	輔導室
				一年級卡介苗普查		<一>
6	99/10/3 ~ 99/10/9		一年級學籍資料建置完成(含電腦資料)	加強安全教育 月末掃除 環境教育宣導 中華電信參訪--六年級	公文歸檔整理 飲水機維護 財產增減報表	家庭訪視 中輟生追蹤輔導紀錄報府 教師活動 十月份慶生會 特殊教育學生鑑定小組會議
7	99/10/10 ~ 99/10/16	10/10 國慶日放假一日	領域小組會議 編擬期中評量試題	垃圾減量宣導 國慶日出刊壁報 學生消防演練 游泳教學結束 一、四年級健康檢查	動產清查 設施防護安全檢查 維修	性別平等劇場 建立適應欠佳兒童資料 建立單親兒童資料 建立外籍配偶學生資料
8	99/10/17 ~99/10/23		印製期中評量考查考卷	校外教學開始 處務會議 預防接種 禮貌自我評鑑 世界盃太極拳錦標賽	文書檔案目錄報府核備	檢閱一年級新生輔導資料 身障生交通費、書籍費補助申請 特教推行委員會議
9	99/10/24 ~99/10/30	10/25 臺灣光復節	課程發展委員會議 期中評量	環境清潔比賽 光復節出刊壁報 廁所美化比賽 祖孫週 社區運動會 麻疹、腮腺炎、德國麻疹混合疫苗施打	設施維護及保養	遴選認輔教師與學生 修正特教通報資料
10	99/10/31 ~99/11/6		月末晨檢簿整理	加強路隊訓練 加強推行交通安全教育 蔣公誕辰出刊壁報 二手衣物回收	飲水機維護 11月份薪資發放 財產增減報表	攜手計畫申請 教育優先區計畫申請
11	99/11/7 ~ 99/11/13		閱讀月(十一月)	體重測量 資源回收工作檢討	公文歸檔整理	中輟生追蹤輔導紀錄報府 11/13 親職教育講座(二) 十一月份慶生會 身心障礙學生第三次鑑定安置申請
12	99/11/14 ~99/11/20		分發原住民教材	法律常識宣導 整理垃圾場 國父誕辰出刊壁報		身心障礙學生獎助學金申請 身心障礙宣導活動(海報、作文、漫畫比賽) 親子動手做科學

週次	日期	行政	教務處	訓導處	總務處	輔導室
13	99/11/21 ~ 99/11/27		校內五年級國語文競賽 語文能力發表 三、朗讀比賽；四、說故事；五、演說；六、說笑話	訓導工作檢討會 第十三屆小市長選舉 節約能源宣導	消防研習	特教推行委員會議
14	99/11/28 ~99/12/4		優質教學研討會 (語文領域)	加強路隊訓練 推行國民生活須知 防護教育宣導	設施維護及保養 飲水機維護 12月份薪資發放	修正特教通報資料
15	99/12/5 ~ 99/12/11		富台采風徵稿 月末晨檢簿整理	處務會議 中壢市田徑比賽	公文歸檔整理 飲水機水質檢測 財產增減報表	兒童性侵害防治宣導 中輟生追蹤輔導紀錄報府 十二月份慶生會
16	99/12/12 ~ 99/12/18			社區參觀 五年級－健保局	工友年度考核	
17	99/12/19 ~ 99/12/25	12/25 行憲紀念日		訓導工作檢討會	年終設施維護檢查 財產盤點	在家教育生代金申請
18	99/12/26 ~100/1/1	1/1 日開國紀念日放假一日	編擬期末評量試題 月末晨檢簿整理 領域小組會議	行憲紀念日壁報出刊		兒童性教育生理衛教 修正特教通報資料
19	100/1/2 ~100/1/8		期末教科書檢討會 印製期末評量試卷	歲末大掃除 開國紀念日壁報出刊 廢電池回收比賽 (班級)	公文歸檔整理 1月分薪資發放 飲水機維護 財產增減報表	中輟生追蹤輔導紀錄報府 一、二月份慶生會
20	100/1/9 ~ 100/1/15		學生學習檔案展覽 (含作文) 填報中輟生資料 富台采風出刊 期末評量	勞動服務 訓導工作檢討會 體重測量		身心障礙學生 IEP 檢討會(期末)
21	100/1/16 ~100/1/22	1/20 休業日 1/21 寒假開始	學年群會議(99學年度下學期各學年主題活動擬定) 分段能力指標檢核	寒假生活計劃 班級體育競賽 中壢市躲避球比賽 直笛音樂比賽	訂購教科書 檢查學校大事紀錄 文書檔案目錄報府 核備 財產半年報表送府	認輔資料回收 整理輔導室各項資料 輔導室工作檢討會
寒假	100/1/23 ~100/1/29		期末晨檢簿整理 學籍資料登錄整理	大掃除 寒假生活輔導	水塔清洗	修正特教通報資料 中輟生追蹤輔導紀錄報府 身心障礙生輔具校正
寒假	100/1/30 ~ 100/2/5	2/2 除夕 2/3~5 春節	學籍資料檢核	寒假廢電池回收活動	1. 二月薪資發放 2. 財產增減報表	寒假學生家庭聯繫

週次	日期	行政	教務處	訓導處	總務處	輔導室
1	100/2/6 ~ 100/2/12	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課	學籍資料檢核 分發教科書		飲水設施維護	輔導紀錄檢核
2	100/2/13 ~ 100/2/19		1. 公務統計報表編報 2. 備課登錄(各教師)	1. 擬定訓導工作計畫 2. 舉行處務會議 3. 體育設施安全檢查	1. 訂購辦公文具及清潔用品 2. 消防安全設備檢修	
3	100/2/20 ~ 100/2/26		1. 學年群會議(各項工作分配) 2. 圖書資料建置 3. 學習情境規劃及佈置	1. 加強路隊訓練 2. 運動安全教育 3. 廁所水溝垃圾場消毒 4. 身高體重測量、視力檢查	1. 各項設施安全檢查 2. 辦理註冊收費	1. 擬定親職教育計畫 2. 輔導會議 3. 性平會議 4. 認輔會議 5. 特教推行委員會會議
4	100/2/27 ~ 100/3/5	2/28 和平紀念日 3/5 童軍節	1. 教員清冊目錄彙整 2. 學籍資料簽收 3. 學年群教學研究會(定期評量內容與方式檢討) 4. 擬定學習計劃(學習歷程檔案) 5. 月末晨檢簿整理	1. 整潔用具補充 2. 大掃除 3. 午餐教育 4. 選拔模範生	1. 設備維護抽查 2. 註冊資料核對及催收 3. 家長會預算及決算表報核(家長會幹事) 4. 公文歸檔整理 5. 財產增減報表 6. 飲水機維護 7. 3月份薪資發放	1. 家庭訪問 2. 身心障礙生輔具暨專業團隊服務申請 3. 身障專班開課 4. 身心障礙學生第一次鑑定安置申請
5	100/3/6 ~ 100/3/12	3/12 植樹節	1. 學年群會議(教學活動設計) 2. 身心障礙及特定學生教科書補助申請開始	1. 三項競賽開始 2. 如廁衛生宣導 3. 書包安全檢查 4. 學生社會服務宣導 5. 體適能檢測(三月開始) 6. 日本腦炎疫苗施打	1. 註冊費繳庫完成註冊 2. 飲水機水質檢測	1. 修正特教通報資料 2. 家庭訪問 3. 三月份慶生會 4. 特殊學生鑑定小組會議
6	100/3/13 ~ 100/3/19		1. 領域課程小組會議(討論下學年各領域節數)	1. 體育科評鑑 2. 佈置交通安全環境 3. 宣導視力保健著色比賽 4. 教師消防研習	1. 召開家長委員會會議(家長會幹事)	1. 教育優先區課後輔導開始 2. 家庭訪問 3. 專業團隊服務開始
7	100/3/20 ~ 100/3/26		1. 學年群教學研究會(各議題融入教學探討) 2. 校內打字比賽	1. 紀念國父逝世及植樹節出刊壁報 2. 訓導工作檢討會 3. 環境保護漫畫比賽		1. 親職教育講座(一) 2. 身障生交通費、書籍費補助 3. 特推會會議
8	100/3/27 ~ 100/4/2	3/29 革命先烈紀念日(青年節)	1. 領域課程小組(主題活動設計) 2. 籌編期中評量試題 3. 月末晨檢簿整理	1. 交通安全宣導 2. 危險物品安全檢查 3. 法治教育有獎徵答	1. 各項設施安全檢查 2. 4月份薪資發放	1. 修正特教通報資料

週次	日期	行政	教務處	訓導處	總務處	輔導室
9	100/4/3 ~100/4/9	4/5 民族掃墓節放假一日	1.學年群會議(評量方式規劃與檢討) 2.優質教學研討會【社會領域】	1.青年節出刊壁報 2.月末大掃除 3.模範兒童表揚 4.白喉、百日咳、破傷風混合疫苗施打及口服小兒麻痺疫苗	1.公文歸檔整理 2.設施安全檢查 3.財產增減報表 4.飲水維護	1.四月份慶生會
10	100/4/10 ~ 100/4/16		1.領域課程小組會議(主題活動設計) 2.4/14、4/15 期中評量	1.民族掃墓壁報出刊		
11	100/4/17 ~100/4/23		1.學年群教學研究會(評量試題分析與檢討)	加強路隊訓練	1.各項設施安全檢查 2.文書檔案目錄報府核備	4/24 親職教育日特推會會議
12	100/4/24 ~ 100/4/30		1.學年會議(親職教育日活動規劃及工作分配) 2.月末晨檢簿整理	1.消費者保護宣導 2.訓導工作檢討會 3.各項預防接種補種 4.高年級法律會考 5.二手衣物回收		1.修正特教通報資料
13	100/5/1 ~100/5/7	5/1 勞動節	1.學年群教學研究會(主題活動規劃) 2.課程發展委員會議(討論99學年度作息與授課節數安排) 3.期末教科書研討會	1.慶祝母親節藝文競賽 2.下學期游泳教學開始 3.縣長盃武術錦標賽	1.用電安全檢查 2.飲水維護記錄 5月份薪資發放	1.五月份慶生會
14	100/5/8 ~ 100/5/14		1.學年群教學研究會(主題活動檢討) 2.富台采風徵稿	1.月末大掃除體重測量	1.公文歸檔整理 2.財產增減報表	1.IEP 實地評鑑
15	100/5/15 ~100/5/21		1.學年群會議(主題活動期中檢討)	1.訓導工作檢討會	1.設施安全檢查	1.性別平等宣導月活動開始 2.親子影片欣賞
16	100/5/22 ~100/5/28		1.請各處室預編下學年行事曆 2.學年群會議(評選各學年教科書) 3.繕造畢業生名冊一覽表 4.5/23.5/24.5/26 國際英語村中壢村遊學	1.學生自治市成果評鑑	1.消防研習	1.親職教育講座(二) 2.身心障生交通補助費申請

週次	日期	行政	教務處	訓導處	總務處	輔導室
17	100/5/29 ~100/6/4	6/3 禁煙節	1.編製六年級畢業 考查試題 2.學年群教學研究 會(課程檢討) 3.辦理新生報到 4.領域課程小組會 議(評選各學年教 科書) 5.月末晨檢簿整理	1.高年級急救教育 2.中壢市國中小田 徑比賽 3.小市長交接 4.游泳教學結束	1.飲水機維護 2.6月份薪資發放	身心障礙學生第二 次鑑定安置申請
18	100/6/5 ~100/6/11	6/6 端午節 放假一日	1.學年群教學研究 會(檢討評量方式與 內容) 3.籌編 1-5 年級期 末評量試題 4.寄發「畢業生分 發國中名冊」 5.教科書評選委員 會議(決議教科書 版本 6.6/8、6/9 六年級 畢業考	1.加強糾察隊訓練 2.月末大掃除	1.公文歸檔整理 2.飲水機水質檢測	1.申請教育代金 2.六月份慶生會 3.身心障礙 IEP 會議 (期末)
19	100/6/12 ~100/6/18		1.編擬下學年行事 曆及全校主題活動 2.教師成長專輯收 件 3.富台采風出刊 4.分配教學計畫編 擬工作 5.印製一至五年級 期末評量試卷	1.禁煙節出刊壁報	1.財產增減報表	1.特殊生轉銜通報 (六年級) 2.特殊學生鑑定小 組會議
20	100/6/19 ~100/6/25		1.領域課程小組會 議(討論下學年主 題活動) 2.教科書回收 3.6/23、6/24 一至五 年級期末評量	1.端午節壁報出刊 2.畢業典禮	1.財產增減報表 2.半年度結算準備 3.支援畢業典禮各 項活動 4.訂購教科書	1.七、八月慶生會 2.修正特教通報資 料 3.特推會議
21	100/6/26 ~100/7/2	6/30 休業 式 7/1~8/29 暑假開始~ 結束	1.期末課程評鑑教 師自評 2.整理學籍資料 3.學年群會議(暑 假作業內容與方 式、下學年主題活 動方式) 4.課程計畫彙整傳 送 5.辦理新生班級抽 籤	1.交通安全委員會 議 2.期末班級體育競 賽	1.7月份薪資發放	1.學生課後輔導結 束資料彙整 2.特殊學生編班安 置協調會 3.認輔資料回收

週次	日期	行政	教務處	訓導處	總務處	輔導室
暑假	100/7/3 ~ 100/7/9		1.教學指引、教具、 圖書歸檔 2.晨檢簿、學籍資料 收回 3.學年會議	1.暑假生活輔導 2.訓導工作檢討會 3.期末大掃除	1.公文歸檔整理 2.工友暑假工作分 配 3.收回各項班級用 具 財產增減報表	
暑假	100/7/10 ~100/7/16			1.暑假生活安全宣 導		1.檢閱學生輔導資 料

捌、各年級教學進度總表

一、一年級教學進度總表

週次	綜合活動			語文			健康與體育	數學	生活課程	認識世界	彈性學習節數
	相關議題	主題活動	學年重要行事	本國語文	客家語	閩南語					
節數	2			5	1		3	3	6	(1)	3
1	人權教育	禮節 Courtesy	一年級迎新活動	快樂的一年級 ／一、早	涯愛去上課	我欲去讀冊	一、學校生活 1.歡喜來上學	單元 1 數到 10	一、新學校的生活	一、向世界打招呼	學校特色課程補救教學
2	人權教育	禮節 Courtesy		快樂的一年級 ／二、去哪裡	涯愛去上課	我欲去讀冊	一、學校生活 1.歡喜來上學	單元 1 數到 10	一、新學校的生活	一、向世界打招呼	學校特色課程補救教學
3	人權教育	禮節 Courtesy		快樂的一年級 ／三、我們是一年級	畫圖同(摺)寫字	畫圖恰寫字	一、學校生活 2.健康好行爲	單元 2 認識形狀	一、新學校的生活	一、向世界打招呼	學校特色課程補救教學
4	人權教育	禮節 Courtesy	新生資料建置	快樂的一年級 ／四、鐘聲	畫圖同(摺)寫字	畫圖恰寫字	一、學校生活 2.健康好行爲	單元 2 認識形狀	二、學校的一天	一、向世界打招呼	學校特色課程補救教學
5	人權教育	合作 Cooperation	9/28 教師節	快樂的一年級 ／五、謝謝老師	單元活動一	單元活動一	一、學校生活 3.健康的一天	單元 3 分與合	二、學校的一天	一、向世界打招呼	學校特色課程補救教學
6	人權教育	合作 Cooperation		可愛的動物 ／六、無尾熊	單元活動一	單元活動一	一、學校生活 3.健康的一天	單元 3 分與合	二、學校的一天	複習一	學校特色課程補救教學

7	人權教育	合作 Cooperation		可愛的動物／七、小麻雀	第一、二課複習	數字歌	評量週二、健康身體 4.快樂表演家	單元 4 第幾個評量週	二、學校的一天	二、地圖上的我	學校特色課程補救教學
8	環境教育	合作 Cooperation		可愛的動物／八、小海豚	大象	數字歌	二、健康身體 4.快樂表演家	單元 5 在哪裡	二、學校的一天	二、地圖上的我	學校特色課程補救教學
9	環境教育	合作 Cooperation	全校運動會	可愛的動物／九、老鼠要出嫁	大象	象	二、健康身體 4.快樂表演家	單元 5 在哪裡	三、和自然做朋友	二、地圖上的我	學校特色課程補救教學
10	環境教育	負責 Responsibility	注音符號測驗考及補救教學	可愛的動物／統整複習	數字歌	象	二、健康身體 5.律動的身體	加油小站一	三、和自然做朋友	二、地圖上的我	學校特色課程補救教學
11	環境教育	負責 Responsibility		快樂的我／一、拍拍手	數字歌	單元活動二	二、健康身體 5.律動的身體	單元 6 數到 30	三、和自然做朋友	二、地圖上的我	學校特色課程補救教學
12	環境教育	負責 Responsibility		快樂的我／二、一二一	單元活動二	單元活動二	二、健康身體 6.身體魔術師	單元 6 數到 30	四、親近泥土	複習二	學校特色課程補救教學
13	環境教育	負責 Responsibility		快樂的我／三、吹泡泡	單元活動二	緊大漢	二、健康身體 6.身體魔術師	單元 7 加一加	四、親近泥土	三、動物	學校特色課程補救教學

14	環境教育	關懷 Concern		快樂的我／ 四、畫一畫	第三、 四課複習	緊大漢	評量週 三、運動與休閒 7.球兒真好玩	單元7 加一加 評量週	四、親近 泥土	三、動物	學校 特色 課程 補救 教學
15	兩性教育	關懷 Concern		快樂的我／ 統整活動一	遽遽大	單元活動三	三、運動與休閒 7.球兒真好玩	單元8 比長短	五、美妙的 聲音	三、動物	學校 特色 課程 補救 教學
16	兩性教育	關懷 Concern		甜蜜的家／ 五、我們的家	遽遽大	單元活動三	三、運動與休閒 8.快樂樂來運動	單元9 減一減	五、美妙的 聲音	三、動物	學校 特色 課程 補救 教學
17	兩性教育	關懷 Concern	聖誕 鈴聲	甜蜜的家／ 六、門開了	單元活動三	豆花車 倒擔	三、運動與休閒 8.快樂樂來運動	單元9 減一減	五、美妙的 聲音	三、動物	學校 特色 課程 補救 教學
18	兩性教育	誠信 Accountability		甜蜜的家／ 七、爬山	單元活動三	豆芽菜	三、運動與休閒 9.冬冬的假期	單元10 讀鐘表	五、美妙的 聲音	三、動物	學校 特色 課程 補救 教學
19	兩性教育	誠信 Accountability		甜蜜的家／ 八、過年	豆腐花		三、運動與休閒 9.冬冬的假期	單元10 讀鐘表	六、玩具 總動員	三、動物	學校 特色 課程 補救 教學
20	兩性教育	誠信 Accountability		甜蜜的家／ 統整活動二／ 總複習	豆芽		評量週 三、運動與休閒 9.冬冬的假期	加油小 站二 評量週	六、玩具 總動員	複習三	學校 特色 課程 補救 教學
21	兩性教育	誠信 Accountability	期末 評量 1/20 休業式 1/21 寒假開始	總複習 ／休業 式	總複習 休業式	總複習 休業式	休業式	休業式	休業日	休業式	
寒假		誠信 Accountability									

寒假		正義 Justice									
1	家政 教育	正義 Justice		我長大了／ 一、小樹	靚靚介 花	做伙來 捫掃	活動 3 支撐點 遊戲	單元 1 數到 50	一、生活 禮儀	四、交通 工具	學校 特色 課程 補救 教學
2	家政 教育	正義 Justice		我長大了／ 一、小樹	靚靚介 花	做伙來 捫掃	活動 4 有趣的 平衡遊 戲	單元 1 數到 50	一、生活 禮儀	四、交通 工具	學校 特色 課程 補救 教學
3	家政 教育	正義 Justice		我長大了／ 二、我要 長大	春天介 朝晨	貓咪愛 洗面	活動 5 身體好 幫手	單元 2 長度	一、生活 禮儀	四、交通 工具	學校 特色 課程 補救 教學
4	家政 教育	欣賞 Appreciation		我長大了／ 三、門牙 掉了	春天介 朝晨	貓咪愛 洗面	活動 6 營養的 每一天	單元 2 長度	二、美麗 的春天	四、交通 工具	學校 特色 課程 補救 教學
5	家政 教育	欣賞 Appreciation	模範 生選 拔	我長大了／ 統整活動 一	單元活 動一	單元活 動一	活動 1 身體的 感覺	單元 3 幾月幾 日	二、美麗 的春天	四、交通 工具	學校 特色 課程 補救 教學
6	家政 教育	欣賞 Appreciation		花草的 世界／ 四、小 草	單元活 動一	單元活 動一	活動 2 小心大 野狼	單元 3 幾月幾 日	二、美麗 的春天	四、交通 工具	學校 特色 課程 補救 教學
7	家政 教育	欣賞 Appreciation		花草的 世界／ 五、花開 的聲音	第一、 二課複 習	花蕊	活動 3 安全體 驗	評量週 單元 3 幾月幾 日	三、溫暖 的家	五、食物	學校 特色 課程 補救 教學
8	資訊 教育	勤儉 Industry & Thrif		花草的 世界／ 六、小湖 邊	貓仔好 洗面	花蕊	活動 4 對對碰 活動 5 助人快 樂多	單元 4 18 以內 的加法	三、溫暖 的家	五、食物	學校 特色 課程 補救 教學
9	資訊 教育	勤儉 Industry & Thrif		花草的 世界／ 七、彩色 的腳印	貓仔好 洗面	春天的 早起時	活動 1 拍球樂 趣多	單元 4 18 以內 的加法	三、溫暖 的家	五、食物	學校 特色 課程 補救 教學

10	資訊教育	勤儉 Industry & Thrif		花草的世界／統整活動二	共下來掃地（屋）	春天的早起時	活動 2 百發百中	單元 5 18 以內的減法	三、溫暖的家	五、食物	學校特色課程補救教學
11	資訊教育	勤儉 Industry & Thrif		好朋友／八、朋友	共下來掃地（屋）	單元活動二	活動 3 踢踢樂	單元 5 18 以內的減法	四、打電話	五、食物	學校特色課程補救教學
12	資訊教育	孝敬 Filial Piety		好朋友／九、和你在一起	單元活動二	單元活動二	活動 1 身體與健康	加油小站一	四、打電話	五、食物	學校特色課程補救教學
13	資訊教育	孝敬 Filial Piety		好朋友／十、寶貝箱子	單元活動二	彩色筆	活動 2 拜訪醫師及藥劑師	單元 6 圖形和形體	四、打電話	五、食物	學校特色課程補救教學
14	資訊教育	孝敬 Filial Piety	母親節感恩活動	好朋友／統整活動三	第三、四課複習	彩色筆	活動 3 如何不生病	評量週 單元 6 圖形和形體	五、日與夜	六、房屋	學校特色課程補救教學
15	生涯發展教育	孝敬 Filial Piety		快樂時光／十一、扮家家	買新衫	單元活動三	活動 4 運動為健康加分	單元 7 數到 100	五、日與夜	六、房屋	學校特色課程補救教學
16	生涯發展教育	孝敬 Filial Piety		快樂時光／十二、夏天的海	買新衫	單元活動三	活動 5 常運動身體好	單元 8 二位數的加減	五、日與夜	六、房屋	學校特色課程補救教學
17	生涯發展教育	感恩 Gratitude		快樂時光／十三、第一張相片	單元活動三	來換衫	活動 6 為體能加分	單元 8 二位數的加減	六、奇妙的水	六、房屋	學校特色課程補救教學
18	生涯發展教育	感恩 Gratitude		快樂時光／十四、我喜歡回鄉下	單元活動三	草蜢仔弄雞公	活動 7 安全連線	單元 9 做紀錄	六、奇妙的水	六、房屋	學校特色課程補救教學
19	生涯發展教育	感恩 Gratitude		快樂時光／統整活動四	頭放雞		活動 6 為體能加分	單元 9 做紀錄	六、奇妙的水	六、房屋	學校特色課程補救教學

20	生涯發展教育	感恩 Gratitude	6/23、6/24一至五年級期末評量	總複習	頭放雞		活動7 安全連線	評量週 加油小站二	六、奇妙的水	六、房屋	學校特色課程補救教學
21				總複習 休業式	總複習 休業式	總複習 休業式	休業式	休業式	休業日	休業式	

二、二年級教學進度總表

週次	綜合活動			語文			健康與體育	數學	生活課程	彈性學習節數		
	相關議題	主題活動	學年重要行事	本國語文	客家語	閩南語				認識世界	補救	特色
節數	2			5	1		3	3	6	1	1	1
1	家庭教育	禮節 Court esy	認識新環境	新的開始	淨俐介厝	一、 美麗的世界 1. 蠔仔	單元一、 健康生活館	單元1 數到300	開學了/分享暑假生活	服飾	針對數學領域第一單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3 行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
2	性別平等教育	禮節 Court esy	暑假作業評選	新的開始	淨俐介厝	一、 美麗的世界 1. 蠔仔	單元一、 健康生活館	單元1 數到300	開學了/見到你真好	服飾	針對數學領域第一單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3 行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
3	生涯發展教育 性別平等教育	禮節 Court esy	暑假作業評選	新的開始	淨俐介厝	一、 美麗的世界 1. 蠔仔	單元一、 健康生活館	單元2 幾公分	開學了/見到你真好	服飾	針對數學領域第二單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3 行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
4	家庭教育	禮節 Court esy	中秋節教學活動	新的開始	淨俐介厝	一、 美麗的世界 2. 玉蘭花	單元一、 健康生活館	單元2 幾公分	開學了/我們的園地	服飾	針對數學領域第二單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3 行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
5	性別平等教育	合作 Cooperati on	教師節敬師活動	新的開始、班級風光	淨俐介厝	一、 美麗的世界 2. 玉蘭花	單元一、 健康生活館	單元3 加法	開學了/我們的園地	服飾	針對數學領域第三單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3 行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
6	家庭教育	合作 Cooperati on	教師節敬師活動	班級風光	淨俐介厝	一、 美麗的世界 2. 玉蘭花	單元一、 健康生活館	單元4 幾點幾分	開學了/教室裡的新發現	服飾	針對數學領域第三單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3 行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
7	環境教育	合作 Cooperati on	國慶日學習單	班級風光	淨俐介厝	二、 歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐	單元一、 健康生活館	單元4 幾點幾分	開學了教室裡的新發現	服飾	針對數學領域第四單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3 行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經

週次	綜合活動			語文			健康與體育	數學	生活課程	彈性學習節數		
	相關議題	主題活動	學年重要行事	本國語文	客家語	閩南語				認識世界	補救	特色
節數	2			5	1		3	3	6	1	1	1
8	性別平等教育	合作 Cooperation		班級風光	四季介變化	二、歡迎來阮兜 3.來阮兜坐	單元二、動靜之間	單元5 減法	迎接秋天/ 秋天的消息	服飾	針對數學領域第四單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3.行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
9	性別平等教育	合作 Cooperation	介紹光復節	班級風光	四季介變化	二、歡迎來阮兜 3.來阮兜坐	單元二、動靜之間	單元5 減法	迎接秋天/ 秋天的消息	服飾	針對數學領域第五單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3.行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
10	環境教育	負責 Responsibility		班級風光	四季介變化	二、歡迎來阮兜 4.露螺	單元二、動靜之間	加油站 一評量週	迎接秋天/ 秋天的活動	節慶與習俗	針對數學領域第五單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3.行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
11	家政教育	負責 Responsibility	慶生會	好聽的故事	四季介變化	二、歡迎來阮兜 4.露螺	單元二、動靜之間	單元6 容量和重量	迎接秋天/ 豐收的季節	節慶與習俗	針對數學領域第六單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3.行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
12	家庭教育	負責 Responsibility		好聽的故事	四季介變化	二、歡迎來阮兜 4.露螺	單元三、食物新天地	單元6 容量和重量	迎接秋天/ 豐收的季節	節慶與習俗	針對數學領域第六單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3.行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
13	海洋教育	負責 Responsibility	學年會議	好聽的故事	四季介變化	三、奇妙的大自然 5.下願	單元三、食物新天地	單元7 加減算式填充題	迎接秋天/ 飛來的朋友	節慶與習俗	針對數學領域第七單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3.行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
14	家庭教育	關懷 Concern		好聽的故事	四季介變化	三、奇妙的大自然 5.下願	單元三、食物新天地	單元7 加減算式填充題	迎接秋天/ 飛來的朋友	節慶與習俗	針對數學領域第七單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3.行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經

週次	綜合活動			語文			健康與體育	數學	生活課程	彈性學習節數		
	相關議題	主題活動	學年重要行事	本國語文	客家語	閩南語				認識世界	補救	特色
節數	2			5	1		3	3	6	1	1	1
15	人權教育	關懷 Concern		好聽的故事	右片同(摺)左片	三、奇妙的大自然 5.下願	單元三、食物新天地	單元8 乘法(一)	我的休閒生活/到圖書館去	節慶與習俗	針對數學領域第八單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3 行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
16	家庭教育	關懷 Concern	慶生會	好聽的故事 歡樂的節慶	右片同(摺)左片	三、奇妙的大自然 5.下願	單元四、快樂時光	單元8 乘法(一)	我的休閒生活/到圖書館去	節慶與習俗	針對數學領域第八單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3 行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
17	民主法治教育	關懷 Concern	聖誕節活動	歡樂的節慶	右片同(摺)左片	俗諺	單元四、快樂時光	單元9 面的大小	我的休閒生活/看表演去	節慶與習俗	針對數學領域第九單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3 行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
18	性別平等教育	誠信 Accountability	元旦學習單	歡樂的節慶	右片同(摺)左片	傳統唸謠 賣雜細	單元四、快樂時光	單元10 乘法(二)	我的休閒生活/聲音的遊戲	節慶與習俗	針對數學領域第九單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3 行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
19	反毒教育	誠信 Accountability		歡樂的節慶	客家童謠	歡喜來過節--過年	單元四、快樂時光	單元10 乘法(二)	我的休閒生活/聲音的遊戲	節慶與習俗	針對數學領域第十單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3 行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
20	能源教育	誠信 Accountability	春節教學活動		客家童謠	古詩吟唱--回鄉偶書	單元四、快樂時光	加油小站二 評量週	我的休閒生活/有趣的活動	地理	針對數學領域第十單元進行補救教學	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3 行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
21	消費者保護教育	誠信 Accountability	期末大掃除		右片同(摺)左片	古詩吟唱--回鄉偶書	單元四、快樂時光		我的休閒生活/有趣的活動	地理	複習	1.五步拳 1-3 式 2.原地雙腳連續跳繩 10 下 3 行進間搖呼拉圈 5 公尺 4.小礦工 5.布穀 6.三字經
寒假												
寒假												
1												
2	環境	正義	寒假	人與	歡迎	一、	單元	單元	住家附近	地理	針對數	1.五步拳全部

週次	綜合活動			語文			健康與體育	數學	生活課程	彈性學習節數		
	相關議題	主題活動	學年重要行事	本國語文	客家語	閩南語				認識世界	補救	特色
節數	2			5	1		3	3	6	1	1	1
	教育	Justice	生活分享	橋／二、電話鈴鈴	來吾屋	來食好食物 1. 豆菜	一、我愛運動	1 數到1000	的動植物／一、植物的生長環境 二、我的植物朋友		學領域第一單元進行補救教學	2. 原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6. 三字經
3	家庭教育	正義 Justice		人與橋／三、嗨！你好	歡迎來吾屋	一、來食好食物 1. 豆菜	單元一、我愛運動	單元 1 數到1000	住家附近的動植物／二、我的植物朋友	地理	針對數學領域第一單元進行補救教學	1. 五步拳全部 2. 原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6. 三字經
4	性別平等教育	欣賞 Appreciation	和平紀念日教學活動	人與橋／統整活動一	歡迎來吾屋	一、來食好食物 1. 豆菜	單元一、我愛運動	單元 2 幾公尺	住家附近的動植物／二、我的植物朋友 三、常見的動物	地理	針對數學領域第二單元進行補救教學	1. 五步拳全部 2. 原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6. 三字經
5	性別平等教育	欣賞 Appreciation	植樹節教學活動	鄰里社區／四、多多找到了	歡迎來吾屋	一、來食好食物 2. 灶餃	單元一、我愛運動	單元 3 加加減減形	住家附近的動植物／三、常見的動物	地理	針對數學領域第二單元進行補救教學	1. 五步拳全部 2. 原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6. 三字經
6	家庭教育	欣賞 Appreciation		鄰里社區／五、走過小巷	歡迎來吾屋	一、來食好食物 2. 灶餃	單元一、我愛運動	單元 3 加加減減形	住家附近的動植物／三、常見的動物 四、我的動物朋友	地理	針對數學領域第三單元進行補救教學	1. 五步拳全部 2. 原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6. 三字經
7	消費者保護教育	欣賞 Appreciation	戶外教學	鄰里社區／六、失火了	歡迎來吾屋	一、來食好食物 2. 灶餃	單元一、我愛運動	單元 4 年月日	住家附近的動植物／四、我的動物朋友 我們的社區／一、社區的環境	地理	針對數學領域第三單元進行補救教學	1. 五步拳全部 2. 原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6. 三字經
8	能源教育	勤儉 Industry & Thrif	青年節教學活動	鄰里社區／七、月光會	歡迎來吾屋	二、便利的生活 3. 大象	單元一、我愛運動	單元 4 年月日	我們的社區／一、社區的環境	地理	針對數學領域第四單元進行補救教學	1. 五步拳全部 2. 原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6. 三字經

週次	綜合活動			語文			健康與體育	數學	生活課程	彈性學習節數		
	相關議題	主題活動	學年重要行事	本國語文	客家語	閩南語				認識世界	補救	特色
節數	2			5	1		3	3	6	1	1	1
9	家庭教育	勤儉 Industry & Thrif	民族掃墓節學習單	鄰里社區／統整活動二	請你食豐沛	二、便利的生活 3. 大象	單元二、快樂好兒童	單元5 乘法(一)	我們的社區／二、社區停看聽	宗教	針對數學領域第四單元進行補救教學	1.五步拳全部 2.原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6.三字經
10	性別平等教育	勤儉 Industry & Thrif		綠色的大地／八、我是行道樹	請你食豐沛	二、便利的生活 3. 大象	單元二、快樂好兒童	單元5 乘法(一)	我們的社區／二、社區停看聽 我們的社區／三、為我們服務的人	宗教	針對數學領域第五單元進行補救教學	1.五步拳全部 2.原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6.三字經
11	生涯發展教育	勤儉 Industry & Thrif		綠色的大地／九、種子的旅行	請你食豐沛	二、便利的生活 4. 高鐵	單元三、美好的家園	加油小站一、評量週	我們的社區／三、為我們服務的人	宗教	針對數學領域第五單元進行補救教學	1.五步拳全部 2.原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6.三字經
12	家政教育 性別平等教育	孝敬 Filial Piety	4/24 親職教育日	綠色的大地／十、火車快飛	請你食豐沛	二、便利的生活 4. 高鐵	單元三、美好的家園	單元6 乘法(二)	我們的社區／三、為我們服務的人 我們的社區／四、到社區買東西	宗教	針對數學領域第六單元進行補救教學	1.五步拳全部 2.原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6.三字經
13	性別平等教育	孝敬 Filial Piety		綠色的大地／統整活動三	請你食豐沛	二、便利的生活 4. 高鐵	單元三、美好的家園	單元6 乘法(二)	我們的社區／四、到社區買東西	宗教	針對數學領域第六單元進行補救教學	1.五步拳全部 2.原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6.三字經
14	性別平等教育 家庭教育	孝敬 Filial Piety	母親節教學活動	書迷俱樂部／十一、愛上圖書館	請你食豐沛	三、大自然的聲音 5. 西北雨	單元三、美好的家園	單元7 水平和鉛直	我們的社區／四、到社區買東西 做自己的主人 ／一、成長中的我	宗教	針對數學領域第七單元進行補救教學	1.五步拳全部 2.原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6.三字經

週次	綜合活動			語文			健康與體育	數學	生活課程	彈性學習節數		
	相關議題	主題活動	學年重要行事	本國語文	客家語	閩南語				認識世界	補救	特色
節數	2			5	1		3	3	6	1	1	1
15	海洋教育	孝敬 Filial Piety		書迷俱樂部／十二、愛讀書的人	請你食滷	三、大自然的聲音 5.西北雨	單元三、美好的家園	單元8 分東西	做自己的主人／一、成長中的我	宗教	針對數學領域第七單元進行補救教學	1.五步拳全部 2.原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6.三字經
16	反毒教育	孝敬 Filial Piety	慶生會	書迷俱樂部／十三、和書一起飛	便利交通	三、大自然的聲音 5.西北雨	單元四、運動新體驗	單元8 分東西	做自己的主人／二、我喜歡的事	宗教	針對數學領域第八單元進行補救教學	1.五步拳全部 2.原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6.三字經
17	家庭教育	感恩 Gratitude		書迷俱樂部／	便利交通	俗諺	單元四、運動新體驗	單元9 分數	做自己的主人／二、我喜歡的事 三、學做小小科學家	宗教	針對數學領域第九單元進行補救教學	1.五步拳全部 2.原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6.三字經
18	家庭教育	感恩 Gratitude	端午節活動學習單	書迷俱樂部／統整活動	便利交通	傳統唸謠搖罔仔歌	單元五、健康快樂行	單元9 分數	做自己的主人／三、學做小小科學家	宗教	針對數學領域第九單元進行補救教學	1.五步拳全部 2.原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6.三字經
19	資訊教育	感恩 Gratitude		總複習	便利交通	謎猜	單元五、健康快樂行	單元10 平面圖形和立體形體	做自己的主人／四、我要上三年級了	宗教	針對數學領域第十單元進行補救教學	1.五步拳全部 2.原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6.三字經
20	民主法治教育	感恩 Gratitude	期末評量	總複習	客家童謠	歡喜來過節～肉粽節	單元五、健康快樂行	單元10 平面圖形和立體形體	做自己的主人／四、我要上三年級了	宗教	針對數學領域第十單元進行補救教學	1.五步拳全部 2.原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6.三字經

週次	綜合活動			語文			健康與體育	數學	生活課程	彈性學習節數		
	相關議題	主題活動	學年重要行事	本國語文	客家語	閩南語				認識世界	補救	特色
節數	2			5	1		3	3	6	1	1	1
21	人權教育	感恩 Gratitude	期末大掃除	休業式	客家童謠	古詩吟唱 -登鶴雀樓	單元五、健康快樂行	加油小站二、評量週	做自己的主人／四、我要上三年級了	宗教	複習	1.五步拳全部 2.原地雙腳連續跳繩 50 下 3 雙呼拉圈連續搖 10 下 4 奇哩巴巴 5 放學歌 6.三字經
暑假												

三、三年級教學進度總表

週次	綜合活動		語文			健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數				
	學年重行	學年要事	單元教學	本國語文	客家語						閩南語	資訊	英語	數學銜接	其他
節數	3		6			3	3	3	3	3	1	1	1	1	
1	學年重行	學年要事	學習新天地		第一課排	一、時間的跔步		單元 1			一起玩遊	第一課用電腦寫日記	單元主題: Introduction	數學第 1 單元	原地連續跳繩 10 下
2			學習新天地		第一課排	一、時間的跔步		單元 2			一起玩遊	第一課用電腦寫日記	單元主題: Introduction	數學第 2 單元	直笛: 小星星
3			學習新天地		第一課排	一、時間的跔步		單元 2			一起玩遊	第一課用電腦寫日記	單元主題: Greetings	數學第 2 單元	直笛: 小星星
4	教師節感恩活動		學習新天地	第一單元	第一課排	一、時間的跔步		單元 3			一起玩遊	第二課天才小畫家	單元主題: Greetings	數學第 3 單元	直笛: 小星星
5			學習新天地	第一單元	第二課排	一、時間的跔步	單元一 手腳並用	單元 4	一、植物的身體	第一單元 單家的生活	今天心情好不好	第二課天才小畫家	單元主題: Greetings	數學第 3 單元	唐詩: 五言絕句*1-4
6			生活幫手	第一單元	第二課排	一、時間的跔步	單元一 手腳並用	單元 4	一、植物的身體和	第一單元 單家的生活	今天心情好不好	第三課一加一大於二	單元主題: Age	數學第 4 單元	唐詩: 五言絕句*5-8
7	認識新環境		生活幫手	第一單元	第二課排	二、進步的社會	單元一 手腳並用	單元 5	一、植物的身體	第一單元 單家的生活	今天心情好不好	第四課檔案總管	單元主題: Age	數學第 4 單元	唐詩: 五言絕句*9-12
8	社區運動會		生活幫手	第一單元	第三課排	二、進步的社會	單元一 手腳並用	單元 5	一、植物的身體	第二單元 同學相處	今天心情好不好	第四課檔案總管	單元主題: Age	數學第 5 單元	唐詩: 五言絕句*13-16
9			生活幫手	第一單元	三天落水	二、進步的社會	單元二 生命的樂章	加油站	一、植物的身體	第二單元 同學相處	用心聽聽	第四課檔案總管	單元主題: Review	數學第 5 單元	唐詩: 五言絕句*17-20
10	期中評量		生活當家	第一單元	三天落水	二、進步的社會	單元二 生命的樂章	單元 6	二、磁力玩具	第二單元 同學相處	用心聽聽	評量週	單元主題: Stationery	數學第 6 單元	認證
11	學年重行	學年要事	生活當家	第一單元	三天落水	二、進步的社會	單元二 生命的樂章	單元 6	二、磁力玩具	第二單元 同學相處	用心聽聽	第五課保持最佳狀態	單元主題: Stationery	數學第 6 單元	發表: 說 3 分鐘故事

週次	綜合活動		語文				健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	學年重行	單元教學	本國語文	客家語	閩南語	資訊						英語	數學銜接	其他	
節數	3		6		1		3	3	3	3	3	1	1	1	1
12	校外教學	生活當家	第一單元智慧	第四課	二、進步的社會	單元二：生命的樂章	單元 7	二、磁力玩具	第三單元：校園自治	用心聽聽	第五課：保持最佳狀態	單元主題：Stationery	數學第 7 單元	發表：說 3 分鐘故事	
13	語文競賽	生活當家	第一單元智慧	第四課	三、好食的水果	單元三：運動天地	單元 7	二、磁力玩具	第三單元：校園自治	用心聽聽	第六課：檔案變變變	單元主題：Colors	數學第 7 單元	發表：說 3 分鐘故事	
14		生活智慧王	第一單元智慧	第四課	三、好食的水果	單元三：運動天地	單元 8	三、空氣和風	第三單元：校園自治	用心聽聽	第六課：檔案變變變	單元主題：Colors	數學第 8 單元	發表：說 3 分鐘故事	
15		生活智慧王	第一單元觀察與探索	第四課	三、好食的水果	單元三：運動天地	單元 9	三、空氣和風	第三單元：校園自治	運動會	第七課：分享共用	單元主題：Colors	數學第 8 單元	直笛：兩隻老虎	
16		生活智慧王	第一單元觀察與探索	第五課	三、好食的水果	單元三：運動天地	單元 9	三、空氣和風	第四單元：有效的學習	運動會	第七課：分享共用	單元主題：Christmas	數學第 9 單元	直笛：兩隻老虎	
17		生活智慧王		第五課	俗諺	單元四：天才家庭有妙招	單元 10	三、空氣和風	第四單元：有效的學習	運動會	第八課：悠遊網路	單元主題：Christmas	數學第 9 單元	直笛：兩隻老虎	
18		看我現	第一單元觀察與探索	第五課	盤喙我有一隻狗	單元四：天才家庭有妙招	單元 10	三、空氣和風	第四單元：有效的學習	運動會	第八課：悠遊網路	單元主題：Christmas	數學第 9 單元	以墊板連續拍毽子 10 下	
19		看我現		第五課	歡喜過節一尾牙	單元四：天才家庭有妙招	加油站 2	三、空氣和風	第四單元：有效的學習	運動會	第八課：悠遊網路評量	單元主題：Review	數學第 10 單元	補救教學第 10 單元	
20	期末評量	看我現	第一單元新年到		古詩吟唱--江雪	單元四：天才家庭有妙招	結業式	四、廚裡的學	第五單元：多元學習活動					以墊板連續拍毽子 20 下	
21	結業式	結業式	結業式	結業式											
寒假															
寒假															

週次	綜合活動		語文				健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數				
	學年重行	重要事	單元教學	本國語文	客家語	閩南語						資訊	英語	數學銜接	其他	
節數	3		6		1		3	3	3	3	3	1	1	1	1	
1		安全生活的	第一單元新年到	第一課一初到十	一、健康仔兄	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一課第一次見面，word!	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡
2		安全生活的	第一單元新年到	第一課一初到十	一、健康仔兄	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一課第一次見面，word!	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡
3		安全生活的	第一單元新年到	第一課一初到十	一、健康仔兄	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第二課段落運用	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡
4		安全生活的	第一單元新年到	第一課一初到十	一、健康仔兄	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第二課段落運用	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡
5		安全生活的	第一單元新年到	第二課	一、健康仔兄	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第二課段落運用	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡
6		讓大健康的	第一單元新年到	第二課	一、健康仔兄	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第三課卡片製作	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡
7		讓大健康的	第一單元新年到	第二課	二、運動身體好	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第三課卡片製作	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡
8		讓大健康的	第一單元新年到	第二課	二、運動身體好	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第三課卡片製作	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡
9		讓大健康的	第一單元新年到	第三課	二、運動身體好	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	評量週	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡
10	期中評	社大發現	第一單元新年到	第三課	二、運動身體好	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第四課文章編排	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡	第一單元歡

週次	綜合活動		語文			健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	學年重要事件	單元教學	本國語文	客家語	閩南語						資訊	英語	數學銜接	其他
節數	3		6	1		3	3	3	3	3	1	1	1	1
			與文化			樂無窮			特色與居民的生活					
11	親職教育日	社區大發現	貳元鄉土文化	第三課寒食	二、運動身好	單元玩、運動、樂無窮	單元6	大家來吃各種菜	第二單元的與居民的生活	動物嘉華	第四課文章編排	單元主題: Feelings	數學第6單元	認證
12		社區大發現	貳元鄉土文化	第三課寒食	二、運動身好	單元玩、運動、樂無窮	單元7	動物大師	第三單元居民間的交流	動物嘉華	第五課基礎表格	單元主題: Feelings	數學第6單元	以墊板對子10下
13	母親節活動	社區大發現	貳元鄉土文化	第四課	三、古早點心	單元奶我愛您	單元7	動物大師	第三單元居民間的交流	動物嘉華	第五課基礎表格	單元主題: Appearance	數學第7單元	以墊板對子10下
14		蘋果的誘惑	參元身體健康	第四課令	三、古早點心	單元奶我愛您	單元8	動物大師	第三單元居民間的交流	動物嘉華	第六課美化表格	單元主題: Appearance	數學第7單元	直笛：風
15		蘋果的誘惑	參元身體健康	第四課令	三、古早點心	單元有趣的球類遊戲	單元8	動物大師	第四單元商店與生活	反覆之美	第六課美化表格	單元主題: Appearance	數學第8單元	直笛：風
16		蘋果的誘惑	參元身體健康	第四課令	三、古早點心	單元有趣的球類遊戲	單元9	奇妙的水	第四單元商店與生活	反覆之美	第七課雜誌封面我也會	單元主題: Prepositions	數學第8單元	發表：說五分鐘故事
17		蘋果的誘惑	參元身體健康	第五課	俗諺	單元有趣的球類遊戲	單元9	奇妙的水	第四單元商店與生活	反覆之美	第七課雜誌封面我也會	單元主題: Prepositions	數學第9單元	發表：說五分鐘故事
18	歡喜端午	蘋果的誘惑	參元身體健康第肆元時間	第五課動	傳統俗諺	單元健、康、百、百	單元10	奇妙的水	第五單元自治組與活動	反覆之美	第八課網路專題報告	單元主題: Prepositions	數學第9單元	發表：說五分鐘故事
19		不一樣的活	肆元故事時間	第五課動	歡喜過七月七	單元健、康、百、百	單元10	奇妙的水	第五單元自治組與活動	反覆之美	第八課網路專題報告	單元主題: Review	數學第10單元	學校特課程：認證

週次	綜合活動					語文		健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	學年重要事件	單元教學	本國語文	客家語	閩南語	資訊	英語						數學銜接	其他		
節數	3		6	1		3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	
										動						
20	期末評量	不一樣的活	第一單元故事	肆元時間	古詩吟遊吟	單五健康百分	元健	評量週	認識天氣的變化	天天變化的	第五單元自治組活動	評量週	評量週	期末評量	數學第10單元	學校特課程：認證
21		結業式			結業式											

四、四年級教學進度總表

週次	綜合活動			語文			健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數				
	相關議題	主題活動	學年重要事項	單元教學	國文	客家語						閩南語	資訊	英語	數學銜接	其他
節數	3			6	1			3	3	3	3	1	1	1	1	
1		禮節 Court esy	教室 布置	1 - 1 團體 知多少	一、地 人	一、八 月半	一、生 的所 在場	單元、 健康 靠自己	單元 1 十萬以 內的數	一、觀 月	第一、 元的與 置	單家 公的動 裡活	網際 網路	單元 主題: Fruits	單元 1十萬 以內的 數	習言 絕句、 七絕句
2	性別 平等 教育	禮節 Court esy	游泳 教學	1 - 1 團體 知多少	一、地 人	一、八 月半	一、生 的所 在場	單元、 健康 靠自己	單元 1 十萬以 內的數	一、觀 月	第一、 元的與 置	單家 公的動 裡活	網際 網路	單元 主題: Fruits	單元 1十萬 以內的 數	左手 三音 練習
3	家政 教育	禮節 Court esy	游泳 教學	1 - 2 團體 的問題	二、空 飛行	二、瓠 仔料 (話到 係菜瓜)	一、生 的所 在場	單元、 健康 靠自己	單元 2 長度和 周長	一、觀 月	第一、 元的與 置	單家 公的動 裡活	網際 網路	單元 主題: Fruits	單元 2長和 周長	原地 跑跳 繩
4	人權 教育	禮節 Court esy	游泳 教學	1 - 2 團體 的問題	三、野 風光	二、瓠 仔料 (話到 係菜瓜)	一、生 的所 在場	單元、 健康 靠自己	單元 3 乘法	一、觀 月	第一、 元的與 置	印中 國愛我 的公園	網際 網路	單元 主題: Food	單元 3乘 法	網際 網路
5	海洋 教育	合作 Coop eratio n	游泳 教學	1 - 3 團體 溝合作	統整 活動一	1 厓 得音一 認識標	一、生 的所 在場	單元、 健康 靠自己	單元 3 乘法	一、觀 月	第二、 元的環 境與	單家 音的樂 節奏	瀏覽 器使用	單元 主題: Food	單元 3乘 法	春喜 夜雨
6	性別 平等 教育	合作 Coop eratio n	游泳 教學	1 - 3 團體 溝合作	四、遠 馬偕	1 厓 得音一 認識標	一、生 的所 在場	單元、 健康 靠自己	單元 4 三角形 和角度	二、水 生	第二、 元的環 境與	單家 音的樂 節奏	瀏覽 器使用	單元 主題: Food	單元 4三角 形和角 度	右手 Re高 Mi練習
7	人權 教育	合作 Coop eratio n	游泳 教學	2 - 1 家事 會做	五、倫 凱的蹟 • 勒奇	一、二 驅講 複	二、身 會話 觀	單元、 病疾 觀察 站	單元 4 三角形 和角度	二、水 生	第二、 元的環 境與	單家 舞的節 節奏	網際 網路 大寶	單元 主題: Drinks	單元 4三角 形和角 度	跑跳 步繩

週次	綜合活動				語文			健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數				
	相關議題	主題活動	學年重要事	單元教學	國文	客家語	閩南語						資訊	英語	數學銜接	其他	
節數	3				6			3	3	3	3	3	1	1	1	1	
8	人權教育	合作Cooperation		2-1 家我會做	六、不棄愛	三、騎行	二、身會話	單元、病觀察	單元5 容	二、水生	三元鄉開	單元的發	視覺的節奏	網路源	單元主題: Drinks	單元5 容	網路源
9	環境教育	合作Cooperation	快樂運動會	2-1 家我會做	七、毛的園	三、騎行	二、身會話	單元、病觀察	單元5 容單元6 圓和球體	二、水生	三元鄉開	單元的發	視覺的節奏	網路源	單元主題: Drinks	單元5 容單元6 圓和球體	居暝
10	環境教育	負責Responsibility		2-2 我照自己	統整活動二	四、化中	二、身會話	單元、球無窮	單元6 圓和球體	評量週、二水生	三元鄉開	單元的發	日射的故事	網路源	單元主題: Review	單元6 圓和球體	阿里嵐
11	環境教育	負責Responsibility		2-2 我照自己	八、倫的海夢	四、化中	二、身會話	單元、球無窮	單元7 法	三、奇的妙光	三元鄉開	單元的發	大家演故事	網路時送	單元主題: Abilities	單元7 法	步繩
12	環境教育	負責Responsibility		2-3 禮儀不可少	九、班傘	一、匡得音二	二、身會話	單元、球無窮	單元7 法	三、奇的妙光	四元鄉慶民俗	單元的與活	生蛇的事	網路時送	單元主題: Abilities	單元7 法	網路時送
13	環境教育	負責Responsibility	語文競賽	2-3 禮儀不可少	十、處皆問	一、匡得音二	三、台古早物	單元、球無窮	單元8 積	三、奇的妙光	四元鄉慶民俗	單元的與活	地守護神	網路時送	單元主題: Abilities	單元8 面積	讀子
14	環境教育	關懷Concern	性別平等宣	3-1 社區環境與	統整活動三	三、四複	三、台古早物	單元、球無窮	單元8 積	三、奇的妙光	四元鄉慶民俗	單元的與活	地守護神	電子箱	單元主題: Pets	單元8 面積評量週	踢毽子

週次	綜合活動				語文			健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數						
	相關議題	主題活動	學年重要事項	單元教學	國文	客家語	閩南語						資訊	英語	數學銜接	其他			
節數	3				6			3	3	3	3	3	1	1	1	1			
15	環境教育	關懷 Concern	學年會議	3-1 社區環境與我	十一、月觀有感	五、菜市場	三、灣早	台、古物	單元、健康、他	單四健你我	元、康、他	單元9時	三、奇的	第四元鄉慶民俗動	換臉做看	網路郵差	單元主題: Pets	單元9時	數蛤
16	兩性教育	關懷 Concern		3-2 社區環境觀察	十二、心愛樹	五、菜市場	三、灣早	台、古物	單元、健康、他	單四健你我	元、康、他	單元9時	四、路DIY	第五元鄉勝與產	換臉做看	網路郵差	單元主題: Pets	單元9時	落花
17	兩性教育	關懷 Concern		3-2 社區環境觀察	十三、讀報一索言	厝得音三	俗	諺	單元、健康、他	單四健你我	元、康、他	單元10分	四、路DIY	第五元鄉勝與產	換臉做看	線聊	單元主題: Stationery	單元10分	杜少之蜀州
18	兩性教育	誠信 Accountability	大來湯	3-2 社區環境觀察	十三、讀報一索言	厝得音三	傳唸一天鳥	統謠一烏	單元、動起來	單五運一	元、動起來	單元10分	四、路DIY	第五元鄉勝與產	換臉做看和樂向前	線聊	單元主題: Stationery	單元10分	線聊
19	兩性教育	誠信 Accountability		3-3 社區環保小尖兵	十四、璧趙	客童	家謠	歡來節一陽	單元、動起來	單五運一	元、動起來	單元11重	四、路DIY	第五元鄉勝與產	和樂向前	線聊	單元主題: Stationery	單元11重	勤學
20	兩性教育	誠信 Accountability		3-3 社區環保小尖兵	十四、璧趙	客童	家謠	古吟一縷	單元、動起來	單五運一	元、動起來	加油小二	評量週四、路DIY	第六元鄉走透	和樂向前	線聊	單元主題: Review	評量週	認證
21	兩性教育	誠信 Accountability		修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	認證
寒假																			
寒假																			

週次	綜合活動				語文			健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數				
	相關議題	主題活動	學年重要事項	單元教學	國文	客家語	閩南語						資訊	英語	數學銜接	其他	
節數	3				6			3	3	3	3	3	1	1	1	1	
1		正義 Justice															
2	家庭教育	正義 Justice		1-1 自我探索	一、在天許願	一、青紅燈(1)	一、台好灣所	單元一、愛家一吾吾	單元一億以內的數	二、美的麗彩虹	第一元鄉的口	單家人	生活的裡光	簡報軟體的認識	單元主題: Numbers	單元一億以內的數	原地步繩跳
3	家庭教育	正義 Justice	模範生選拔	1-1 自我探索	二、溪天燈	一、青紅燈(1)	一、台好灣所	單元一、愛家一吾吾	單元一億以內的數	二、美的麗彩虹	第一元鄉的口	單家人	生活的、亮音色的	簡報軟體的認識	單元主題: Numbers	單元一億以內的數 單元2 統計表	Re 一音複習
4	家庭教育	欣賞 Appreciation	宣導力保健	1-1 自我探索	三、兩個和尚	二、通便利(1)	一、台好灣所	單元一、愛家一吾吾	單元2 統計圖表	一、美的麗彩虹	第一元鄉的口	單家人	亮的音、間音與樂	簡報軟體的認識	單元主題: Weather	單元2 統計圖表	簡報軟體的認識
5	家庭教育	欣賞 Appreciation		1-2 自我實踐	統整活動一	二、通便利(1)	一、台好灣所	單元一、愛家一吾吾	單元3 算式填充題	二、昆蟲世界	第二元鄉的業	單家行	我是影俠	簡報軟體的認識	單元主題: Weather	單元3 算式填充題	鳥
6	家庭教育	欣賞 Appreciation	學年會議	1-2 自我實踐	四、阿棒飛魚季	一、厝得音標(1)	一、台好灣所	單元二、愛家一吾吾	單元4 乘法和除法	二、昆蟲世界	第二元鄉的業	單家行	水滴小溪	簡報軟體在課程上的應用	單元主題: Weather 單元主題: Time Telling	單元4 乘法和除法	右手# 練習
7	家庭教育	欣賞 Appreciation		1-2 自我實踐	五、的米魔術師	一、厝得音標(1)	一、台好灣所	單元二、愛家一吾吾	單元4 乘法和除法	二、昆蟲世界	第二元鄉的業	單家行	水滴小溪	簡報軟體在課程上的應用	單元主題: Time Telling	單元4 乘法和除法	我的趣嗜好
8	家庭教育	勤儉 Industry & Thrif		2-1 性別在心	六、祖境繞行	一、課習	二、環大誌	單元二、愛家一吾吾	單元5 方體和正方體	一、昆蟲世界	第二元鄉的業	單家行	岸邊的生活	簡報軟體在課程上的應用	單元主題: Time Telling	單元5 方體和正方體 評量	步繩跳

週次	綜合活動				語文			健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數					
	相關議題	主題活動	學年重要事	單元教學	本國文	客家語	閩南語						資訊	英語	數學銜接	其他		
節數	3				6			3	3	3	3	3	1	1	1	1		
															週			
9	資教	勤儉 Industry & Thrif		2 - 1 性別在我心	七、走蒙古包	三、簷鳥(1)	二、環大誌 二代保	單元、下坤 單三足乾	單元5 長方體和正方體	一、昆蟲界	第三元的活	單鄉生的活	岸邊生、助水 滴的活幫小	簡軟在程的應用	報體課上應用	單元主題: Days of the Week	單元5 長方和方體	1. 歡年華
10	資教	勤儉 Industry & Thrif		2 - 2 性別大家談	統整活動二	三、簷鳥(1)	二、環大誌 二代保	元、下坤 單三足乾	單元6 四則運算	三、的動 水流	第三元的活	單鄉生的活	幫助水 滴	簡軟在程的應用	報體課上應用	單元主題: Days of the Week 評量	單元6 四則運算	雲
11	資教	勤儉 Industry & Thrif		2 - 2 性別大家談	八、發與發現	四、洋世(1)	三、為服務 三民務	元、下坤 單三足乾	單元6 四則運加小站一	評量週、的動 三水流	第三元的活	單鄉生的活	像什麼做 麼	簡軟在程的應用	報體課上應用	單元主題: Days of the Week 單元主題: Review 1	單元6 四則運算	領稿 讀子
12	資教	孝敬 Filial Piety		2 - 2 性別大家談	九、亮球發家 照地的明	四、洋世(1)	三、為服務 三民務	元、下坤 單三足乾	單元7 分數的加減	三、的動 水流	第四元的構	單家機	像什麼做 麼	簡軟在程的應用	報體課上應用	單元主題: Review	單元7 分數的加減	認證
13	資教	孝敬 Filial Piety		2 - 3 認識你好	十、讀利傳 我伽略	十一、認標(1)	三、為服務 三民務	元、食多少 單四飲知	單元7 分數的減 單元8 圓和球體	三、的動 水流	第四元的構	單家機	聽聽像 麼音	簡軟在程的應用	報體課上應用	單元主題: Personal Belongings	單元7 分數的加減 單元8 圓和球體	嫦娥
14	資教	孝敬 Filial Piety	母親活動	2 - 3 認識你好	十一、灣蟲己一 淳陽	十一、認標(1)	三、為服務 三民務	元、食多少 單四飲知	單元8 圓和球體	三、的動 水流	第四元的構	單家機	聽聽像 麼音物劇	簡軟在程的應用	報體課上應用	單元主題: Personal Belongings	單元8 圓和球體	2. 愛真諦

週次	綜合活動				語文			健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	相關議題	主題活動	學年重要事	單元教學	國語	客家語	閩南語						資訊	英語	數學銜接	其他
節數	3				6			3	3	3	3	3	1	1	1	1
15	資訊教育	孝敬 Filial Piety		2 - 3 認識你好	統整活動三	三四複習	三、為服務	單五躍精	單元9 長度和方位	三、的動	第五鄉	單家發 物劇、紛夢	簡報課上應用	單元主題: Personal Belongings 單元主題: Actions	單元9 長和方位評週	暮江吟
16	生涯教育	孝敬 Filial Piety	學年議	3 - 1 區資情報	十二、二首	五、著傷(1)	三、為服務	單五躍精	單元9 長度和方位	四、雨霧	第五鄉	單家發 紛夢	簡報課上應用	單元主題: Actions	單元9 長和方位	複習
17	生涯教育	感恩 Gratitude		3 - 1 區資情報	十三、請到我家來	五、著傷(1)	俗諺	單五躍精	單元10 小數	四、雨霧	第五鄉	單家發 奇幻夢	簡報課上應用	單元主題: Actions	單元10 小數	初小 春語
18			端午活動	3 - 2 善區資	十四、的國	十一、得音三(1)	傳誦~面師	單六危總動員	單元10 小數	四、雨霧	第六鄉	單家願 奇幻夢	簡報課上應用	單元主題: Rooms	單元10 小數	竹枝詞
19				3 - 2 善區資	統整活動四	十一、得音三(1)	歡來節媽的面	單六危總動員	單元11 時間	四、雨霧	第六鄉	單家願 奇幻夢	結合路網資	單元主題: Rooms	單元11 時間	楓橋泊 夜
20				3 - 2 善區資	統整活動四	客家童(1)	古吟渭曲	單七水蛟	單元11 時間	四、雨霧	第六鄉	單家願	結合路網資	單元主題: Rooms 單元主題: Review	單元11 時間	認證
21			修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	認證
暑假																

五、五年級教學進度總表

週次	綜合活動			語文					健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	相關議題	主題活動	學年重要事件	單元教學	本國文	英語	客家語	閩南語						資訊	數學銜接	補救	其他
節數	3			5	2	1		3	4	3	3	3	1	1	1	1	
1		禮節 Court esy		第一單元從「新出發」	第一單元生態保育	NAME	第十課字	一、行出狀元	壹、防災與環保	數量／一、小數與分數	一、太陽與四季	第一單元臺灣在哪裡	壹、的力	第一課我的功課表	一、數量	重點：一、時的聚算。	健康促進：直笛音樂：紫竹調 讀經教學：論語學而發表能力：一分鐘即席演講
2	人權教育	禮節 Court esy	游泳教學	第一單元從「新出發」	第一單元生態保育	BODY PARTS	第十課字	一、行出狀元	壹、防災與環保	數量／一、小數與分數	一、太陽與四季	第一單元臺灣在哪裡	壹、的力	第一課我的功課表	一、數量	重點：一、時的聚算。	健康促進：雙手交叉跳繩4下 直笛音樂：紫竹調 讀經教學：論語學而發表能力：一分鐘即席演講
3	人權教育	禮節 Court esy	游泳教學	第一單元從「新出發」	第一單元生態保育	FEE LINGS	第十課字	一、行出狀元	貳、青春活力	數量、代數／二、整數四則計算	一、太陽與四季	第一單元臺灣在哪裡	壹、的力	第一課我的功課表	二、數量、代數、整四計算	重點：一、時的聚算。	健康促進：雙手交叉跳繩5下 直笛音樂：紫竹調 讀經教學：論語學而發表能力：一分鐘即席演講
4	人權教育	禮節 Court esy	游泳見秋	第一單元從「新出發」	第一單元生態保育	FOOD	第十課字	一、行出狀元	貳、青春活力	數量、代數／二、整數四則計算	一、太陽與四季	第一單元臺灣在哪裡	壹、的力	第二課美化功課表		重點：二、體積與積重三、垂與平行	健康促進：雙手交叉跳繩5下 直笛音樂：紫竹調 讀經教學：論語學而發表能力：一分鐘即席演講

週次	綜合活動				語文				健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	相關議題	主題活動	學年重要事	單元教學	本國語文	英語	客家語	閩南語						資訊	數學銜接	補救	其他
節數	3				5	2	1		3	4	3	3	3	1	1	1	1
5	人權教育	合作Cooperation	親社會游泳教學	第一單元從「新出發」	壹元生態保育	PLACES	第二課光華	一、行出狀元	貳、青展活力	數與量、代數／二、整數四則計算	一、太陽與四季	第二單元臺灣的自然環境	壹、的力 壹手魔	第二課美化課表	重點二：體積與積重三垂與平行	健康促進：雙手交叉跳繩5下 直笛音樂：紫竹調 讀經教學：論語學而發表能力：一分鐘即席演講	
6	人權教育	合作Cooperation	游泳教學	第一單元從「新出發」	壹元生態保育	ACTIONS	第二課光華	一、行出狀元 2.全無款的頭路	貳、青展活力	幾何／三、正、方、體、長、方、體、和、球	二、植、物、界	第二單元臺灣的自然環境	壹、的力 壹手魔	第二課美化課表	重點二：體積與積重三垂與平行	健康促進：雙手交叉跳繩5下 直笛音樂：紫竹調 讀經教學：論語學而發表能力：一分鐘即席演講	
7	人權教育	合作Cooperation	游泳教學	第二單元生活高手	貳元文化巡	REVIEWS	第二課光華	二、熟、似、台、灣	貳、青展活力	幾何／三、正、方、體、長、方、體、和、球	二、植、物、界	第二單元臺灣的自然環境	壹、的力 壹手魔	第三課製作月曆	重點四：因數、公因數 重點五：倍數、公倍數	健康促進：雙手交叉跳繩5下 直笛音樂：紫竹調 讀經教學：論語學而發表能力：一分鐘即席演講	

週次	綜合活動				語文				健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	相關議題	主題活動	學年重要事	單元教學	本國文	英語	客家語	閩南語						資訊	數學銜	補救	其他
節數	3			5	2	1		3	4	3	3	3	1	1	1	1	
8	人權教育	合作 Cooperation		第二單元 生活高手	第二單元 文化巡	EMOTIONS	第二課 光華	二、 熟台	貳、 青活力	數與 量／ 四、 因與 倍數	二、 植世	第二單元 臺灣的 自然環 境	貳、 鄉懷	第三課 製作月 曆		重點 四： 因數、 公因數 重點 五： 倍數、 公倍數	健康促進： 雙手交叉跳繩5下 直笛音樂： 紫竹調 讀經教學： 論語學而 發表能力： 一分鐘即席演講
9	環境教育	合作 Cooperation	運動會	第二單元 生活高手	第二單元 文化巡	TEST	第三課 客家歌	二、 熟台	參、 民與 休閒	數與 量／ 四、 因與 倍數	二、 植世	第三單元 臺灣的 資源	貳、 鄉懷	第三課 製作月 曆	三、 數量 四、 因與 倍數	評量週	評量週
10	環境教育	負責 Responsibility		第二單元 生活高手	第二單元 文化巡	Weather	第三課 客家歌	二、 熟台	參、 民與 休閒	數與 量／ 四、 因與 倍數	二、 植世	第三單元 臺灣的 資源	貳、 鄉懷	第三課 製作月 曆		重點 六： 約分、 擴分、 通分。	健康促進： 連續踢毽子3下 直笛音樂： 老黑爵 讀經教學： 論語為政 發表能力： 一分鐘即席演講
11	環境教育	負責 Responsibility		第二單元 生活高手	第二單元 文化巡	Help	第三課 客家歌	二、 熟台	評量週 參、 民與 休閒	統計機 率／ 五、 統計圖	評量週	第三單元 臺灣的 資源	貳、 鄉懷	第四課 製成續 統計表		重點 六： 約分、 擴分、 通分。 數。	健康促進： 連續踢毽子4下 直笛音樂： 老黑爵 讀經教學： 論語為政 發表能力： 一分鐘即席演講
12	環境教育	負責 Responsibility	戶外學 活動	第二單元 生活高手 第三單元 機應變。	參元 學園	Family	第三課 客家歌	二、 熟台	參、 民與 休閒	統計機 率／ 五、 統計圖	三、 戴眼 鏡為 什麼 可以 矯正 視力	第三單元 臺灣的 資源	貳、 鄉懷	第四課		重點 六： 約分、 擴分、 通分。	健康促進： 連續踢毽子5下 直笛音樂： 老黑爵 讀經教學： 論語為政 發表能力： 一分鐘即席演講
13	環境教育	負責 Responsibility		第三單元 機應變	參元 學園	At school	第四課 運動會	二、 熟台	肆、 體補 給站	數與 量／ 六、 異分	三、 戴眼 鏡為 什麼	第四單元 人口聚	貳、 鄉懷	第四課		重點 七： 分數的 加	健康促進： 連續踢毽子8下 直笛音樂： 老黑爵

週次	綜合活動				語文				健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數				
	相關議題	主題活動	學年重要事項	單元教學	本國語文	英語	客家語	閩南語						資訊	數學銜接	補救	其他	
節數	3				5	2	1		3	4	3	3	3	1	1	1	1	
										母分數的加減	可以矯正視力	落變遷				減	讀經教學：論語為政 發表能力：一分鐘即席演講	
14	環境教育	關懷 Concern	身心障礙體驗活動	第三元臨機應變	參元文學園	Colours	第課動	四運會	三、歡過年	肆、體補站	數與量、異分母的加減	三、戴眼鏡什麼可以矯正視力	第四元人口聚變遷	貳、鄉懷	第五課的事	四、擴、分通分	重點：數的加減	健康促進：連續踢毽子10下 直笛音樂：老黑爵 讀經教學：論語為政 發表能力：一分鐘即席演講
15	環境教育	關懷 Concern		第三元臨機應變	參元文學園	Sports	第課動	四運會	三、歡過年	肆、體補站	幾何／七、三角形與扇形	三、戴眼鏡什麼可以矯正視力	第五元臺灣的區域與交通	參、麗福摩沙	第五課的事		重點：數的加減	健康促進：連續踢毽子15下 直笛音樂：老黑爵 讀經教學：論語為政 發表能力：一分鐘即席演講
16	兩性教育	關懷 Concern	英村學活動	第三元臨機應變	參元文學園	Ability	第課動	四運會	三、歡過年	肆、體補站	幾何／七、三角形與扇形	三、戴眼鏡什麼可以矯正視力	第五元臺灣的區域與交通	參、麗福摩沙	第五課的事		重點：八小的加減	健康促進：連續踢毽子15下 直笛音樂：老黑爵 讀經教學：論語為政 發表能力：一分鐘即席演講
17	兩性教育	關懷 Concern	聖誕節舞台活動	第三元臨機應變	肆元感恩	REVIEWS	第課打雙	五水一鞋	三、歡過年	肆、體補站	數與量、幾何、代數／八、體積	四、山、河、地	第五元臺灣的區域與交通	參、麗福摩沙	第五課的事		重點：八小的加減	健康促進：連續踢毽子20下 直笛音樂：老黑爵 讀經教學：論語為政 發表能力：一分鐘即席演講
18	兩性教育	誠信 Accountability		第四元愛把傳出去	肆元感恩	Room	第課打雙	五水一鞋	俗諺	肆、體補站	數與量、幾何、代數／八、體積	四、山、河、地	第五元臺灣的區域與交通	參、麗福摩沙	第六課計圖表	五、與、幾何、數	重點：八小的加減	健康促進：連續踢毽子20下 直笛音樂：老黑爵 讀經教學：論語為政 發表能力：一分鐘即席演講
19	兩性教育	誠信 Accountability	學年議	第四元愛把傳出去		Like ness	第課打雙	五水一鞋	傳統諺—正月調	肆、體補站	數與量、幾何、代數	四、山、河、地	第六元關懷臺灣	參、麗福摩沙	第六課計圖表		重點：八小的加減	健康促進：連續踢毽子20下 直笛音樂：老黑爵 讀經教學：

週次	綜合活動				語文				健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	相關議題	主題活動	學年重要事件	單元教學	本國文	英語	客家語	閩南語						資訊	數學銜接	補救	其他
節數	3				5	2	1		3	4	3	3	3	1	1	1	1
20	兩性教育	誠信 Accountability	期末評量	第四單元 把愛傳出去	肆元 感恩 單元 感 惜	Test	第五 課 水 打 雙 鞋	歡喜 來 過 一 冬 節	評 量 週	數 與 幾 何 代 數 九、 表 面 積	四、 山 河 大 地	第六 元 懷 臺 灣	肆、 音 樂 美 地	第六 課 統 計 圖 表	評 量 週	評 量 週	論語為政 發表能力： 一分鐘即席 演講
21			期末 大 掃 除		休 業 日	REV IEW S	第五 課 水 打 雙 鞋	古詩 吟 唱 早 發 白 帝 城	結 業 評 量 週	評 量 週 四、 山 河 大 地	休 業 日	休 業 日	第六 課 統 計 圖 表				
寒假																	
寒假																	
1		正義 Justice			第 壹 元 臺 灣 風 情							第 一 元 追 尋 先 民 足 跡	壹、 億 寶 盒		一、 數 法		
2	家 政 教 育	正義 Justice		第 一 元 發 現 不 同 的 自 己	第 壹 元 臺 灣 風 情	Get ready	第 一 課 客 家 年 俗	一、 台 灣 故 鄉 林 仔 街	花 年 樣 華	數 與 量 一、 數 乘 法	一、 我 們 來 看 星 星	第 一 元 追 尋 先 民 足 跡	壹、 億 寶 盒	第 一 課 親 熊 寶 貝	一、 數 法	重 點 一、 整 數 的 四 則 計 算。	健康促進： 原地雙人跳 繩連續5下 直笛音樂： 聖誕鈴聲 讀經教學： 論語(八佾 里仁) 發表能力： 一分半鐘即 席演講
3	家 政 教 育	正義 Justice	模 範 選 拔	第 一 元 發 現 不 同 的 自 己	第 壹 元 臺 灣 風 情		第 一 課 客 家 年 俗	一、 台 灣 故 鄉 林 仔 街	花 年 樣 華	數 與 量 一、 數 乘 法	一、 我 們 來 看 星 星	第 一 元 追 尋 先 民 足 跡	壹、 億 寶 盒	第 一 課 親 熊 寶 貝	一、 數 法	重 點 一、 整 數 的 四 則 計 算。	健康促進： 原地雙人跳 繩連續5下 直笛音樂： 聖誕鈴聲 讀經教學： 論語(八佾 里仁) 發表能力： 一分半鐘即 席演講

週次	綜合活動			語文				健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	相關議題	主題活動	學年重要事	單元教學	本國語文	英語	客家語						閩南語	資訊	數學銜	補救
節數	3			5	2	1		3	4	3	3	3	1	1	1	1
4	家庭教育	欣賞 Appreciation		第一單元發現不同的自己	第一單元壹元臺灣風情	Get ready	第一課客家人俗	一、台灣新故鄉 1. 林仔街	花樣年華	數量、幾何、代數、面積	一、我們來看星星	第一單元追尋先民足跡	壹記的、憶寶的盒	第二課橫行蟹就是我	重點：整數的四則計算。	健康促進：原地雙人跳繩連續 5 下 直笛音樂：聖誕鈴聲 讀經教學：論語(八佾里仁) 發表能力：一分半鐘即席演講
5	家庭教育	欣賞 Appreciation		第一單元發現不同的自己	第一單元壹元臺灣風情	colors	第一課客家人俗	一、台灣新故鄉 2. 紙雨傘	多人彩生	數量、幾何、代數、面積	二、酸鹼	第二單元國際力的競逐	壹記的、憶寶的盒	第二課橫行蟹就是我	重點：二、數的加減	健康促進：原地雙人跳繩連續 5 下 直笛音樂：聖誕鈴聲 讀經教學：論語(八佾里仁) 發表能力：一分半鐘即席演講
6	家庭教育	欣賞 Appreciation		第二單元文化美地	第二單元貳元海遊	In the Classroom	第二課歲二一嬌	一、台灣新故鄉 2. 紙雨傘	多人彩生	數量、三、小乘法與估算	一、我們來看星星	第二單元國際力的競逐	壹記的、憶寶的盒	第三課海假期真輕鬆	重點：二、數的加減	健康促進：原地雙人跳繩連續 5 下 直笛音樂：聖誕鈴聲 讀經教學：論語(八佾里仁) 發表能力：一分半鐘即席演講
7	家庭教育	欣賞 Appreciation		第二單元文化美地	第二單元貳元海遊	In the classroom	第二課歲二一嬌	一、台灣新故鄉 2. 紙雨傘	多人彩生	數量、三、小乘法與估算	評量週二、酸鹼	第二單元國際力的競逐	壹記的、憶寶的盒	第三課海假期真輕鬆	重點：三、數的乘法	健康促進：原地雙人跳繩連續 5 下 直笛音樂：聖誕鈴聲 讀經教學：論語(八佾里仁) 發表能力：一分半鐘即席演講
8	家庭教育	勤儉 Industry & Thrif	學年議	第二單元文化美地	第二單元貳元海遊	In the Classroom	第二課歲二一嬌	一、台灣新故鄉 2. 紙雨傘	多人彩生	數量、三、小乘法與估算	二、酸鹼	第二單元國際力的競逐	貳、藝術的瑰寶	第四課奇妙的海底世界	重點：三、數的乘法	健康促進：原地雙人跳繩連續 5 下 直笛音樂：聖誕鈴聲 讀經教學：論語(八佾里仁) 發表能力：一分半鐘即席演講
9	資訊教育	勤儉 Industry & Thrif		第二單元文化美地	第二單元貳元海遊	this is my bedroom	第二課歲二一嬌	二、快樂的童年 3. 歡		數量、四、時間的計	二、溶液的質性	第三單元移民的新故鄉	貳、藝術的瑰寶	第四課奇妙的海底世界	重點：四、數的除法	健康促進：原地雙人跳繩連續 5 下 直笛音樂：聖誕鈴聲 讀經教學：

週次	綜合活動				語文				健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	相關議題	主題活動	學年重要事件	單元教學	本國語文	英語	客家語	閩南語						資訊	數學銜接	補救	其他
節數	3				5	2	1		3	4	3	3	3	1	1	1	1
								仔		算							論語(八佾里仁) 發表能力：一分半鐘即席演講
10	資訊教育	勤儉 Industry & Thrif		第二單元文化美地	參元單語言達表	In the playground	第三課象語	二、快樂的童年 3. 歡仔	評週多人	數與量週四、時間的計算	評量週二、溶液的性質	第三單元移民的新故鄉	貳、藝術瑰寶	第四課奇妙的海底世界	重點：四、分數的除法		健康促進：原地雙人跳繩連續 5 下 直笛音樂：聖誕鈴聲 讀經教學：論語(八佾里仁) 發表能力：一分半鐘即席演講
11	資訊教育	勤儉 Industry & Thrif	學年議	第二單元文化美地	參元單語言達表	the weather	第三課象語	二、快樂的童年 3. 歡仔	多人彩生	數與量五、體積、積與容量	三、動物的生活	第三單元移民的新故鄉	貳、藝術瑰寶	第五課我的電子相簿	三、體積、積與容量	評量週	評量週
12	資訊教育	孝敬 Filial Piety		第三單元化險為夷	參元單語言達表	play	第三課象語	二、快樂的童年 4. 晒日	多人彩生	數與量五、體積、積與容量	三、動物的生活	第三單元移民的新故鄉	貳、藝術瑰寶	第五課我的電子相簿	三、體積、積與容量	重點：五、小的加減	健康促進：原地雙人跳繩連續 5 下 直笛音樂：聖誕鈴聲 讀經教學：論語(八佾里仁) 發表能力：一分半鐘即席演講
13	資訊教育	孝敬 Filial Piety		第三單元化險為夷	參元單語言達表	Help	第四課勞嘸	二、快樂的童年 4. 晒日	健康生	數與量六、比率與百分率	三、動物的生活	第四單元現代化的開端	貳、藝術瑰寶	第五課我的電子相簿	重點：五、小的加減		健康促進：漂浮打水 10 公尺 直笛音樂：卡布利島 讀經教學：論語(八佾里仁) 發表能力：一分半鐘即席演講
14	資訊教育	孝敬 Filial Piety	母親活動	第三單元化險為夷	參元單語言達表	care	第四課勞嘸	二、快樂的童年 4. 晒日	健康生	數與量六、比率與百分率	三、動物的生活	第四單元現代化的開端	參、然的禮讚	第六課唱 D o e I R M	四、活使的單位	重點：五、小的加減	健康促進：漂浮打水 10 公尺 直笛音樂：卡布利島 讀經教學：論語(八佾里仁) 發表能力：一分半鐘即席演講

週次	綜合活動				語文				健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	相關議題	主題活動	學年重要事件	單元教學	本國語文	英語	客家語	閩南語						資訊	數學銜接	補救	其他
節數	3				5	2	1		3	4	3	3	3	1	1	1	1
15	資訊教育	孝敬 Filial Piety		第四單元 溝通世代	參元 單語表 言達	Colo rs	第 四 課 勞 嘸	三、 門 迎 鬧 熱 5. 王 船 祭		數與 量 七、 生 活 中 使 用 的 大 單 位	三、 動 物 的 生 活	第 四 元 現 代 化 的 開 端	參、 自 然 禮 讚	第 六 課 歌 唱 D o R M I	四、 生 中 用 大 位	重 點： 六 小 的 數 乘 法	健康促進： 漂浮打水 10 公尺 直笛音樂： 卡布利島 讀經教學： 論語(八佾 里仁) 發表能力： 一分半鐘即 席演講
16	生涯 發展 教育	孝敬 Filial Piety	國 英 村 學	第 四 元 通 溝 世 代	肆 元 生 活 滴	revie ws	第 四 課 勞 嘸	三、 門 迎 鬧 熱 5. 王 船 祭	健 康 生 活	數與 量 七、 生 活 中 使 用 的 大 單 位	三、 動 物 的 生 活	第 四 元 現 代 化 的 開 端	參、 自 然 禮 讚	第 七 課 躍 動 的 雞 寶 寶		重 點： 六 小 的 數 乘 法	健康促進： 漂浮打水 10 公尺 直笛音樂： 卡布利島 讀經教學： 論語(八佾 里仁) 發表能力： 一分半鐘即 席演講
17	生涯 發展 教育	感恩 Grati tude		第 四 元 通 溝 世 代	肆 元 生 活 滴	Easte r	第 五 課 還 握	三、 門 迎 鬧 熱 5. 王 船 祭	快 樂 運 動	代 數 八、 怎 樣 解 題	四、 巧 妙 的 施 力 工 具	第 五 元 日 本 統 治 下 的 臺 灣	參、 自 然 禮 讚	第 七 課 躍 動 的 雞 寶 寶		重 點： 六 小 的 數 乘 法	健康促進： 漂浮打水 10 公尺 直笛音樂： 卡布利島 讀經教學： 論語(八佾 里仁) 發表能力： 一分半鐘即 席演講
18	生涯 發展 教育	感恩 Grati tude	端 午 活 節 動	第 五 元 體 驗 時 刻	肆 元 生 活 滴	Help	。第 五 課 還 握	俗 諺	快 樂 運 動	代 數 八、 怎 樣 解 題	評 量 週 四、 巧 妙 的 施 力 工 具	第 五 元 日 本 統 治 下 的 臺 灣	參、 自 然 禮 讚	第 七 課 躍 動 的 雞 寶 寶	五、 線 稱 形	重 點： 六 小 的 數 乘 法	健康促進： 漂浮打水 10 公尺 直笛音樂： 卡布利島 讀經教學： 論語(八佾 里仁) 發表能力： 一分半鐘即 席演講

週次	綜合活動				語文				健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	相關議題	主題活動	學年重要事	單元教學	本國文	英語	客家語	閩南語						資訊	數學銜	補救	其他
節數	3			5	2	1		3	4	3	3	3	1	1	1	1	
19	生涯發展教育	感恩 Gratitude		第五單元體驗時刻	肆元生活點	Help	第五課還	傳統唸謠~十二生肖	快樂運動	幾何九、線對稱圖形	四、聲音的探討	第六單元中華民國時期	參、自然的禮讚	第八課小魚的窩	五、對圖形	複習	健康促進：漂浮打水 10 公尺 直笛音樂：卡布利島 讀經教學：論語(八佾里仁) 發表能力：一分半鐘即席演講
20	生涯發展教育	感恩 Gratitude		第五單元體驗時刻	肆元生活點	reviews	第五課還	古詩吟唱-夜寄北	快樂運動	幾何九、線對稱圖形	四、聲音的探討	第六單元中華民國時期	參、自然的禮讚	第八課小魚的窩		複習	健康促進：漂浮打水 10 公尺 直笛音樂：卡布利島 讀經教學：論語(八佾里仁) 發表能力：一分半鐘即席演講
21	生涯發展教育		結業式							總複習	總複習					評量週	評量週
暑假																	

六、六年級教學進度總表

週次	綜合活動				語文				健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	相關議題	主題活動	學年重要行事	單元教學	本國語文	英語	客家語	閩南語						資訊	數學銜接	補救	其他
節數	3				5	2	1		3	4	3	3	3	1	1	1	1
1	資訊教育	禮節 Courtesy	預備週	第一單元學習天地	品格修養	Get Ready	第一課家人	一、對台灣世界	一、安全防護	單元1最大公數最公數	一天、氣變	團體生活	海洋家園	網站構架的計	重：一分一分	點：約擴通	乘著的翅聲膀
2	資訊教育	禮節 Courtesy		第一單元學習天地	品格修養	Get Ready	第一課家人	一、對台灣世界	一、安全防護	單元1最大公數最公數	一天、氣變	團體生活	海洋家園	網站構架的計	重：一分一分	點：約擴通	乘著的翅聲膀
3	環境教育	禮節 Courtesy	親班會	第一單元學習天地	品格修養	Looking Around	第一課家人	一、對台灣世界	二、歡大樂進擊	單元2數除	一天、氣變	團體生活	海洋家園	結構的網管員	重：二數乘重三數除	點：分法點法	乘著的翅聲膀
4	海洋教育	禮節 Courtesy	中秋活動	第一單元學習天地	品格修養	Moon Festival	第一課家人	一、對台灣世界	二、歡大樂進擊	單元2數除	一天、氣變	社會規範	海洋家園	結構的網管員	重：二數乘重三數除	點：分法點法	乘著的翅聲膀
5	性別平等教育	合作 Cooperation	教師活動	第一單元學習天地	文化行腳	Looking Around	第一課家人	一、對台灣世界	二、歡大樂進擊	單元3小的法	一天、氣變、地奧	社會規範	海洋家園	專題佈置表格	重：四比	點：比	乘著的翅聲膀

週次	綜合活動				語文				健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	相關議題	主題活動	學年重要行事	單元教學	本國語文	英語	客家語	閩南語						資訊	數學銜接	補救	其他
節數	3				5	2	1		3	4	3	3	3	1	1	1	1
6	人權教育	合作Cooperation		第一單元學習天地	文化行腳	Looking Around	第二課增廣時文(節選)	一、對台看世界	二、歡大樂進擊	單元4圓周和面積	二、地奧大的祕	社會規範	海洋家園	專題製作佈置表格	重四：點比	重四：點比	乘著的翅膀
7	人權教育	合作Cooperation	雙十活動	第二單元生活輕鬆	文化行腳	Visiting Friends	第二課增廣時文(節選)	一、對台看世界	二、歡大樂進擊	單元4圓周和面積	二、地奧大的祕	社會規範	陰光的故	成員介紹連	重五：點速	重五：點速	乘著的翅膀
8	性別平等教育	合作Cooperation	運動會	第二單元生活輕鬆	文化行腳	韻文	第二課增廣時文(節選)	二、做來學習	三、歡生喜活派	單元5比值	二、地奧大的祕	權利與義務	陰光的故	成員介紹連	重五：點速	重五：點速	乘著的翅膀
9	環境教育	合作Cooperation	性及愛滋病防治教育	第二單元生活輕鬆	文化行腳	期中評量	第三課仙海	二、做來學習	三、歡生喜活派	單元5比值	二、地奧大的祕	權利與義務	陰光的故	成員介紹連	評週量	評量週	評量週
10	環境教育	負責Responsibility	第一次評量	第二單元生活輕鬆	第一次評量	Visiting Friends	第三課仙海	二、做來學習	三、歡生喜活派	加油站	三、溶水液	權利與義務	陰光的故	學校簡介Script精靈	重六：點怎解題	重六：點怎解題	遊子吟
11	民主法治教育	負責Responsibility		第二單元生活輕鬆、三元近自然	思考的魅力	Recycle 1	第三課仙海	二、做來學習	評週量	單元6扇形面積	三、溶水液	我們的政府	陰光的故	學校簡介Script精靈	重六：點怎解題	重六：點怎解題	遊子吟

週次	綜合活動				語文				健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	相關議題	主題活動	學年重要行事	單元教學	本國語文	英語	客家語	閩南語						資訊	數學銜接	補救	其他
節數	3				5	2	1		3	4	3	3	3	1	1	1	1
12	環境教育	負責 Responsibility		第三單元近自然	思考的魅力	Beth At The Mall	第三課仙海	二、做來學習	四、運動最行	單元6 扇形面積	三、水液	我們的政府	光陰的故事	學校簡介 Script 精靈	重點：怎樣解題	重點：怎樣解題	遊子吟
13	環境教育	負責 Responsibility		第三單元近自然	思考的魅力	Beth At The Mall	第三課仙海	二、做來學習	四、運動最行	單元7 正比	三、水液	我們的政府	光陰的故事	任課教師圖層	重點：怎樣解題	重點：怎樣解題	遊子吟
14	環境教育	關懷 Concern	身心障礙體驗活動	第三單元近自然	思考的魅力	Beth At The Mall	第三課仙海	二、做來學習	四、運動最行	單元7 正比	三、水液	工作與消費	打開藝術百寶箱	任課教師圖層	重點：三角形、四邊形	重點：三角形、四邊形	遊子吟
15	消費者教育	關懷 Concern		第三單元近自然	思考的魅力	Chip At School	第四課倒歌	三、媒體報導	四、運動最行	單元8 速度	四、電磁作用	工作與消費	打開藝術百寶箱鏡	任課教師圖層	重點：三角形、四邊形	重點：三角形、四邊形	遊子吟
16	兩性教育	關懷 Concern	冬至活動	第三單元近自然	書香風采	Chip At School	第四課倒歌	三、媒體報導	四、運動最行	單元8 速度	四、電磁作用	工作與消費	打開藝術百寶箱	製作自動執行畫面自動播放清單	重點：三角形、四邊形	重點：三角形、四邊形。	遊子吟
17	兩性教育	關懷 Concern	聖誕節活動	第三單元近自然	書香風采	Chip At School	第四課倒歌	三、媒體報導	五、世界真奇妙	單元9 柱體和錐體	四、電磁作用	儲蓄與投資	打開藝術百寶箱	製作自動執行畫面自動播放清單	重點：平均數、中位數與眾數	重點：平均數、中位數與眾數	遊子吟
18	家庭教育	誠信 Accountability	元旦活動	第四單元收穫行	書香風采	韻文	第四課倒歌	俗諺	五、世界真奇妙	單元9 柱體和錐體	四、電磁作用	儲蓄與投資	打開藝術百寶箱	製作自動執行畫面自動播放清單	重點：平均數、中位數與眾數	重點：平均數、中位數與眾數	遊子吟

週次	綜合活動				語文				健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	相關議題	主題活動	學年重要行事	單元教學	本國語文	英語	客家語	閩南語						資訊	數學銜接	補救	其他
節數	3				5	2	1		3	4	3	3	3	1	1	1	1
19	兩性教育	誠信 Accountability	單元收滿囊	四元收穫	書香風采	Culture Unit 1	第五課歌	現代詩	五·世界奇妙	單元10等公理	四、磁作用	儲蓄與投資	打開藝術百寶箱	光的碟燒錄	重點：平均數、中位數與眾數	重點：平均數、中位數與眾數	遊子吟
20	兩性教育	誠信 Accountability	第二次定期評量	四元收穫	第二次成績評量	期末評量	第五課歌	古詩吟唱	五·世界奇妙	加油站小二評週	四、磁作用	儲蓄與投資	打開藝術百寶箱	光的碟燒錄	評量週	評量週	評量週
21	休業式	誠信 Accountability	休業式	休業式	休業式	休業式	結業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	結業式	成績整理	整理成績
寒假	寒假																
寒假	寒假																
1	家庭教育	正義 Justice	第一單元色蛇的變	人間角落	預備週	第一天課穿	一、逐來看戲	壹、與健康共舞管理	單元1比例	簡單機械	科技與社會	花花世界	動畫魔法師			寒假	寒假
2	家庭教育	正義 Justice	第一單元色蛇的變	人間角落	預備週	第一天課穿	一、逐來看戲	壹、與健康共舞管理	單元1比例	簡單機械	科技與社會	花花世界	動畫魔法師	重點：質因分解	重點：質因分解		漁翁
3	性別平等教育	正義 Justice	第一單元色蛇的變	人間角落	Family Fun	第一天課穿	一、逐來看戲	壹、與健康共舞扇群英	單元1比例	簡單機械	科技與社會	花花世界	動畫魔法師	重點：質因分解	重點：質因分解		漁翁
4	家政教育	欣賞 Appreciation	CPR 學理及做學	第一單元色蛇的變	人間角落	韻文	第一天課穿	一、逐來看戲	壹、與健康共舞扇群英	單元2速率	簡單機械	科技與社會	花花世界	圖元輕畫	重點：數則算	重點：分小四運	漁翁
5	家政教育	欣賞 Appreciation	法律會考	第一單元色蛇的變	海天遊蹤	Family Fun	第二課腔八調	二、暖世界的	壹、與健康共舞三出信	單元2速率	簡單機械	科技與社會	花花世界	圖元輕畫	重點：數則算	重點：分小四運	漁翁

週次	綜合活動				語文				健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數			
	相關議題	主題活動	學年重要行事	單元教學	本國語文	英語	客家語	閩南語						資訊	數學銜接	補救	其他
節數	3				5	2	1		3	4	3	3	3	1	1	1	1
6	家政教育	欣賞 Appreciation		二元來日 第單元的子	海天遊蹤	Family Fun	第二課腔八調	二溫的界	貳、運動樂章	單元2速率	簡單機械	科技與社會、	花花世界	圖像輕鬆	重點：三對稱圖形	重點：三對稱圖形	漁翁
7	家政教育	欣賞 Appreciation	畢業旅行	二元來日 第單元的子	海天遊蹤	Chuck is Busy	第二課腔八調	二溫的界	貳、運動樂章	單元3體的積算	物質的化	臺灣與亞洲	藝術交流	圖像輕鬆	重點：三對稱圖形	重點：三對稱圖形	漁翁
8	家政教育	勤儉 Industry & Thrif	兒童節活動	二元來日 第單元的子	海天遊蹤	Chuck is Busy	第二課腔八調	二溫的界	貳、運動樂章評週	單元4體的積算	物質的化	臺灣與亞洲、臺灣與世界	藝術交流	表格編輯單	重點：四形積式關係	重點：四形面積的關係	漁翁
9	資訊教育	勤儉 Industry & Thrif	民族掃墓活動	二元來日 第單元的子	第一次成績量	Chuck is Busy	第三課仔祖公	二溫的界	貳、運動樂章	單元4則混合計算	物質的化	臺灣與世界	藝術交流	表格編輯單	重點：四形積式關係	重點：四形面積的關係	漁翁
10	性別平等教育	勤儉 Industry & Thrif		二元來日 第單元的子	擁夢飛翔	複習一	第三課仔祖公	二溫的界	評週貳、運動樂章	單元4則混合計算	物質的化	國際組織	藝術交流	形狀變真妙	評週	評週	評週
11	資訊教育	勤儉 Industry & Thrif		二元來日 第單元的子	擁夢飛翔	第一次測驗 Jobs and Places	第三課仔祖公	三、我的成長	參、生活動家	加油站小一評週	生物環境	國際組織	珍重再見	形狀變真妙	重點：五形	重點：五形	跳舞歌
12	資訊教育	勤儉 Industry & Thrif	參觀仁養景教院	三元同回 第單元的憶	擁夢飛翔	Jobs and Places	第三課仔祖公	三、我的成長	參、生活動家	單元5縮和例尺	生物環境	世界第一家	珍重再見	問答猜	重點：五形	重點：五形	跳舞歌

週次	綜合活動				語文				健康與體育	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	彈性學習節數				
	相關議題	主題活動	學年重要行事	單元教學	本國語文	英語	客家語	閩南語						資訊	數學銜接	補救	其他	
節數	3				5	2	1		3	4	3	3	3	1	1	1	1	
13	反毒教育	孝敬 Filial Piety		三元共同回憶	擁夢飛翔	韻文	第四課字經(節錄)	三、我的成長	肆、突破自我	單元5縮和比例尺	生物環境	世界一家	珍重再見	你我猜猜	問答猜	重五：點扇形	重五：點扇形	跳舞歌
14	資訊教育	孝敬 Filial Piety	母親節活動	三元共同回憶	迎向未來	Jobs and Places Time with Friends	第四課字經(節錄)	三、我的成長	肆、突破自我	單元6百分率	生物環境	世界一家	珍重再見	你我猜猜	問答猜	重六：點等公理	重六：點等公理	跳舞歌
15	反毒教育	孝敬 Filial Piety		三元共同回憶	迎向未來	Time with Friends	第四課字經(節錄)	三、我的成長	評週肆、突破自我	單元6百分率	生物環境	世界一家	珍重再見	循序漸進引導線	序進引	重六：點等公理	重六：點等公理	跳舞歌
16	生涯發展教育	孝敬 Filial Piety		第四單元滿載出航	迎向未來	Time with Friends	第五課打嘴鼓	三、我的成長	肆、突破自我	單元7怎樣解題	生物環境	世界一家	珍重再見	循序漸進引導線	序進引	重七：點容和體積	重七：點容和體積	跳舞歌
17	生涯發展教育	感恩 Gratitude		第四單元滿載出航	迎向未來	Time with Friends 複習二	第五課打嘴鼓	俗諺	肆、突破自我	單元8平均、中數和眾數	生物環境	世界一家	珍重再見	附錄畫卡心意	動賀表	重七：點容和體積	重七：點容和體積	跳舞歌
18	生涯發展教育	感恩 Gratitude	端午節活動	第四單元滿載出航	第二次成績量	複習二第二次測驗	第五課打嘴鼓	台語欣賞	肆、突破自我量週	加油站	第二次成績量	第二次成績量	第二次成績量	附錄畫卡心意	動賀表	評週	評週	評週
19			畢業週															

玖、各領域課程計畫

一、語文學習領域課程計畫（本國語文）

壹、依據

- 一、教育部 92 .01.15 台國字 0920006026 號公佈國民中小學九年一貫課程綱要
- 二、本校九年一貫課程計畫
- 三、桃園縣九十五年國民小學小六本國語文基本能力測驗成績報告
- 四、本校課發會會議決議事項

貳、目的

- 一、結合學校資源與社區特性，落實學校願景的學校本位課程。
- 二、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，發展語文領域教學目標。
- 三、擬定學習領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校語文特色。
- 四、規劃教學主題與活動，強化教師協同教學，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編計畫，實施課程評鑑，提升學校語文領域課程品質。

參、基本理念

- 一、培養學生靈活應用語文的基本能力，為終生學習奠定良好基礎。
- 二、提昇學生思辨、理解、創新的能力，以擴展學生的經驗，並應重視品德教育及文化的涵養。
- 三、培養學生能運用語文溝通情意、傳遞思想、傳承文化，並作為拓展多元視野及面對國際思潮的基礎工具。
- 四、培養學生具備本國語文：聆聽、說話、閱讀、作文、注音符號應用、識字及寫字的基本能力。

肆、領域課程目標

1. 應用語言文字，激發個人潛能，發展自我學習空間。
2. 培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力。
3. 具備語文學習的自學方法，奠定終身學習之基礎。
4. 應用語言文字表情達意，分享經驗或見解。
5. 透過語文互動，因應環境，適當應對進退。
6. 結合語文與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域。
7. 培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。

8. 應用語文獨立思考，解決問題。

伍、教學內容

一、教學計劃

如課程計劃，如附件一和附件二。

二、教學節數：

(1) 一、二年級每週五節課。

(2) 三、四年級每週六節課。

(3) 五、六年級每週五節課。

三、教材：

表 1 語文領域歷年教科書一覽表

學年度		九十四年	九十五年	九十六年	九十七年	九十八年	九十九年
國語文	一年級	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	二年級	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	三年級	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林
	四年級	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒
	五年級	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林
	六年級	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒

四、教學資源

(一) 國語文：

(4) 圖書室與教學資源中心備有教科書、教學指引、國編版教具。

(5) 在圖書室有各類課外讀物。

(6) 在視聽中心有國語科教學光碟、成語故事卡通光碟可借。

伍、教學方式

一、活潑有趣的課堂教學

1. 語文遊戲:造詞比賽,同部首字的比賽,比手畫腳,詞語接龍...

2. 多元的課外學習

二、提倡閱讀：

1. 繪本教學：每年級每學期有 50 本繪本，由該學年每月每班 5 本輪流閱讀，並有學習單供教師應用，下學期時與另一學年交換。

2. 書香獎制度:設定閱讀目標,有書香學士、書香碩士、書香博士,最高榮譽可以和校長合照!

3. 讀經與唐詩:由一年級到六年級,依學生之能力逐年要求學生能熟讀弟子規、三、唐詩及論。內容登錄在學習護照中,可請家長或老師認證。

三、發表能力的培養

由最簡單的自我介紹做起，延伸出家人的介紹，說故事及演講的，同樣在學習護照中請師長認證，使孩子在表達能力上奠定根基。

四、有效的作文活動

班刊：不定期的班級刊物，由師生共同主編，並上傳至學校網頁

五、多采多姿的學習環境

1. 好書介紹：在班級公佈欄介紹優良讀物
2. 學藝競賽：童詩背誦，說故事，查字典，字音字形，成語應用，圖畫書的編寫。
3. 善用學習單：利用學習單鼓勵心情分享，散文欣賞...

98 學年度教科書版本改選報告及課程銜接計畫

(99 學年度將康軒版更換為翰林版)

一、緣由（更換版本原因）：

本校二年級國語領域原使用「康軒版」教材，但因該教材教學上有許多不適用之處。翰林的教材內容，在國小三年級轉換成翰林版時，對於在二升三轉換成翰林版時，特別製作的生字銜接教材內容，目的是讓老師教學上能更豐富，學生在課程銜接上不會有落差太大問題，以免造成學習上的負擔及教學上的困擾。故經由學年開會決議，於三年級上學期國語領域改採用「翰林版」。

二、98、99 學年度使用版本比較：

項目內容	98 學年度（康軒）版	99 學年度（翰林）版
取材正確、客觀性	1. 二上單元安排著重在「人與自己」、「人與社會」的互動，但缺少了「人與自然」的設計。二下單元安排從人→社區→大自然，看似由小到大循序漸進，但細看課文內容第三單元「綠色大地」中一下講植物，一下講搭火車的經驗，前後銜接過於牽強。第四單元以閱讀結尾，企圖奠定與書親近的基礎，但與前三單元不易接軌，在教學上易造成斷層，顯得突兀。 2. 課文童話題材跳脫現實生活過多，無法切實聯想於實際生活。課次安排欠缺層次，課文選材亦無法包含該單元	1. 課文題材融入自然與人文關懷（同理心）、生態環保並配合時令及橫向兼顧其他領域（自然、社會）的題材，讓教育往下扎根；並拓展國際觀，了解保存傳統文化。搭配詩歌、記敘文、說明文、應用文、劇本等文體，掌握不同文體閱讀的方法。 2. 選文兼顧文學性及兒童程度，收錄兒童文學名家的作品，增廣學生閱讀視野，均衡學生學習發展。 3. 單元頁導讀提供「單元總說」、「分課導讀」、詳列「文體」、設計「問題與討論」等各項指導，引發學生閱讀學
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		

教材內容的連貫性	<p>的各個面向。2下教學相聲劇本，卻無認識相聲或劇本的介紹，難易度未能分配得當。</p> <p>3. 部份生字不常見，出現字頻序號高的難字如：跂、柿、融、津，認讀字量為同業之冠，顯示選文偏難。生字部首套色易誤導兒童筆順順序，易產生先寫出部首的錯誤筆順順序。</p> <p>4. 【統整練習】內容制式，多是形近字、多音字的比較。</p> <p>5. 【統整活動】內容多元，但份量過重。「讀一讀，說一說」閱讀文章的篇幅約與課文等量，在教學上是變相的負擔，大量「聽與說」的安排，學童難免淪於學習疲乏。</p> <p>6. 二上還在學習聆聽與說話過度到詞語句型的應用，就即教學詞性的認識，無助於寫作的學習應用。</p> <p>7. 【習作】相似題型過多，如選詞填寫，口頭回答的題型過多，無法每個學生都能練習回答。</p>	<p>習興趣。</p> <p>4. 藉由「課文結構圖像」(或稱心智圖)方式，以圖像式組織策略學習，整理課文重點，閱讀寫作並進，強化作文理解概念，培養學生「活用」語文學習的方法。</p> <p>5. 【語文花園】生字習寫加上讀音，版面清楚，內容豐富，課後活動內容緊扣課文重點，介紹各種語文常識，兼顧語文學習能力序列，符合兒童學習程度及教學重點。</p> <p>6. 【統整活動】「統整活動」針對課文重點延伸補充。三上說話：閱讀：寫作(3:4:6)分配平均，三下閱讀與寫作指導(4:10)約2比1，由閱讀漸進至寫作，分配得宜。認識工具書優於同業率先介紹、「介紹家鄉的景物」與社會課程作結合、「怎樣利用圖書館」結合資料查找，內容詳盡豐富。</p> <p>7. 習寫國字或注音以色塊區分，習寫格適中，便利書寫。各課練習盡量依字→詞→句→閱讀→寫作循序安排，筆述及口述的題型最少，減少開放性答案的困擾，配合教學CD聆聽題目，增強聽力，整體練習質量最適中，各類練習分配平均，與課本搭配良好。</p> <p>8. 提供聽、說、讀、寫和作文教學上各項語文教學策略，老師可依班級實際程度增減補充。</p> <p>9. 【備課教師手冊】每課隨文補充各課相觀重點，強化學生的閱讀及寫作能力。</p>
----------	---	--

三、語文領域教材內容銜接分析

年級 / 學期	二/三年級上/下學期		
教科書版別	98學年度康軒版	98學年度翰林版	銜接課程
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
二上	第一單元 新的開始 一、新的開始	第壹單元 成長的喜悅 第一課 種子找新家	無
	第一單元 新的開始 二、第一個新朋友	第壹單元 成長的喜悅 第二課 小青蛙	無
	第一單元 新的開始 三、小雨蛙等信	第壹單元 成長的喜悅 第三課 我長大了	無
	統整活動一	統整活動一	無
	第二單元 班級風光 四、我希望像	第貳單元 奇妙的大自然 第四課 小星星	無
	第二單元 班級風光 五、演一棵大樹	第貳單元 奇妙的大自然 第五課 一陣秋風	無
	第二單元 班級風光 六、說笑話比賽	第貳單元 奇妙的大自然 第六課 動物過冬	無

	第二單元 班級風光 七、黃媽媽的笑臉	第貳單元 奇妙的大自然 第七課 大自然的語言	無
	統整活動二	統整活動二	無
	第三單元 好聽的故事 八、天天星期三	第參單元 小故事的啟發 第八課 小老鼠救獅子	無
	第三單元 好聽的故事 九、兔子的農夫	第參單元 小故事的啟發 第九課 誰是勇士	無
	第三單元 好聽的故事 十、千人糕	第參單元 小故事的啟發 第十課 知了學飛	無
	第三單元 好聽的故事 十一、自作聰明的驢子	第參單元 小故事的啟發 第十一課 獵人和槍	無
	統整活動三	統整活動三	無
	第四單元 歡樂的節慶 十二、小鎮的柿餅節	第肆單元 快樂時光 第十二課 走走聽聽	無
	第四單元 歡樂的節慶 十三、做湯圓	第肆單元 快樂時光 第十三課 快樂的耶誕節	無
	第四單元 歡樂的節慶 十四、耶誕樹	第肆單元 快樂時光 第十四課 猜謎語	無
	統整活動四	統整活動四	無
教科書版別	98 學年度康軒版	98 學年度翰林版	銜接課程
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
二下	第一單元 人與橋 一、橋	第壹單元 我愛大地 第一課 如果可以	無
	第一單元 人與橋 二、電話鈴鈴鈴	第壹單元 我愛大地 第二課 清清的河水	無
	第一單元 人與橋 三、嗨！你好	第壹單元 我愛大地 第三課 喜歡小動的達爾文	無
	統整活動一	第壹單元 我愛大地 第四課 大地是萬物的家	無
	第二單元 鄰里社區 四、多多找到了	統整活動一	無
	第二單元 鄰里社區 五、走過小巷	第貳單元 生活的趣味 第五課 爬山	無
	第二單元 鄰里社區 六、失火了	第貳單元 生活的趣味 第六課 我會畫風了	無
	第二單元 鄰里社區 七、月光晚會	第貳單元 生活的趣味 第七課 看油桐花	無
		統整活動二	無
	第三單元 綠色的大地 八、我是行道樹	第參單元 有趣的故事 第八課 誰說的話對	無
	第三單元 綠色的大地 九、種子的旅行	第參單元 有趣的故事 第九課 熊媽媽的菜園	無
	第三單元 綠色的大地 十、火車快飛	第參單元 有趣的故事 第十課 小壁虎借尾巴	無
	統整活動三	統整活動三	無
	第四單元 書迷俱樂部 十一、愛上圖書館	第肆單元 學習與收穫 第十一課 看不懂的字	無

	第四單元 書迷俱樂部 十二、喜歡讀書的人	第肆單元 學習與收穫 第十二課 鋸子的發明	無
	第四單元 書迷俱樂部 十三、和書一起飛	第肆單元 學習與收穫 第十三課 給李奶奶的信	無
	第四單元 書迷俱樂部 十四、開卷有益	第肆單元 學習與收穫 第十四課 謝謝老師	無
	統整活動四	統整活動四	無
教科書版別	99 學年度康軒版	99 學年度翰林版	銜接課程
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
三上	第一單元 時間的腳步 一、爸爸的相簿	第壹單元 有情天地 第一課 如果我當了爸爸	無
	第一單元 時間的腳步 二、小鞋子	第壹單元 有情天地 第二課 給你一個驚喜	無
	第一單元 時間的腳步 三、奇奇趕作業	第壹單元 有情天地 第三課 兩隻手套	無
	統整活動一	統整活動一	1. 配合各課文體，介紹 詩歌形式，引導學生 了解文體的寫作技巧。 2. 了解國字筆畫的書 寫要領。
	第二單元 臺灣好風情 四、淡水小鎮	第貳單元 生活智慧 第四課 動手做做看	無
	第二單元 臺灣好風情 五、安平古堡參觀記	第貳單元 生活智慧 第五課 小小發明真方便	無
	第二單元 臺灣好風情 六、回到鹿港	第貳單元 生活智慧 第六課 曹沖秤大象	無
	第二單元 臺灣好風情 七、砂卡礑步道	第貳單元 生活智慧 第七課 鴨間稻	無
	統整活動二	統整活動二	1. 介紹「課文結構圖 像」，了解課文重點， 並培養閱讀與作文能 力。 2. 認識成語——(1)使 文意簡潔有力(2)使 文字生動精彩
	第三單元 感謝在我心 八、阿婆的良心傘	第參單元 觀察與探索 第八課 樹林裡	無
	第三單元 感謝在我心 九、一雙看不見的手	第參單元 觀察與探索 第九課 賞鳥去	無
	第三單元 感謝在我心 十、彩虹鳥行動圖書館	第參單元 觀察與探索 第十課 小露珠	無
	第三單元 感謝在我心 十一、謝謝您	統整活動三	1. 作文指導：日記的寫 法 2. 認識工具書的種類， 以應用在學習語文的 形音義各方面。

	統整活動三	第肆單元 新年到 第十一課 年獸來了	無
	第四單元 語文萬花筒 十二、飛蛾和駝鳥	第肆單元 新年到 第十二課 三張賀年卡	無
	第四單元 語文萬花筒 十三、嚴圓眼和圓眼嚴	第肆單元 新年到 第十三課 快樂過新年	無
	第四單元 語文萬花筒 十四、葉奶奶的菜園	第肆單元 新年到 第十四課 華人賀春節	無
	統整活動四	統整活動四	1. 生活語文：練習訪問 2. 介紹「課文結構圖像」，了解課文重點，並培養閱讀與作文能力。
教科書版別	99 學年度康軒版	99 學年度翰林版	銜接課程
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
三下	第一單元 春回大地 一、春天的訊息	第壹單元 觀察大自然 第一課 桃花開了	無
	第一單元 春回大地 二、晒棉被	第壹單元 觀察大自然 第二課 公園裡的對話	無
	第一單元 春回大地 三、雨變成一首詩	第壹單元 觀察大自然 第三課 大自然的雕刻家	無
	統整活動一	統整活動一	1. 介紹「記敘文」文體，引導學生了解文體的寫作技巧。 2. 作文指導：觀察和想像 3. 介紹「課文結構圖像」，了解課文重點，並培養閱讀與作文能力。
	第二單元 創意世界 四、想飛的小孩	第貳單元 鄉土與文化 第四課 清明掃墓	無
	第二單元 創意世界 五、我的爺爺	第貳單元 鄉土與文化 第五課 新竹風 米粉情	無
	第二單元 創意世界 六、生活創意家	第貳單元 鄉土與文化 第六課 鹿港風光	無
	第二單元 創意世界 七、美麗的繪本車站	第貳單元 鄉土與文化 第七課 小寶寶的膽石	無
	統整活動二	統整活動二	1. 介紹「說明文」文體，引導學生了解文體的寫作技巧。 2. 認識引號的作用。 3. 說話練習：介紹家鄉的景物。

第三單元 心情組曲 八、心情日記	第參單元 身體健康 第八課 給小主人的信	無
第三單元 心情組曲 九、樂樂受傷了	第參單元 身體健康 第九課 小強減重記	無
第三單元 心情組曲 十、一封道歉信	第參單元 身體健康 第十課 爸爸戒菸了	無
統整活動三	統整活動三	1. 介紹「應用文：書信」文體，引導學生了解文體的寫作技巧。 2. 作文指導：練習舉例說明 3. 介紹「怎樣利用圖書館」
第四單元 語文花園 十一、巨人的花園	第肆單元 故事時間 第十一課 竹頭木屑	無
第四單元 語文花園 十二、射日	第肆單元 故事時間 第十二課 勇敢的肯尼	無
第四單元 語文花園 十三、狐狸和白鶴	第肆單元 故事時間 第十三課 老榕樹	無
第四單元 語文花園 十四、神筆馬良	第肆單元 故事時間 第十四課 笨鵝阿皮	無
統整活動四	統整活動四	1. 認識故事形式，了解寫作的角度和方式不同。 2. 介紹「課文結構圖像」，了解課文重點，並培養閱讀與作文能力。

四、語文領域銜接計畫

桃園縣 99 學年度 富台 國民小學 三年級 語文 領域銜接課程計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	能力指標（融入重大議題、學校特色）	評量方式	教材來源
壹單元 有情天地 統整活動一	1.學習詩歌的寫作要點，並可以仿寫。 2.具體的描述，能以口述作文方式表達。 3.學會使用適當的名詞及代名詞。 4.練習寫譬喻的句子。 5.了解陳述句的意義與區分。 6.生活語文——練習轉告的能力。 7.了解國字筆畫的書寫要領。 8.認識標點符號「破折號」的用法。	5	A-1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 B-1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的。 B-1-3-2-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 C-1-1-2-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。 C-1-2-4-1 能愉快的與人溝通。 D-1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。 E-1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。 F-1-7-1-1 能認識並練習使用標點符號。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色 【家政教育】4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 【人權教育】2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習態度	翰林 版國 小語 上 3

單元名稱	單元學習目標	節數	能力指標（融入重大議題、學校特色）	評量方式	教材來源
第貳單元 生活智慧 統整活動二	1.動詞的運用。 2.量詞應用練習。 3.認識疑問句。 4.閱讀指導——朗讀的練習。 5.課文結構圖像——說明式的結構圖。 6.認識列舉說明的寫作方法。	5	A-1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 B-1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的。 C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 C-1-4-9-3 能依主題表達意見。 D-1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 E-1-2-2-2 能分辨基本的文體。 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 E-1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。 F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。 F-1-7-1-1 能認識並練習使用標點符號。 【資訊教育】 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習態度	翰林 版國 小語 上 3

單元名稱	單元學習目標	節數	能力指標（融入重大議題、學校特色）	評量方式	教材來源
第參單元 觀察與探索 統整活動三	1.練習用口述及筆述仿作方式，發表觀察的經驗與心得。 2.認識摹聲。 3.認識並學會使用適當的形容詞。 4.培養練習上臺說話的能力。 5.作文指導：日記的寫法。 6.認識工具書。	5	A-1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 A-1-5-10-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 A-1-6-8-2 能利用注音符號使用電子媒體（輔助教材等），增進語文學習的興趣。 B-1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的。 C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 C-1-4-9-3 能依主題表達意見。 D-1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。 E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 【環境教育】 1-1-2 藉由感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 【環境教育】 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習態度	翰林 版國 小語 上 3

單元名稱	單元學習目標	節數	能力指標（融入重大議題、學校特色）	評量方式	教材來源
第肆單元 新年到 統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識標點符號「刪節號」的用法。 2. 認識部首的變形。 3. 認識標點符號「專名號」的用法。 4. 認識春聯和年畫。 5. 生活語文：練習訪問的能力 6. 課文結構圖像——表格式的結構圖。 	5	<p>A-1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。</p> <p>A-1-5-10-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>B-1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的。</p> <p>C-1-1-9-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>C-1-2-4-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>D-1-5-2-6 能配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業和寫信。</p> <p>E-1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。</p> <p>E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。</p> <p>E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>F-1-1-9-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。</p> <p>F-1-3-3-1 能認識並欣賞童詩。</p> <p>【性別平等教育】1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。</p> <p>【性別平等教育】3-2-2 欣賞兩性的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習態度	翰 林 版 國 小 語 3 上
體的寫作技巧。 1 介紹「記敘文」文體，引導學生了解文體的寫作技巧。 2 作文指導：觀察和想像。 3 介紹「課文結構圖像」。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解記敘文文體，並寫作簡單的文章。 2. 培養學生認識結構不同的句型，並能熟練應用。 3. 練習觀察和想像，運用生動的聯想力，使內容具體、活潑。 4. 課文結構圖像——總分總式的結構圖。 5. 概覽閱讀文章並思考文章重點。 	5	<p>C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>C-1-4-9-3 能依主題表達意見。</p> <p>E-1-2-2-2 能分辨基本的文體。</p> <p>E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。</p> <p>E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>E-1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。</p> <p>F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>F-1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。</p>	口頭發表 平常上課 表現 紙筆測驗 小組互動 表現	翰 林 三 下 語 文 教材
導學生了解文體的寫作技 1 介紹「說明文」文體，引導學生了解文體的寫作技 2 認識引號的作用。 3 認識標點符號「刪節號」的用法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識說明文的特色及寫作方式。 2. 練習寫做簡單的說明文。 3. 訓練從閱讀過程中，了解句型的意義和用法。 4. 了解引號的作用與意義。 5. 了解標點符號有輔助 	5	<p>A-1-5-10-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p> <p>E-1-2-2-2 能分辨基本的文體。</p> <p>E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>E-1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。</p> <p>F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培</p>	口頭發表 平常上課 表現 紙筆測驗 小組互動 表現	翰 林 三 下 語 文 教材

單元名稱	單元學習目標	節數	能力指標（融入重大議題、學校特色）	評量方式	教材來源
	文字，表情達意的功能。 6.了解各種標點符號使用的時機與作用。 7.透過主題，培養兒童體念臺灣之美，學習珍愛自己的土地。 8.學會如何向他人介紹景物並表達自己的意見。		養豐富的想像力。 F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 F-1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。 F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。 F-1-7-1-1 能認識並練習使用標點符號。		
1 介紹「應用文：書信」文體。 2 作文指導：練習舉例說明 3 介紹「怎樣利用圖書館」	1.能了解應用文書信的寫作格式及注意事項。 2.練習寫作一般的書信。 3.了解舉例在文章中的作用。 4.練習舉例的要領。 5.認識如何查詢資料，學習獨立「找」的能力。並利用圖書館及網路等多種方式尋求解答。	5	A-1-6-8-2 能利用注音符號使用電子媒體（輔助教材等），增進語文學習的興趣。 E-1-5-2-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 F-1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。 F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。	口頭發表 平常上課 表現 紙筆測驗 小組互動 表現	翰 林 三 下 語 文 教材
1 認識故事形式，了解寫作的角度和方式不同。 2 介紹「課文結構圖像」	1.認識故事的種類、特色及其要素。 2.練習寫作簡單的故事。 3.利用所學的句型進行造句運用 4.培養整理課文重點的能力，增加學習的興趣。 5.學習聽故事的步驟，掌握要點，並學會聆聽語說話的技巧。 6.課文結構圖像——舉例式的結構圖。	5	E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 F-1-1-4-3 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 F-1-1-9-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。 F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。	口頭發表 平常上課 表現 紙筆測驗 小組互動 表現	翰 林 三 下 語 文 教材

語文學習領域課程計畫（鄉土語文）

壹、依據

- 一、教育部 92 .01.15 台國字 0920006026 號公佈國民中小學九年一貫課程綱要
- 二、本校九年一貫課程計畫
- 三、教育部補助直轄縣（市）推動國民中小學鄉土教育要點
- 四、94.11.3 教育部九十四學年度第一學期補助學校母語日活動事宜會議決議

貳、目的

- 一、結合學校資源與社區特性，落實學校願景的學校本位課程。
- 二、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，發展語文領域教學目標。
- 三、擬定學習領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校語文特色。
- 四、規劃教學主題與活動，強化教師協同教學，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編計畫，實施課程評鑑，提升學校語文領域課程品質。

參、基本理念

- 一、培養學生靈活應用語文的基本能力，為終生學習奠定良好基礎。
- 二、提昇學生思辨、理解、創新的能力，以擴展學生的經驗，並應重視品德教育及文化的涵養。
- 三、鄉土語重在日常使用溝通，以聽說為主，讀寫為輔。

肆、領域課程目標

一、閩南語部分：

1. 透過閩南語的學習，建立自信，以為自我發展之基礎。
2. 培養閩南語創作之興趣，並提昇欣賞能力。
3. 從了解本土文化與語言，擴展生涯規劃空間，奠定終身學習之基礎
4. 應用閩南語表情達意和溝通意見。
5. 透過閩南語互動，關懷別人、尊重各種民族語言和文化。
6. 透過閩南語學習認識本土文化，並認識不同族群之文化習俗。
7. 應用閩南語與別人協調聯絡，以執行工作。
8. 運用科技與資訊進行閩南語學習和交流，擴充語文學習方式。
9. 使用閩南語探索並拓展文化視野。
10. 應用閩南語文獨立思考及解決問題。

二、客家語部分：

1. 了解客家文化的內涵、熟悉客家語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。
2. 培養學生應用客家語從事欣賞與表現之興趣和能力，並藉此創新客家文化的精神和特色。
3. 具備客家語學習之自學能力，樂於終身學習客家文化，並視推廣客家文化為終生責任。
4. 應用客家語表情達意，並藉此將客家文化的內涵分享他人。
5. 透過客家語互動的情境，傳遞客家文化的精神和特色，並從相處中也尊重和關懷他種語言的文化，建立彼此相互信任、合作的團隊精神。
6. 透過客家語學習客家文化，擴展對中華文化的認識，並從認識外國文化及不同族群之文化習俗中，發展出獨特的視野。

7. 應用客家語言文字發揚客家文化、形成學習客家語言文化的社群，落實於日常生活中，且積極推廣相關活動。
8. 充分運用科技與資訊進行客家語與客家文化的形式和內涵之整理保存，並藉由科技工具和設備，擴充客家語與他種語言交流的機會，展現出台灣多元語言的特色。
9. 培養主動使用客家語的習慣，及探索、研究客家文化與他種語言文化的興趣和態度。
10. 應用從客家文化發展出的獨特視野，建立詮釋、批判的獨立思考能力，並藉此解決所面臨的問題。

三、原住民語部分：

1. 培養學生學習原住民語的興趣與方法。
2. 培養學生原住民語的「聽」和「說」能力。
3. 培養學生原住民語的基本溝通能力。
4. 使用原住民語探索並拓展文化視野。
5. 培養學生從原住民文化發展出的獨特視野，建立獨立思考及解決問題的能力。

伍、教學內容

一、教學計劃

如課程計劃，如附件一和附件二。

二、教學節數：

(一) 鄉土母語部分：

1. 採學生依志願選讀閩南語與客家語，每學年段依實際選讀人數分組上課，每生選讀一次以一學年度為限。
2. 每週一節課 40 分鐘，一學年合計 40 週 1600 分鐘。

(二)、原住民語部份：

- (1) 本校依原住民學生的意願選讀阿美族語、泰雅族賽考利克語、布農族語和太魯閣族語及排灣族。
- (2) 阿美族語由本校退休教師李阿進老師擔任指導，泰雅族賽考利克語由王吳麗香老師及宗菊妹老師擔任指導，排灣族語由曾文章老師擔任指導，布農族語由胡宗義老師擔任指導，太魯閣族語由田素琴老師擔任指導、卑南族語由王春福老師擔任指導，。
- (3) 原住民語教材是採用由政治大學原住民族研究中心所主編，課程主題與體裁以「實用性、多樣性、生活化、趣味化」為原則。
- (4) 課表如下：

桃園縣中壢市富台國民小學九十九學年度
族語老師日課表

節次	時間	一	二	三	四	五	
	AM 8:00~8:15	整 潔 時 間					
	8:15~8:30	導 師 時 間 / 朝 會					
1	8:35~9:15			阿美			
2	9:25~10:05		太魯閣	阿美			
	10:05~10:20						
3	10:20~11:00		排灣 阿美		泰雅		
4	11:10~11:50		排灣 阿美		泰雅		
	11:50~12:55	午 餐 / 午 休					
5	PM 1:00~1:40		泰雅		布農 卑南		
6	1:50~2:30		泰雅				
7	2:40~3:20						

三、教材：

語文領域歷年教科書一覽表

學年度		九十四年	九十五年	九十六年	九十七年	九十八年	九十九年
閩語	一年級	金安	金安	金安	金安	金安	康軒
	二年級	金安	金安	金安	金安	金安	金安
	三年級	金安	金安	金安	金安	金安	金安
	四年級	金安	金安	金安	金安	金安	金安
	五年級	金安	金安	金安	金安	金安	金安
	六年級	金安	金安	金安	金安	金安	金安
客語	一年級	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒
	二年級	翰林	翰林	翰林	桐花	康軒	康軒
	三年級	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒
	四年級	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
	五年級	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
	六年級	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒

四、教學資源

(一) 鄉土母語

- (1) 圖書室有鄉土教材書籍。
- (2) 在教學資源中心有各類地方戲劇、歌謠等 CAI 光碟。
- (3) 視聽中心有備有錄影帶。

(二) 原住民語

- (1) 圖書室有原住民語書籍與 VCD。
- (2) 視聽中心有備有原住民語相關教材。

語文學習領域課程計畫（外國語文）

壹、依據

- 一、教育部 92 .01.15 台國字 0920006026 號公佈國民中小學九年一貫課程綱要
- 二、本校九年一貫課程計畫
- 三、96.5.18 府教數字第 0960163741 號九十六學年度遊學實施計畫
- 四、桃園縣推動國國民小學低年級實施『認識世界』課程計畫

貳、目的

- 一、考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，發展外國語文領域教學目標。
- 二、規劃教學主題與活動，強化教師協同教學，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 三、研擬自編或改編計畫，實施課程評鑑，提升學校語文領域課程品質。

參、基本理念

- 一、培養學生靈活應用語文的基本能力，為終生學習奠定良好基礎。
- 二、培養學生能運用語文溝通情意、傳遞思想、傳承文化，並作為拓展多元視野及面對國際思潮的基礎工具。
- 五、培養學生之學習興趣和基本溝通能力。具備語文：聆聽、說話、閱讀、作文、注音符號應用、識字及寫字的基本能力。
- 六、英語以三至六年級為實施對象，內容以聽說為主。

肆、領域課程目標

三、英語部分：

1. 培養學生基本的英語溝通能力。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

伍、教學內容

五、教學計劃

如課程計劃，如附件一和附件二。

六、教學節數：

甲、英語部分：

- i. 三、四年級每週一節課，課程節數編排於語文學習領域。
- ii. 五、六年級每週二節課，課程節數編排於語文學習領域。
- iii. 六年級每學期有二節課教導英語韻文。

七、教材：

語文領域歷年教科書一覽表

學年度		九十四年	九十五年	九十六年	九十七年	九十八年	九十九年
英語	二年級	彩虹	彩虹	吉的堡			
	三年級	吉的堡	吉的堡	吉的堡	吉的堡	吉的堡	吉的堡
	四年級	吉的堡	吉的堡	吉的堡	吉的堡	吉的堡	吉的堡
	五年級	朗文	吉的堡	吉的堡	吉的堡	吉的堡	吉的堡
	六年級	朗文	朗文	吉的堡	吉的堡	吉的堡	吉的堡

八、教學資源

- (1) 圖書室有英語閱讀教材、書籍與 VCD。
- (2) 教學資源中心備有 CAI 光碟。
- (3) 視聽中心有備有錄影帶。

一、「認識世界」課程計畫

壹、依據：

桃園縣政府 94 年 4 月 19 日府教學字第 0940103198 號函：桃園縣推動低年級實施「認識世界」課程計畫。

貳、設計理念

九年一貫課程綱要在課程理念即明確揭櫫跨世紀的九年一貫新課程應該培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。其基本內涵第四點也提到鄉土與國際意識方面：包括鄉土情、愛國心、世界觀等(涵蓋文化與生態)。其課程目標第七項也要求引導學生致力達成促進文化學習與國際了解。十大基本能力亦明列「文化學習與國際瞭解」為第六大基本能力，並期待我們的學生認識並尊重不同族群文化，了解

與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。

過去，學校課程較忽略培養學生「文化學習與國際瞭解」的能力，僅將將文化的學習與國際的理解界定為國民小學「社會」科或國民中學「歷史」科的教學目標之一，以為在教材中加入相關內容，讓學生記憶背誦並且通過測驗，就達到了所謂的教學目標。有鑑於此，九年一貫新課程極力強調培養能帶著走、可以活用的「能力」，使得「文化學習與國際瞭解」被定位為基本能力的一種，而不只是停留在某一學科知識層面的內容而已。因此，「文化學習與國際瞭解」基本能力的培養，也就擴展成為跨學科領域的教學使命（教育部，民92）。

衡諸九年一貫課程自實施以來，有關鄉土與國際意識之培養，其鄉土意識隨著母語教學的落實，已漸漸獲得成效，然而國際瞭解這一部份，或因師資、或因教材之配套較為不足，與鄉土意識的漸次提升相比較下顯得較為薄弱。本縣位於國都之門，為因應全球化浪潮，幫助兒童與世界接軌，擴展胸襟與視野，推動「國際瞭解」教育實有必要性與急迫性。

又據教育部規定：國民小英語課程自小三起實施。本課程擬以英語教學融入其中，讓本校低年級兒童提前接觸英語，培養英語之興趣，藉由本課程從九十四學年度起從自小一起逐年實施，於升上三年級後順利銜接英語課程，同時提升其世界觀、國際觀，兩者兼顧，將嘉惠本校。所有學童。

參、課程目標

- (一) 認識外國文化，進而察覺其與本國文化之異同。
- (二) 培養兒童之國際觀，並具地球村民之概念。
- (三) 學習開放、包容、尊重，並能與不同文化背景的人合作。
- (四) 透過英文字母歌謠韻文等之聽、說、吟唱，培養兒童對外國語文之興趣。

肆、現況分析

一、課程簡介

本縣雖為國都之門，實施九年一貫課程至今，在各領域授課均能符合九年一貫課程的授課理念與進行方向。但在進行有關國際意識方面則略有不足，故亟思以「認識世界」來補充此一不足之處。所以本課程設計理念希望讓學生透過此課程能對廣大的國際世界有所瞭解，不同的國家、人文、風情及文化，而不以英語世界為唯一的世界觀。因此本課程不是純粹之英語課程，並借英文繪本為媒材，而非侷限於英語繪本的教學。

二、師資部分

以低年級導師為主，其它科任教師亦可擔任教學。

三、實施對象

- (一) 九十九學年度：一年級實施。
- (二) 九十八學年度：一、二年級實施。

四、實施方式

本課程依據桃園縣政府規劃之六大主題設計教學活動，主要以新興議題方式，融入各領域課程，並配合教育部公布「國民中小學九年一貫課程綱要」內容及學校行事規劃課程目標，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。並可因應地區特性、學生實際需要來調整、自編教學活動。配合教師專長，進行協同教學。

教學方式包含故事分享、討論、剪貼、分組活動…，視教材內容及學生學習需要，提供多元型態的教學活動設計，另配合規劃文化週、體驗營、姊妹校交流等活動，不僅刺激教師潛能的開發，更能引導學生學習具備帶著走的能力。

伍、教學資源

- (一) 桃園縣政府編輯發行之「認識世界」課程教學資源手冊（附掛圖）、參考繪本、教學光碟。
- (二) 學校資源：
 - 1. 室內、外活動場地：各班級教室、禮堂、綜合教室與藝文教室。
 - 2. 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。
 - 3. 資訊設備：網路系統、VOD系統，有線視訊。
- (三) 社區教學資源。

陸、主題節數規畫表

(一) 一年級

學期	主題		主要配合繪本名稱	節數	節數來源
	序號	主題名稱			
一	1.	家 (At home)	Houses and homes	7	生活課程 節 彈性學習 1 節 綜合活動 節 其它 節 總計 20 節
	2.	食物 (Food)	Bread, bread, bread	7	
	3.	國家 (Countries)	Me on the map	6	
二	4.	動物 (Animals)	Silly little goose	7	生活課程 節 彈性學習 1 節 綜合活動 節 其它 節 總計 20 節
	5.	交通 (Transportations)	This is the way we go to school	7	
	6.	節慶 (Greeting)	Hello World	6	

(二) 二年級

學期	主題	節數	節數來源
----	----	----	------

	序號	主題名稱		
一	1.	服飾	10	生活課程 1節 彈性學習 1節 綜合活動 1節 其它 1節 總計 20節
	2.	節慶與習俗	10	生活課程 1節 彈性學習 1節 綜合活動 1節 其它 1節 總計 20節
二	3.	地理	10	生活課程 1節 彈性學習 1節 綜合活動 1節 其它 1節 總計 20節
	4.	宗教	10	生活課程 1節 彈性學習 1節 綜合活動 1節 其它 1節 總計 20節

(三) 三至四年級

學期	主題		節數	節數來源
	序號	主題名稱		
一	1.	多元飲食 風情無限－異國風味餐	2	生活課程 1節 彈性學習 1節 綜合活動 1節 其它 1節 總計 2節
二	2.	多元文化 風情無限－人文篇	2	生活課程 1節 彈性學習 1節 綜合活動 1節 其它 1節 總計 2節

(四) 五年級

學期	主題		節數	節數來源
	序號	主題名稱		
二	1.	國際英語村遊學	6	生活課程 1節 語文領域 6節 綜合活動 1節 其它 1節 總計 6節

(五) 六年級

學期	主題		節數	節數來源
	序號	主題名稱		
一	1.	桃園 13 鄉鎮市特色 －英語韻文	2	生活課程 1節 語文領域 2節 綜合活動 1節 其它 1節 總計 2節
二	2.	桃園 13 鄉鎮市特色 －英語韻文	2	生活課程 1節 語文領域 2節 綜合活動 1節 其它 1節 總計 2節

柒、教學評量

透過觀察、參與、實地操作、學習單等，多元方式評量。

二、數學學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部 92.11.14 台國字第 0920167129 號公佈國民中小學九年一貫課程綱要
- 二、本校九年一貫課程計畫

貳、基本理念

- 一、數學能力是國民素質的一個重要指標。
- 二、培養學生正向的學習態度，了解數學是推進人類文明的要素。
- 三、數學教學(含教材、課本及教學法)應配合學童不同階段的需求，協助學童智能的發展。
- 四、數學作為基礎科學的工具性特質。

參、課程目標

- 一、培養學生的演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力。
- 二、學習應用問題的解題方法。
- 三、奠定下一階段的數學基礎。
- 四、培養欣賞數學的態度及能力。
- 五、在第一階段(一至三年級)能掌握數、量、形的概念。
- 六、在第二階段(四至六年級)能熟練非負整數的四則與混合計算，培養流暢的數學感。
- 七、在小學畢業前，能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單幾何形體的幾何性質，並理解其面積與體積公式；能報讀簡單統計圖形並理解其概念。

肆：課程教學計畫

一、教學計畫

1. 領域課程如課程計畫。(附件一)
2. 數學課程補救教學計畫。(附件二)
3. 五年級銜接課程計畫與教材(附件三)【四升五更換版本】

二、教學節數

1. 一、二、三、四年級每週教學時間為三節課。
2. 五、六年級每週教學時間安排四節課。
3. 每節教學時間為四十分鐘。

4. 四年級銜接補強課程請於彈性時間安排 15 節課。

5. 一至六年級教師依需要加強教學活動或進行補救教學時，應運用彈性學習節數實施。

三、教材

年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
94	部編本	南一版本	南一版本	南一版本	南一版本	南一版本
95	牛頓版本	部編版本	南一版本	南一版本	南一版本	南一版本
96	南一版本	牛頓版本	南一版本	南一版本	南一版本	南一版本
97	南一版本	南一版本	南一版本	南一版本	南一版本	南一版本
98	南一版本	南一版本	南一版本	南一版本	南一版本	南一版本
99	南一版本	南一版本	南一版本	南一版本	康軒版本	南一版本

四、教學評量

1. 學期評量：本向度得依學生個別討論設定比率。

紙筆測驗、作業、課堂施測、學習態度、資料蒐集、課堂發展。

2. 學習評鑑向度

學習階段	評量內容	表現優良	做得很好	做得不錯	繼續努力	等第
低年級	具備數、量、形的基本概念					
	具備基本計算能力					
	能正確使用生活中常用測量工具					
	能應用於日常生活情境					
中、高年級	四則運算能力					
	分析及運算能力					
	學習單與作業					

伍、領域課程活動

一、提昇教師數學教學能力研究：

場次	日期	主題	參加人員	地點	負責人
第一場	99.11.17	創意數學教案的介紹與研究(一)	數學領域的老師	視廳教室	數學領域召集人
第二場	100.03.16	創意數學教案的介紹與研究(二)	數學領域成員	視廳教室	數學領域召集人

二、定期領域會議

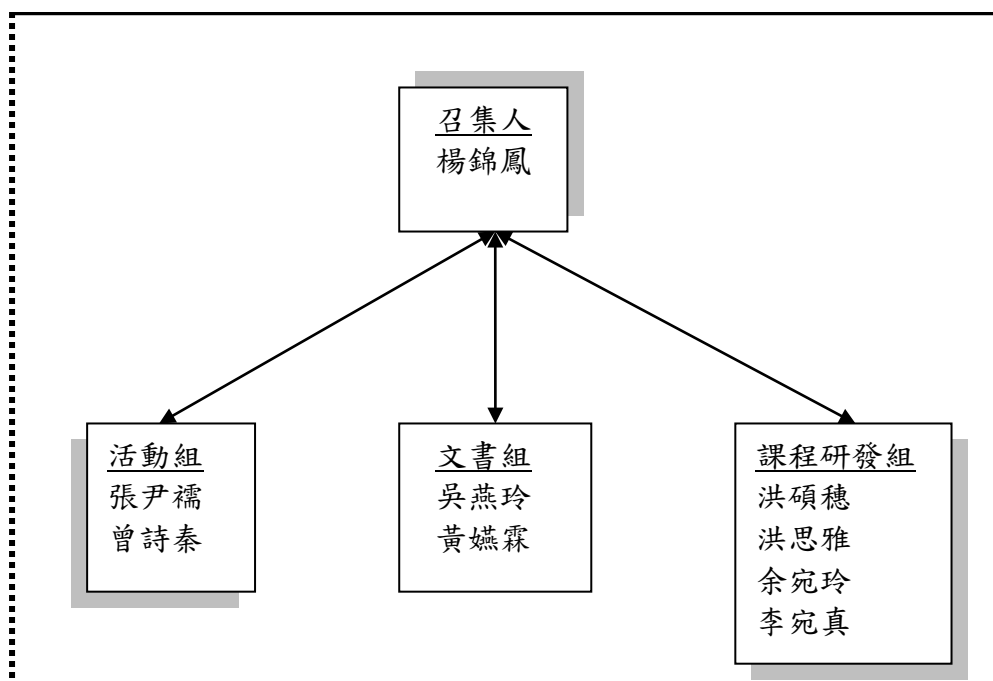
1. 目的：

- (1) 透過定期會議，提供教師資源交流與分享。
- (2) 討論領域相關事宜。
- (3) 推動領域計劃相關活動。

2. 領域會議主題

次數	日期	主題	紀錄
1	99.9	學年活動的討論與準備	吳燕玲
2	99.11	研究內容心得分享	黃嫻霖
3	100.3	研究內容心得分享	黃嫻霖
4	100.5	領域評選教科書會議	吳燕玲
5	100.6	規劃下學年度活動和研究主題	吳燕玲

陸、領域課程發展小組分工：



柒、本計劃經課程發展委員會決議後，通過實施，修正時亦同。

九十九學年度富台國小數學學習領域第一學期課程計畫

起訖週次	起訖日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
一	99/8/29 ~ 99/9/4	單元1 數到10 ◎人權	單元1 數到300	單元1 數到10000 ◎性別平等 ◎環境 ◎人權 ◎生涯發展 ◎家政	單元一 一億以內的數 ◎性別平等 ◎人權	1. 小數與分數 ◎性別平等教 ◎家政教育	單元1 最大公因數和 最小公倍數 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
二	99/9/5 ~ 99/9/11	單元1 數到10 ◎人權	單元1 數到300	單元1 數到10000 ◎性別平等 ◎環境 ◎人權 ◎生涯發展 ◎家政	單元一 一億以內的數 ◎性別平等 ◎人權	1. 小數與分數 ◎性別平等教 ◎人權教育	單元1 最大公因數和 最小公倍數 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
三	99/9/12 ~ 99/9/18	單元2 認識形狀 ◎環境	單元2 幾公分 ◎人權	單元2 加法 ◎環境	單元二 乘法 ◎性別平等 ◎人權	2. 整數四則計 ◎資訊教育 ◎性別平等教	單元2 分數的除法 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
四	99/9/19 ~ 99/9/25	單元2 認識形狀 ◎環境	單元2 幾公分 ◎人權	單元2 加法 ◎環境	單元二 乘法 ◎性別平等 ◎人權	2. 整數四則計 ◎資訊教育 ◎性別平等教	單元2 分數的除法 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
五	99/9/26 ~ 99/10/2	單元3 分與合 ◎性別平等 ◎家政	單元3 加法 ◎環境 ◎家政	單元3 周界和周長 ◎人權	單元三 角度 ◎生涯發展 ◎人權	2. 整數四則計 ◎資訊教育 ◎性別平等教	單元3 小數的除法 ◎性別平等 ◎人權
六	99/10/3 ~ 99/10/9	單元3 分與合 ◎性別平等 ◎家政	單元4 幾點幾分 ◎人權	單元4 減法 ◎環境	單元四 除法 ◎性別平等 ◎人權	3. 正方體、長 體和球 ◎資訊教育 ◎性別平等教	單元4 圓周率 和圓面積 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
七	99/10/1 0~ 99/10/1 6	單元4 第幾個 ◎環境	單元4 幾點幾分 ◎人權	單元4 減法 ◎環境	單元四 除法 ◎性別平等 ◎人權	3. 正方體、長 體和球 ◎資訊教育 ◎性別平等教	單元4 圓周率 和圓面積 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
八	99/10/1 7~ 99/10/2 3	單元5 在哪裡 ◎環境	單元5 減法 ◎環境 ◎家政	單元5 幾毫米 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展	單元五 長度 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展	4. 因數和倍數 ◎資訊教育 ◎性別平等教	單元5 比和比值 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
九	99/10/2 4~ 99/10/3 0	單元5 在哪裡 ◎環境	單元5 減法 ◎環境 ◎家政	單元5 幾毫米 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展	單元六 分數 ◎人權	4. 因數和倍數 ◎性別平等教 ◎人權教育	單元5 比和比值 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展

起訖週次	起訖日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
十	99/10/31~99/11/6	加油小站一	加油小站一	加油小站一	單元六 分數 ◎人權 加油小站一	4. 因數和倍數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	評量週 加油小站一
十一	99/11/7~99/11/13	評量週 單元6 數到30 ◎人權 ◎環境 ◎家政	評量週 單元6 容量和重量 ◎環境	評量週 單元6 認識除法 ◎人權	評量週 單元七 整數四則 ◎生涯發展 ◎家政	5. 統計圖 ◎資訊教育 ◎性別平等教育	單元6 扇形面積 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
十二	99/11/14~99/11/20	單元6 數到30 ◎人權 ◎環境 ◎家政	單元6 容量和重量 ◎環境	單元6 認識除法 ◎人權	單元七 整數四則 ◎生涯發展 ◎家政	5. 統計圖 ◎資訊教育 ◎性別平等教育	單元6 扇形面積 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
十三	99/11/21~99/11/27	單元7 加一加 ◎環境	單元7 加減算式填充 ◎環境	單元7 分數	單元八 面積和周長 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展	6. 異分母分數 加減 ◎資訊教育 ◎性別平等教育	單元7 正比 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
十四	99/11/28~99/12/4	單元7 加一加 ◎環境	單元7 加減算式填充 ◎環境	單元7 分數	單元八 面積和周長 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展	6. 異分母分數 加減 ◎資訊教育 ◎性別平等教育	單元7 正比 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
十五	99/12/5~99/12/11	單元8 比長短 ◎環境 ◎人權 ◎生涯發展	單元8 乘法(一) ◎環境	單元8 時間 ◎人權	單元九 分數的加、減 整數倍 ◎人權	7. 三角形與扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元8 速度 ◎性別平等 ◎人權
十六	99/12/12~99/12/18	單元9 減一減 ◎環境	單元8 乘法(一) ◎環境	單元9 乘法 ◎人權	單元九 分數的加、減 整數倍 ◎人權	7. 三角形與扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元8 速度 ◎性別平等 ◎人權
十七	99/12/19~99/12/25	單元9 減一減 ◎環境	單元9 面的大小	單元9 乘法 ◎人權	單元十 小數 ◎人權	8. 體積 ◎資訊教育 ◎性別平等教育	單元9 柱體和錐體 ◎資訊 ◎環境
十八	99/12/26~100/1/1	單元10 讀鐘表 ◎環境 ◎人權 ◎生涯發展	單元10 乘法(二) ◎環境	單元10 圓 ◎人權	單元十 小數 ◎人權	8. 體積 ◎資訊教育 ◎性別平等教育	單元9 柱體和錐體 ◎資訊 ◎環境
十九	100/1/2~100/1/8	單元10 讀鐘表 ◎環境 ◎人權 ◎生涯發展	單元10 乘法(二) ◎環境	單元10 圓 ◎人權	單元十一 三角形 ◎生涯發展 ◎人權	9. 表面積 ◎資訊教育 ◎性別平等教育	單元10 等量公理 ◎性別平等 ◎人權
廿	100/1/9~100/1/15	評量週 加油小站二	評量週 加油小站二	評量週 加油小站二	評量週 加油小站二	9. 表面積 ◎資訊教育 ◎性別平等教育	評量週 加油小站二

起訖週次	起訖日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
廿一	100/1/16 ~ 100/1/22	休業式	休業式	休業式	休業式	總複習	休業式

九十九學年度富台國小數學學習領域第二學期課程計畫

起訖週次	起訖日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
一	100/2/6 ~ 100/2/12	單元 1 數到 50	單元 1 數到 1000	單元 1 乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元 1 乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、分數乘法 ◎資訊教育 ◎性別平等教育	單元 1 比例 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
二	100/2/13 ~ 100/2/19	單元 1 數到 50	單元 1 數到 1000	單元 1 乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元 1 乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、分數乘法 ◎性別平等教育	單元 1 比例 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
三	100/2/20 ~ 100/2/26	單元 2 長度 ◎人權教育	單元 2 幾公尺 ◎人權教育	單元 2 公斤和公克	單元 2 概數 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育	二、面積 ◎性別平等教育 ◎環境教育	單元 2 速率 ◎性別平等 ◎人權
四	100/2/27 ~ 100/3/5	單元 3 幾月幾日 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	單元 3 加加減減	單元 2 公斤和公克	單元 3 小數的加減 ◎人權教育	二、面積 ◎資訊教育 ◎環境教育	單元 2 速率 ◎性別平等 ◎人權
五	100/3/6 ~ 100/3/12	單元 3 幾月幾日 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	單元 3 加加減減	單元 3 除法 ◎人權教育 ◎性別平等教育	單元 3 小數的加減 ◎人權教育	三、小數乘法 與估算 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元 2 速率 ◎性別平等 ◎人權
六	100/3/13 ~ 100/3/19	單元 4 18 以內的加法 ◎環境教育	單元 4 年月日 ◎人權教育	單元 3 除法 ◎人權教育 ◎性別平等教育	單元 4 統計圖表 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、小數乘法 與估算 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元 3 體積的計算 ◎資訊 ◎人權 ◎性別平等
七	100/3/20 ~ 100/3/26	單元 4 18 以內的加法 ◎環境教育	單元 4 年月日 ◎人權教育	單元 4 角和面積 ◎人權教育	單元 5 簡化計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育	三、小數乘法 與估算 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元 3 體積的計算 ◎資訊 ◎人權 ◎性別平等
八	100/3/27 ~ 100/4/2	單元 5 18 以內的減法 ◎環境教育	單元 5 乘法 ◎環境教育	單元 4 角和面積 ◎人權教育	單元 5 簡化計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育	四、時間的計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元 4 四則混合計算 ◎人權 ◎性別平等 ◎生涯發展

起訖週次	起訖日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
九	100/4/3~100/4/9	評量週 單元5 18以內的減法 ◎環境教育	評量週 單元5 乘法 ◎環境教育	評量週 單元5 乘法和除法	評量週 單元6 立方公分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、時間的計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元4 四則混合計算 ◎人權 ◎性別平等 ◎生涯發展
十	100/4/10~100/4/16	加油小站一	加油小站一	加油小站一	加油小站一	五、體積、容積與容量 ◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	評量週 加油小站一
十一	100/4/17~100/4/23	單元6 圖形和形體 ◎環境教育	單元6 水平和鉛直 ◎人權教育 ◎環境教育	單元6 分數的加減	單元7 時間的計算 ◎人權教育	五、體積、容積與容量 ◎資訊教育 ◎人權教育	單元5 縮圖和比例尺 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
十二	100/4/24~100/4/30	單元6 圖形和形體 ◎環境教育	單元6 水平和鉛直 ◎人權教育 ◎環境教育	單元6 分數的加減	單元7 時間的計算 ◎人權教育	六、比率與百分率 ◎資訊教育 ◎人權教育	單元5 縮圖和比例尺 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
十三	100/5/1~100/5/7	單元7 數到100	單元7 分東西 ◎環境教育	單元7 統計表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元8 小數乘以整數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	六、比率與百分率 ◎資訊教育 ◎人權教育	單元6 百分率 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
十四	100/5/8~100/5/14	單元7 數到100	單元7 分東西 ◎環境教育	單元7 統計表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元8 小數乘以整數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	七、生活中使用的大單位 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	單元6 百分率 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
十五	100/5/15~100/5/21	單元8 二位數的加減 ◎環境教育 ◎家政教育	單元8 分數	單元8 小數 ◎人權教育	單元9 四邊形 ◎人權教育	七、生活中使用的大單位 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	單元7 怎樣解題 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
十六	100/5/22~100/5/28	單元8 二位數的加減 ◎環境教育 ◎家政教育	單元8 分數	單元8 小數 ◎人權教育	單元10 整數、小數除以整數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	八、怎樣解題 ◎資訊教育 ◎性別平等教育	單元8 平均數、中位數和眾數 ◎性別平等 ◎人權 ◎生涯發展
十七	100/5/29~100/6/4	單元8 二位數的加減 ◎環境教育 ◎家政教育	單元9 平面圖形和立體形體 ◎環境教育	單元8 小數 ◎人權教育	單元10 整數、小數除以整數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	八、怎樣解題 ◎資訊教育 ◎性別平等教育	加油小站二
十八	100/6/5~100/6/11	單元9 做紀錄 ◎環境教育	單元9 平面圖形和立體形體 ◎環境教育	單元9 公升和毫公升 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元11 一億以上的數 ◎人權教育	九、線對稱圖形 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	畢業典禮

起訖週次	起訖日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
十九	100/6/12~100/6/18	評量週 加油小站二	評量週 加油小站二	評量週 加油小站二	評量週 加油小站二	九、線對稱圖形 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	
二十	100/6/19~100/6/25	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	
二十一	100/6/26~100/7/2	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	

附件二

桃園縣富台國民小學 99學年度下學期一年級數學彈性學習課程計畫

設計者：數學領域

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一)能認識日曆和月曆。
- (二)解決並用算式記錄和為 18 以內進位的加法問題。
- (三)解決並用算式記錄被減數為 18 以內退位的減法問題。
- (四)能認識加法算式與問題情境的連結。
- (五)能認識減法算式與問題情境的連結。

二、**本學期課程架構：**

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、查月曆 二、18以內的加法 三、18以內的減法 四、二位數的加減				
節數					15				

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	▲1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	重點一： 查月曆 【活動一】 報讀今天、明天和昨天是幾月幾日星期幾。	2	南一版本 一、查月曆	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第二冊單元三「幾月幾日」實施完成。
第八、九週	▲1-n-05 能熟練基本加減法。	重點二： 18以內的加法 【活動一】 有進位的添加型加法問題。 【活動二】 有進位的比較量未知型加法問題。	4	南一版本 二、18以內的加法。	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第二冊單元四「18以內的加法」實施完成。
第十二週	▲1-n-05 能熟練基本加減法。	重點三： 18以內的減法 【活動一】 有退位的拿走型減法問題。 【活動二】 有退位的比較量未知型減法問題。	4	南一版本 三、18以內的減法。	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第二冊單元五「18以內的減法」實施完成。
第十六、十七週	▲1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式記錄，並解決生活中的問題。	重點四： 二位數的加減 【活動一】 二位數加一位數的添加型問題。 【活動二】 二位數加一位數的併加型問題。 【活動三】 二位數減一位數的比較型問題。 【活動四】 二位數減一位數的拿走型問題。	5	南一版本 四、二位數的加減	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第二冊單元八「二位數的加減」實施完成。

桃園縣富台國民小學 99 學年度上學期二年級數學彈性學習課程計畫

設計者：數學領域

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 能解決三位數加二位數的問題，並用直式計算。
- (二) 能解決三位數減二位數的問題，並用直式計算。
- (三) 透過具體操作，解決已列出的加、減算式填充題。
- (四) 能在同數累加的具體情境中，理解 2、5 倍的意義。
- (五) 能在同數累加的具體情境中，理解 3、6、4、8 倍的意義。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習
內容					一、加法 二、減法 三、加減算式填充題 四、多少倍(一) 五、多少倍(二)		
節數					15		

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	▲2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。	重點一： 加法 【活動一】 解決三位數加二位數，一次進位的問題。 【活動二】 解決三位數加二位數，二次進位的問題。	3	南一版本 一、加法	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第三冊單元三「加法」實施完成。
第八、九週	▲2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。	重點二： 減法 【活動一】 解決三位數減二位數，一次退位的問題。 【活動二】 解決三位數減二位數，二次退位的問題。	3	南一版本 二、減法	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第三冊單元五「減法」實施完成。
第十三、十四週	▲2-a-02 能將具體情境中單步驟的加、減問題列成算式填充題，並解釋式子與原問題情境的關係。	重點三： 加減算式填充題 【活動一】 解決加數未知的算式填充題。 【活動二】 解決被加數未知的算式填充題。 【活動三】 解決減數未知的算式填充題。 【活動四】 解決被減數未知的算式填充題。	3	南一版本 三、加減算式填充題	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第三冊單元七「加減算式填充題」實施完成。
第十六週	▲2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 作橫式紀錄，並解決生活中的問題。	重點四： 多少倍(一) 【活動一】 解決2、5、4、8的整數倍問題。 【活動二】 熟悉2、5、4、8的乘法口訣。	3	南一版本 四、多少倍(一)	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第三冊單元八「乘法(一)」實施完成。
第十九週	▲2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 作橫式紀錄，並解決生活中的問題。	重點五： 多少倍(二) 【活動一】 解決3、6、9、7的整數倍問題。 【活動二】 熟悉3、6、9、7的乘法口訣。	3	南一版本 五、多少倍(二)	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第三冊單元十「乘法(二)」實施完成。

桃園縣富台國民小學 99學年度下學期二年級數學彈性學習課程計畫 設計者：
數學領域

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 能依生活問題用直式計算解決三個數的加減混合問題。
- (二) 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。
- (三) 能在具體情境中，解決加、減、乘兩步驟問題。
- (四) 能理解除法的意義，解決生活中的平分和分裝問題。
- (五) 能在具體情境中，比較不同單位分數的大小〈分母在 12 以內〉。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、三個數的加減混合計算 二、乘法 三、加乘、減乘兩步驟問題 四、分東西 五、單位分數的大小比較				
節數					15				

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	▲2-n-05 能作連加、連減與加減混合計算。	重點一： 減法算式填充題 【活動一】 三個數的連加和連減 【活動二】 三個數的加減混合計算	3	南一版本 一、三個數的加減混合計算	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第四冊單元三「加加減減」實施完成。
第八、九週	▲2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 作橫式紀錄，並解決生活中的問題。	重點二： 乘法 【活動一】 九九乘法表 【活動二】 十幾乘以一位數的乘法	3	南一版本 二、乘法	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第四冊單元五「乘法(一)」實施完成。
第十一、十二週	▲2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。	重點三： 加、減乘兩步驟問題 【活動一】 加乘兩步驟問題 【活動二】 減乘兩步驟問題	3	南一版本 三、加、減乘兩步驟問題	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第四冊單元六「乘法(二)」實施完成。
第十五、十六週	▲2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。	重點四： 分東西 【活動一】 平分 【活動二】 分裝	3	南一版本 四、分東西	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第四冊單元八「分東西」實施完成。
第十七週	▲2-n-10 能在平分的情境中，認識分母在 12 以內的單位分數，並比較不同單位分數的大小。	重點五： 單位分數的大小比較 【活動一】 連續量的單位分數比較 【活動二】 離散量的單位分數比較	3	南一版本 五、單位分數的大小比較	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第四冊單元九「分數」實施完成。

桃園縣富台國民小學 99 學年度上學期三年級數學彈性學習課程計畫 設計者：
數學領域

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 能熟練生活中有關加法的問題。
- (二) 能熟練生活中有關減法的問題。
- (三) 能用除法解決日常生活中有關的問題。
- (四) 能透過生活情境，進行同單位時間的時或分的加減。
- (五) 能用乘法解決日常生活中有關的問題。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、三位數的加法 二、三位數的減法 三、除法計算 四、時、分的加減 五、乘法計算				
節數					15				

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	▲3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重借位)。	重點一： 三位數的加法 【活動一】 三位數加三位數一次進位。 【活動二】 三位數加三位數二次進位	3	南一版本一、三位數的加法	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入南一版第五冊單元二「加法」實施完成。
第六、七週	▲3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重借位)。	重點二： 三位數的減法 【活動一】 三位數減三位數一次退位。 【活動二】 三位數減三位數二次退位。	3	南一版本二、三位數的減法	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入南一版第五冊單元四「減法」實施完成
第十一、十二週	▲3-n-04 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 作橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	重點三： 除法計算 【活動一】 二位數除以一位數。 【活動二】 二位數除以一位數(有餘數)。	3	南一版本三、除法計算	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入南一版第五冊單元六「認識除法」實施完成。
第十五週	▲3-n-11 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分同單位時間量的加減計算。	重點四： 時、分的加減 【活動一】 同單位時間的分的加減。 【活動二】 同單位時間的時的加減。	3	南一版本四、時、分的加減	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入南一版第五冊單元八「時間」實施完成。
第十六、十七週	▲3-n-03 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，並解決二位數乘以二位數的乘法問題。	重點五： 乘法計算 【活動一】 三位數乘以一位數不進位。 【活動二】 三位數乘以一位數一次進位。	3	南一版本五、乘法計算	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入南一版第五冊單元九「乘法」實施完成。

桃園縣富台國民小學 99 學年度下學期三年級數學彈性學習課程計畫 設計者：
數學領域

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中有關除法的問題。
- (二) 能用平方公分板實測圖形的面積。
- (三) 能解決生活情境中的乘法算式填充題和除法算式填充題。
- (四) 能在具體情境中，進行同分母的加法和減法活動。
- (五) 能在具體情境中，解決一位小數的比較和加減計算問題。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、除法 二、面積 三、乘法和除法 四、分數的加減 五、小數				
節數					15				

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五、六週	▲3-n-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。	重點一： 除法 【活動一】 加除的兩步驟除法計算 【活動二】 減除的兩步驟除法計算	3	南一版本一、除法	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入南一版第六冊「除法」實施完成。
第八週	▲3-n-18 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同面積的大小，並認識面積單位「平方公分」。	重點二： 面積 【活動一】 面積的間接比較 【活動二】 認識平方公分	3	南一版本二、面積	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入南一版第六冊「角和面積」實施完成。
第八、九週	▲3-a-01 能將具體情境中單步驟的乘、除問題列成算式填充題，並能解釋式子與原問題情境的關係。	重點三： 乘法算式填充題 【活動一】 乘數、被乘數未知算式填充題。 【活動二】 除數、被除數未知算式填充題。	3	南一版本三、乘法和除法	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入南一版第六冊「乘法和除法」實施完成。
第十一、十二週	▲3-n-09 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	重點四： 分數的加減 【活動一】 同分母分數的大小比較。 【活動二】 同分母分數的加法。 【活動三】 同分母分數的減法。	3	南一版本四、分數的加減	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入南一版第六冊「分數的加減」實施完成。
第十五、十六週	▲3-n-10 能認識一位小數，並作比較與加減計算。	重點五： 小數的加減 【活動一】 一位小數的大小比較。 【活動二】 一位小數的加減計算。	3	南一版本五、小數	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入南一版第六冊「小數」實施完成。

桃園縣富台國民小學 99 學年度上學期四年級數學彈性學習課程計畫 設計者：
數學領域

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 能理解並熟練三、四位數乘以二位數及三位數乘以三位數的直式乘法問題。
- (二) 能理解並熟練二、三、四位數除以二位數的直式除法問題。
- (三) 能將生活情境中的兩步驟問題用併式記錄，並了解計算併式的約定。
- (四) 能應用長方形或正方形的面積公式解決相關的複合圖形面積。
- (五) 能將情境中的問題記錄為分數的加、減算式填充題，並加以解決。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、整數的乘法 二、整數的除法 三、整數四則 四、面積公式的應用 五、分數的加、減和整數倍				
節數					15				

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	▲4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。	重點一： 整數的乘法 【活動一】 三位數乘以二位數。 【活動二】 四位數乘以二位數。 【活動三】 三位數乘以三位數	3	南一版本一、整數的乘法	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程一冊乘完 融入第七單元「實施法成」。
第七週	▲4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。	重點二： 整數的除法 【活動一】 二位數除以二位數。 【活動二】 三位數除以二位數。 【活動三】 四位數除以二位數。	3	南一版本二、整數的除法	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程一冊除完 融入第七單元「實施法成」。
第十二週	▲4-n-03 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法(包括連乘、連除、乘除混合)。 4-n-04 能作整數四則混合計算。	重點三： 整數四則 【活動一】 兩步驟併式記錄。 【活動二】 四則運算法則：括號先算、先乘除後加減、由左至右。	3	南一版本三、整數四則	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程一冊整完 融入第七單元「實施法成」。
第十五週	▲4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。	重點四： 面積公式的應用 【活動一】 長方形面積公式。 【活動二】 正方形面積公式。 【活動三】	3	南一版本四、面積公式的應用	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程一冊面積和周長 融入第八單元「實施法成」。

		複合圖形面積公式。				
第十八週	▲4-n-07 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數、整數倍的計算。	重點五： 分數的加、減和整數倍 【活動一】同分母分數的加法。 【活動二】同分母分數的減法。 【活動三】分數的整數倍。	3	南一版本的整數加、減和倍	紙筆測驗、課堂問答、作業	課程一冊「分減」將南七版第九元的整數和實

桃園縣富台國民小學 99 學年度下學期四年級彈性學習節數課程計畫

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 熟練四位數乘以和除以三位數的除法問題。
- (二) 熟練三位小數的加、減直式計算。
- (三) 加強時間量及時刻的複名數加減直式計算。
- (四) 能用直式處理二、三位小數乘以二位整數的計算。
- (五) 能用直式解決整數或小數除以整數，商為三位小數以內且無餘數的計算。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、乘法和除法。 二、小數的加減計算。 三、時間的加減。 四、小數的整數倍。 五、整數、小數除以整數。				
節數					15				

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	▲4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。	重點一： 乘法和除法 【活動一】四位數乘以三位數 【活動二】四位數除以三位數	3	南一版本一、乘法和除法	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入南一版第八冊單元「乘法和除法」實施完成。
第六週	▲4-n-11 能用直式處理二、三位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	重點二： 小數的加減計算 【活動一】二位小數的加、減直式計算 【活動二】三位小數的加、減直式計算	3	南一版本二、小數的加減計算	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入南一版第八冊單元「小數的加減」實施完成。
第十二週	▲4-n-12 能解決複名數的時間量計算，以及時刻與時間量的加減問題。	重點三： 時間的加減 【活動一】時間單位的換算和計算 【活動二】時間量與時刻的加減	3	南一版本三、時間的加減	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入南一版第八冊單元「時間的加減」實施完成。

第十四週	▲4-n-11 能用直式處理二、三位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	重點四： 小數的整數倍 【活動一】 二、三位小數乘以一位整數 【活動二】 二、三位小數乘以二位整數	3	南一版本 四、小數的 整數倍	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第八冊單元「小數乘以整數」實施完成。
第十七週	▲4-n-10 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	▲重點五： 整數、小數除以整數 【活動一】 整數除以整數，商為三位小數以內且無餘數 【活動二】 小數除以整數，商為三位小數以內且無餘數	3	南一版本 五、整數、 小數除以 整數	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第十冊單元「整數、小數除以整數」實施完成。

桃園縣富台國民小學 99 學年度上學期五年級數學銜接補強課程計畫

設計者：數學領域

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 能認識四位以上的小數。
- (二) 能熟練整數四則運算性質，來簡化計算。
- (三) 能了解整除的意義與因數的關係。
- (四) 了解擴分的意義、方法及其應用。
- (五) 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、數與量一、小數與分數 二、數與量、代數 三、整數四則計算 四、數與量四、因數與倍數 五、擴分、約分和通分 六、數與量、幾何、代數				
節數					15				

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一、二週	▲5-a-08 能認識多位小數，並作比較與加、減的計算，以及解決生活中的問題。	重點一： 數與量一、小數與分數 【活動一】 多位小數的計算 【活動二】 分數數線	3	康軒版本 一、整數四 則混合計 算	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入康軒第九冊單元「小數與分數」實施完成
第三週	▲5-n-02 能熟練整數四則混合計算。	重點二： 數與量、代數二 、整數四則計算	3	康軒版本 二、因數和 倍數	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入康軒第九冊

		【活動一】 四則混合計算(先乘除後加減) 【活動二】 三步驟的計算				單元二「整數四則計算」實施完成。
第九週	▲5-n-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。	重點三： 數與量四、因數與倍數 【活動一】 練習找出數的倍數 【活動二】 練習找出和判別 2、3、5、10 的倍數和規則的認識	3	康軒版本三、擴分、約分、通分	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入康軒第九冊「因數和倍數」單元實施完成
第十四週	▲5-n-04 能用約分、擴分處理等值分數的換算。	重點四： 擴分、約分和通分 【活動一】 擴分的意義。 【活動二】 約分的意義。 【活動三】 通分的意義。	3	康軒版本四、時間的計算	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入康軒第九冊「異分母的加減」單元實施完成。
第十八週	▲5-n-18 能理解長方體和正方體的體積公式。	重點五： 數與量、幾何、代數、表面積 【活動一】 練習簡單複合形體的表面積計算和應用問題	3	康軒版本五、估算	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入康軒第九冊「表面積」單元實施完成

桃園縣富台國民小學 99 學年度下學期五年級數學銜接補強課程計畫

設計者：數學領域

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 能理解帶分數 \times 整數的意義及計算方式。
- (二) 能解決生活中的小數乘法問題，並嘗試理解直式算則。
- (三) 能了解容積的意義及其常用的單位。
- (四) 能認識生活中使用的大測量單位。
- (五) 能察覺線對稱圖形的現象。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、分數乘法 二、小數乘法與估算 三、體積、容積與容量 四、生活中使用的大單位 五、線對稱圖形				
節數					15				

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一至三	▲5-n-07 能理	重點一：	4	康軒版本	紙筆測驗、	已將課程融入康

週	解乘數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	分數乘法【活動一】練習帶分數×整數的計算與應用問題【活動二】練習整數×分數的計算與應用問題【活動三】練習真分數×真分數的計算與應用問題。		一、小數的加減	課堂問答、作業	軒版第十冊單元一「分數與乘法」實施完成。
第五週	▲5-n-09 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	重點二：小數乘法與估算【活動一】練習整數乘以小數的計算與應用問題。【活動二】練習小數乘以小數的計算與應用問題。	3	康軒版本二、分數的乘法	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入康軒版第十冊單元三「小數乘法與估算」實施完成。
第十一至十二週	▲5-n-19 能理解容量、容積和體積間的關係。	重點三：體積、容積與容量【活動一】練習容積與容量間的單位換算，並作相關的應用問題。【活動二】練習不規則物體的體積計算與應用問題。	3	康軒版本三、小數的乘法	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入康軒版第十冊單元五「體積、容積與容量」實施完成。
第十四至十五週	▲5-n-14 能認識重量單位「公噸」、「公噸」、「公斤」間的關係，並作相關計算。 5-n-15 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並作相關計算。	重點四：生活中使用的大單位【活動一】認識公畝、公頃與平方公里的意義，並作公畝、公頃與平方公里的計算和應用問題。	3	康軒版本四、百分率	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入康軒版第十冊單元七「生活中使用的大單位」實施完成。
第十八至十九週	▲5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。	重點五：線對稱圖形【活動一】練習線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角的判斷和應用問題。【活動二】練習繪製各種線對稱圖形。	2	康軒版本五、怎樣列式	紙筆測驗、課堂問答、作業	已將課程融入康軒版第十冊單元九「線對稱圖形」實施完成。

桃園縣富台國民小學 99 學年度上學期六年級彈性學習節數課程計畫

設計者：數學領域

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 熟練最大公因數與最小公倍數及其求法。
- (二) 能在具體情境中，解決分數除法的問題。
- (三) 能解決生活中小數與小數有關的除法問題。
- (四) 能運用比解決生活中有關的問題。
- (五) 能根據情境列出適當的未知數等式，並熟練等量公理。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、最大公因數和最小公倍數 二、分數的除法 三、小數的除法 四、比和比值 五、等量公理				
節數					15				

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一、二週	▲6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數，最小公倍數的計算方式，並做相關應用及將分數約成最簡分數。	重點一： 最大公因數和最小公倍數 【活動一】 質因數分解 【活動二】 短除法	3	南一版本 一、最大公因數和最小公倍數	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第十一冊單元一「最大公因數和最小公倍數」實施完成。
第三、四週	▲6-n-03 能理解除數為分數的意義及計算方法，解決生活中的問題。	重點二： 分數的除法 【活動一】 同分母分數的除法 【活動二】 異分母分數的除法 【活動三】 分數除法的應用	3	南一版本 二、分數的除法	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第十一冊單元二「分數的除法」實施完成。
第五週	▲6-n-04 能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。	重點三： 小數的除法 【活動一】 整數除以小數 【活動二】 小數除以小數	3	南一版本 三、小數的除法	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第十一冊單元三「小數的除法」實施完成。
第八、九週	▲6-n-07 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	重點四： 比和比值 【活動一】 最簡單整數比 【活動二】 比的應用	3	南一版本 四、比和比值	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第十一冊單元五「比和比值」實施完成
第十九週	▲6-a-01 能理解等量公理。 ▲6-a-02* 能使用未知數符號，將具體情境中的	重點五： 等量公理 【活動一】 用符號代表未知數 【活動二】	3	南一版本 五、等量公理	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第十一冊單元十「等量公理」實施完成

問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。	等式的關係 【活動三】 等量公理				
-------------------------	------------------------	--	--	--	--

桃園縣富台國民小學 99 學年度下學期六年級彈性學習節數課程計畫

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 解決與分數有關的比例與比值問題。
- (二) 解決各種平均速率的問題。
- (三) 認識平面圖形的放大圖、縮小圖及比例尺，並了解相應長度、角度與面積的關係。
- (四) 解決由部分量及比值或百分率求總量的問題。
- (五) 能理解給定的題目，並運用簡化問題、列表找規律及畫線段圖的方法解題。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習
內容					一、比例。 二、速率。 三、放大圖、縮圖。 四、百分率。 五、如何解題。		
節數					15		

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	▲6-n-01 N-3-01 能認識質數、合數，並做質因數分解。 ▲6-n-02 N-3-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。	重點一：質因數分解 (一) 透過操作，認識質數、合數。 (二) 透過操作，認識質因數，並將某數進行質因數分解。 (三) 認識兩數互質的意義。 (四) 利用兩數互質，將分數約成最簡分數。 (五) 理解最大公因數、最小公倍數的計算方式。	3	南一版一、質因數分解	紙筆測驗、問答、作業	配合南一版課程，先進本習。
第十三週	▲6-n-05 N-3-11 A-3-01 能作分數的兩步驟四則混合計算。	重點二：分數、小數四則運算 (一) 解決有關分數連加、減、乘、除、加減混合及四則混合的兩步驟問題。 (二) 解決有關小數連加、連減、乘、除、加減混合及四則混合的兩步驟問題。 (三) 解決有關分數、小數混合加、減、乘兩步驟問題。 (四) 解決有關分數、小數混合四則計算的多步驟	2	南一版二、分數、小數四則運算	紙筆測驗、問答、作業	於南一版第元四冊後，可小算於十七則特別練習。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		問題。				
第十四週	▲5-s-04 S-2-06 能理解平面圖形的線對稱關係。	重點三：線對稱圖形 (一) 透過摺疊活動，體驗線對稱的事實，了解線對稱圖形的意義。 (二) 透過鏡射、剪貼活動，認識線對稱圖形。 (三) 透過具體操作，了解平面圖形的邊與對稱軸的關係。 (四) 透過具體操作，認識對應點與對應邊。 (五) 透過操作和實測，了解線對稱圖形的性質。 (六) 利用線對稱圖形的性質，做出線對稱圖形。	2	南一版三、線對稱圖形	紙筆測驗、課堂問答、作業	本重點需適時補充教學。
第十五週	▲3-s-06 S-1-05 能透過操作，能簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 ▲4-n-16 N-2-17 S-2-07 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 ▲4-s-02 S-2-03 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 ▲5-n-16 N-2-19 S-2-08 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形、梯形的面積公式。 (5-s-05) ▲5-a-04 N-2-19 S-2-08 A-2-04 能用中文簡式表示簡單平面圖形的面積，並說明圖形中邊長或高變化時對面積的影響。(變數的前置經驗)	重點四：圖形面積公式的關係 (一) 經由觀察和探索，回憶長方形、正方形的面積公式。 (二) 運用長方形的面積公式，推導出平行四邊形的面積公式。 (三) 運用平行四邊形的面積公式，推導出三角形的面積公式。 (四) 運用平行四邊形和三角形面積公式，推導梯形的面積公式。 (五) 利用平行四邊形、三角形和梯形面積公式解決生活中有關的問題。 (六) 能用公式計算平面圖形的面積，並說明圖形中邊長或高的變化對面積的影響。	2	南一版四、圖形面積公式的關係	紙筆測驗、課堂問答、作業	配合南一版「圓」前重點單元面積進行練習。
第十七週	▲6-n-12 N-3-16 S-3-04 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。	重點五：扇形 (一) 從生活情境中辨識扇形。 (二) 透過旋轉的活動認識圓心。 (三) 透過實測和計算活動，認識旋轉半周的圓心角為180度。 (四) 透過旋轉的活動認識圓周角，認識旋轉一周，其圓周角為360度。 (五) 透過對摺的活動，認識1/2、1/4、1/8圓的扇形，及理解扇形面積的求法。 (六) 透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形，角度愈大，面積愈大，反之，面積愈小。 (七) 透過疊合的活動，了解	2	南一版五、扇形	紙筆測驗、課堂問答、作業	配合南一版「圓」後重點單元面積進行練習。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		半徑不等長的扇形，角度一樣大，半徑愈長，面積愈大，反之，面積愈小。 (八)應用 $1/4$ 圓扇形面積的求法，解決 $3/4$ 圓扇形面積的問題。 (九)應用圓心角和圓周角的關係，解決有關圖形面積的問題。				
第十八週	▲6-n-06、6-a-01 A-3-02 能理解等量公理。	重點六：等量公理 (一)透過生活情境，理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式兩邊仍然相等。 (二)透過生活情境，理解等式左右同加、除一數時，等式兩邊仍然相等。	2	南一版 六、等量公理	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	本重點需適 時補充教 學。
第十九週	▲5-n-19 N-2-18 能理解容量和容積(體積)之間的關係，並利用此關係計算大容器(如游泳池)之容量。 ▲6-s-06 N-3-17 S-3-06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。	重點七：容量和體積 (一)透過容量和體積的關係，認識容積的意義。 (二)了解體積和容積的關係，用體積單位來描述容積。 (三)察覺容積和容量的關係。 (四)了解長方體、正方體容積的求法。 (五)以 1 公秉為單位進行估測及實測活動。 (六)理解公秉和公升間的關係及進行公秉和公升的化聚活動。 (七)理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。	2	南一版 七、容量和體積	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	配合南一版 課程結束 後，進行本 教補充重 學。

附件三：銜接計劃

(一)時間：依照課程進度，進行教學即可。

(二)教材：如附件三。

● 4 年級各單元銜接比對

版本	南一		康軒		差異與銜接說明 (原用南一需銜接)
	冊次	4 上	4 下	4 上	
數與計算	1. 一億以內的數 2. 乘法 4. 除法 6. 分數 7. 整數四則 9. 分數的加、減和整數倍 10. 小數	1. 乘法和除法 2. 概數 3. 小數的加減 5. 簡化計算 8. 小數乘以整數 10. 整數、小數除以整數 11. 一億以上的數	1. 一億以內的數 3. 整數的乘法 5. 整數的除法 7. 整數四則 9. 分數 10. 小數	1. 乘法和除法 2. 小數的加減 4. 小數乘除以整數 6. 數的十進位結構 7. 概數 9. 等值分數 10. 整數除法與分數	需銜接「末位為 0 的大數乘除」
量與實測	3. 角度 5. 長度 8. 面積和周長	6. 立方公分 7. 時間的加減	2. 角度 6. 公里 11. 時間	5. 體積 8. 周長與面積	不需銜接

幾何	3. 角度 11. 三角形	9. 四邊形	2. 角度 4. 垂直與平行 8. 三角形	3. 四邊形	不需銜接
統計與 機率		4. 統計圖表		11. 統計圖	不需銜接
代數		5. 簡化計算	5. 整數的除法 7. 整數四則	1. 乘法和除法	需銜接「用符號表示未知數」

三、自然與生活科技學習領域課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、本校九年一貫課程計畫。

貳、目的：

- 一、結合學校資源與社區特性，落實學校願景的學校本位課程。
- 二、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，發展自然與生活科技學習領域課程教學目標。
- 三、擬定學習領域課程教學進度與各項主題活動，符應學生生活經驗。
- 四、規劃教學主題與活動，強化教師協同教學，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編計畫，實施課程評鑑，提升自然與生活科技學習領域課程品質。

參、基本理念：

一、學校理念

九年一貫課程乃建構人本情懷、統整能力、民生素養、鄉土與國際意識、終生學習等五項基本理念；人與自己、人與社會環境、及人與自然環境等三項主要教育目標。再透過七項學領域：語文、健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學及綜合活動，培養十項基本能力，達成身心充分發展的國民。

本校九年一貫課程設計的理念、原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審視規畫本課程計畫。以促進九年一貫課實施成果，有效達成學校願景。

二、領域理念

- (一) 科究的過程中，要能引導兒童培養科學求真求實的態度、體驗發現的態度、養成實事求是的精神。
- (二) 自然與生活科技之學習應以學生的活動為主體，重視開放架構和專題學習的方法，由生活上及社會上的重要議題切入，以求得課程真實化、生活化。
- (三) 課程應以「問題解決策略」為中心，進行啟發式教學活動。
- (四) 自然與生活科技之學習應以探究和實作的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。
- (五) 教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安時間使學生從事延伸性的探究活動，鼓勵做課外的專題研究。
- (六) 廣泛運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。
- (七) 教學時可利用各種教學習媒體與資源來進行教學，關照各學習領域統整、使

學生能適性發展、並採多元評量、實施課程評鑑，以確保教學品質。

肆、現況分析：

一、本校自九十學年度起設自然與生活科技領域課程小組，每一個月開一次會，並將工作要項及進度列入教學行事曆，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法。

二、學生學習需求背景：

- (一) 本校位於都會區繁華地帶，兒童有機會接受新科技訊息的刺激；另一方面，家長也非常重視子女在科技素養上的能力養成。
- (二) 本階段的兒童認知層次屬於具體運思期，因此課程設計應以實物或利用多媒體進行具像說明，以達教學之成效。
- (三) 針對學生先前知識背景之差異，應用螺旋式教學策略，由淺而深導入適當之科學觀念，達成各年級課程銜接之目標。

三、師資：

- (一) 師資陣容：目前本領域授課教師均為專任教師，且專業領域廣泛多樣，具有設計、規劃課程的能力，同時能依教師專長指導學生進行科學研究。
- (二) 藉由研習活動或領域小組會議共同研討、分享，提升領域教師專業素養，提升教學品質。
- (三) 多位碩士學位的教師，對多媒體的應用與教學方法的提昇均有深入的研究。

伍、課程目標：

- 一、培養探索科學的興趣與熱忱，養成主動學習的習慣與態度。
- 二、學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。
- 三、培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。
- 四、培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
- 五、培養獨立思考、問題解決的能力，並激發潛能發展。
- 六、察覺和探究人與科技的互動關係。

陸、實施原則：

- 一、選編教材時要掌握統整的原則，注意學習領域中縱向的發展，與各領域間橫向的聯繫。
- 二、融入六大議題於課程中進行教學。
- 三、授課教師應對各單元之教學活動擬定教學計劃。
- 四、教學活動應妥善利用教習群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。

六、教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。並照顧到學生特殊需求及學習性向和能力等方面的個別差異，給予適當輔導。

七、本計畫應配會校總體行事、學年教學計劃及班級經營計畫等配套措施執行。

柒、實施內容：

一、實施時間與節數

本學年度分上下兩學期，預計學生學習日數為二百天。上學期二十週、下學期二十週。

課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週，每週 3 節。

節數計算：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 3 節，計 120 分鐘，全年授課約 40 週、共計 120 節（4800 分鐘）。

學 年	學 期	總節數
三、四年級 (第二學習階段)	上	60
	下	60
	合 計	120
五、六年級 (第三學習階段)	上	60
	下	60
	合 計	120

二、教材選用：均為教育部審定版本。※各年級進度表如附件

	九十四	九十五	九十六	九十七	九十八	九十九
三年級	南一	南一	南一	南一	南一	康軒
四年級	南一	南一	南一	南一	南一	南一
五年級	南一	南一	南一	南一	康軒	南一
六年級	南一	南一	南一	南一	南一	康軒

三、教學方式

(一) 教學以學生活動為主題，引導學生做科學探究，並依問題解決

(problem-solving)、建構學習、合作學習等流程進行教學設計與製作專題。

(二) 教學活動設計以問題解決策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。

(三) 教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以了解學生的概念和經驗。教學後宜做適度評量，以了解學生學習的進展。

(四) 教學以能培養學生探究能力、能進行分工合作的學習為原則。因此，教學形

式可採取講述方式、小組實驗實作方式、個別專題探究方式、戶外教學參觀、植栽及飼養的長期實驗。

- (五) 帶領學生從事探究的活動時，應注重科學態度的培養。
- (六) 在教學過程中，應特別指導對儀器、藥品的使用方法和操作安全。
- (七) 教師宜設計及經營學習的環境，使學生得有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動。鼓勵做課外的主題研究，創設科學的社團、研討會、科學營等，以促進探究的風氣。
- (八) 運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。配合教材園、社區內的環境資源、參觀設區公民營機關團體、農場或做田野考察，利用圖書館、社區資料館，以及提供諮詢的專家、家長等，幫助學生做有效率的學習。
- (九) 教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，電腦與網際網路的使用也可幫助學生蒐集相關資料。
- (十) 跨領域教學活動之實施，可搭配戶外教學、綜合活動等，將領域學習內容與其它領域統整，形成融入式教學或發表示學習活動。

四、學生學習

- (一) 除了課堂間雙向對話、研討，可再透過實驗實際操作，進入實際情境經驗學習。
- (二) 個人或小組團隊合作的學習模式。養成學生主動學習，及能經由合作方式獲得學習的能力。
- (三) 其他的學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、問題解決學習等。

五、教學評量

- (一) 評量的目的：評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教學、雙向自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。
- (二) 評量的內容：評量的內容應以課程目標為依規，強調問題解決的能力而非片面零碎的記憶性知識。
- (三) 評量的方式：依據本校學習評量實施計畫採多元評量方式。主要採取的評量方式有(1)習作學習單(2)歷程檔案評量(3)口頭評量(4)實做評量(5)晤談評量(6)紙筆評量。
- (四) 評量的時機：平時評量、定期評量。
- (五) 教師的自我省思：教師應於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營

的自我檢核，作為改善教學的依據。

捌、教學資源：

一、學校資源

- (一) 硬體設施：校園、電視視聽設備、單槍投影機、手提電腦、幻燈機、投影機、實物投影機。

視聽教室（一間）、使用說明：做資訊融入教學用，除了一般教室使用規則外，視聽教室的使用方式說明如下表。

年級 \ 說明	視聽教室使用說明
三、四年級	採登記制
五、六年級	採登記制

綜合教室（一間）、使用說明：做資訊融入教學用，除了一般教室使用規則外，綜合教室的使用方式說明如下表。

年級 \ 說明	綜合教室使用說明
三、四年級	採登記制
五、六年級	採登記制

實驗教室（一間）、使用說明：實驗操作及資訊融入教學用，除了一般教室使用規則外，實驗教室的使用方式說明如下表。

年級 \ 說明	實驗教室使用說明
三、四年級	採登記制、實驗課優先
五、六年級	採登記制、實驗課優先

- (二) 軟體設施：網路、掛圖、海報、幻燈片、錄影帶、VCD、DVD 教學媒體。

二、其他：社區資源

- (一) 硬體設施：榮民製藥廠、健保局、中華電信、社區農場或做野外田野教學、圖書館、陸軍專科學校、南亞技術學院、中原大學、元智大學等。

- (二) 人力資源：周遭學校專家教授、家長或具特殊專長之社區人士。

玖、實施成果：

一、已有成果

- (一) 自然與生活科技領域課程小組：本校自九十學年度起設自然領域課程小組迄今。

- (二) 資訊融入教學計畫執行中。

- (三) 寒暑假辦理金頭腦學生科學活動體驗營。
- (四) 桃園縣金頭腦科學基本能力競賽之參與。
- (五) 自然與生活領域科學展覽之參與。

二、本學年度預期之成果

- (一) 自然與生活科技領域課程小組：持續運作，研議規劃、實施並檢討本小組九十七及九十八學年度預定之各項教學計畫。
- (二) 依進度進行資訊融入教學計畫。
- (三) 桃園縣金頭腦科學競賽之發表參與。
- (四) 自然與生活領域科學展覽之參與發表。
- (五) 鼓勵本校教師積極參與相關之教學研習。

壹拾、本領域課程計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

四、社會學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部 92 .01.15 台國字 0920006026 號公佈國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、本校九年一貫課程計畫。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳、目的

- 一、結合學校資源與社區特性，落實學校願景的學校本位課程。
- 二、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，發展社會學習領域課程教學目標。
- 三、擬定學習領域課程教學進度與各項主題學習活動，符應學生生活經驗。
- 四、規劃教學主題與活動，強化教師協同教學，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編計畫，實施課程評鑑，提升領域課程品質。

參、基本理念

- 一、統整自我、人與人，以及人與環境之間的互動關係
- 二、協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境。
- 三、導引正向的社會化歷程。

肆、領域課程目標

- 一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- 三、充實社會科學之基本知識。
- 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- 六、培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
- 七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- 九、培養表達、溝通以及合作的能力。
- 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

伍、九大主軸

1. 人與空間
2. 人與時間
3. 演化與不變
4. 意義與價值
5. 自我、人際與群己
6. 權力、規則與人權
7. 生產、分配與消費
8. 科學、技術和社會

9. 全球關連

陸、教學內容

一、教學計劃

如課程計劃，附件一和附件二。

二、教學節數：三至六年級：每週三節課

三、教材：九十四學年度至九十九學年度選用社會領域教科書版本一覽表

四、教學資源

甲、教師人力部分：以專業發展為優先考量，逐年達成所學所用、適才適所理想。

乙、教學設備部分：以知識發展平台為原則，充實教學所需各項圖書及設備。

丙、學校行政部分：彈性化、創新的作為以協助教育工程之實踐。

柒、教學方式

- 一、創造充滿驚奇發現的社會領域
- 二、開發知識探索的實地經驗
- 三、落實生活環境的關懷與思考
- 四、培養搜尋資訊與判讀的能力
- 五、習得邏輯推理與創意思考的生活習慣
- 六、紮實公民社會的基礎生活知能

	94 學年度	95 學年度	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度
三年級	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
四年級	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
五年級	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林
六年級	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒

捌、課程評鑑及教學評量

一、課程實施之評鑑：

1、教師「教」的部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握九年一貫課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結

果給予學生鼓勵或補救教學。

- (4) 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

2、學生「學」的部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3、教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材，採『教科書』遴選小組選用之過程，其評鑑依本校教科書審定與評鑑辦法於每學期末依辦法實施檢討。

二、教材及教科書之評鑑：

- 1、教科書部分：依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。其評鑑依本校教科書審定與評鑑辦法於每學期末依辦法實施檢討。
- 2、自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
 - (1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並為學生所接受之範圍。
 - (2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
 - (3) 教學活動設計能達成目標。
 - (4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵

- 1、評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
- 2、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 3、運用形成性和總結性評鑑：

形成性部分：分為學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。

總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

- 1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2、領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- 3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑：評鑑內涵與向度依本校教師平時考核表辦理。

4、統計分析結果：

屬學生能力部分：以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。

屬教師方面：則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。

屬學校行政方面：則設法修正措施。

屬政策、法令或整體普遍現象之問題：建請上級單位參考。

玖、教學評量：

1、學期評量：本向度得依學生個別討論設定比率

紙筆測驗

作業

階段測驗

精神態度

卷宗評量

資料蒐集

課堂發表

1. 學期表現通知單：

學習階段	評 量 內 容	表現優良	做得很好	做得不錯	繼續努力	等第
中高年級	具有正確的生活價值觀					
	具有實際參與的意願					
	學習單與作業					

捌、本計畫經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

附件一：略

五、藝術與人文學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部92.01.15台國字0920006026號公佈國民中小學九年一貫課程綱要
- 二、本校九年一貫課程計畫。

貳、目的

- 一、結合學校資源與社區特性，落實學校願景的學校本位課程。
- 二、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，發展藝術與人文學習領域課程教學目標。
- 三、擬定學習領域課程教學進度與各項主題學習活動，符應學生生活經驗。
- 四、規劃教學主題與活動，強化教師協同教學，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編計畫，實施課程評鑑，提升藝術與人文學習領域課程品質。
- 六、配合資訊種子學校子計畫—Art~~大家『藝』起來—打造富台藝術空間—視覺藝術欣賞

參、基本理念

- 一、「藝術與人文」學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習。
- 二、培養探索與創作、審美與思辨、文化與理解的基本能力。
- 三、培養藝術知能、提昇藝術鑑賞能力、陶冶生活情趣、啟發藝術潛能。
- 四、課程融入藝術、文化與生活。
- 五、培養學生基本藝文素養，達成和諧且有教養的國民。
- 六、Art~~大家『藝』起來課程設計理念(參考附件三)

肆、領域課程目標

- 一、使每一位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事創作。
- 二、使每一位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物，提昇生活素養。
- 三、使每一位學生能熱忱參與多元化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解，培養健全的人格。
- 四、Art~~大家『藝』起來教學預期成果(參考附件三)

伍、教學內容

- 一、教學計劃：

如課程計劃，附件一和附件二。

二、教學節數：

- (一) 二年級融入生活課程，生活課程每週六節課。
- (二) 三、四、五、六年級每週三節課。

三、教材

- (一) 生活課程：一年級:翰林版，二年級:康軒版。
- (二) 三、四、五、六年級藝術與人文學習領域：康軒版

	94 學年度	95 學年度	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度
三年級	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
四年級	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
五年級	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林
六年級	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

四、ARt~~大家『藝』起來教學方法與步驟(參考附件三)

陸、課程評鑑及教學評量

一、課程實施之評鑑：

(一) 教師「教」的部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握九年一貫課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
- (4) 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二) 學生「學」的部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

(2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

(3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三) 教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材，採『教科書』遴選小組選用之過程，其評鑑依本校教科書審定與評鑑辦法於每學期末依辦法實施檢討。

二、教材及教科書之評鑑：

(一) 教科書部分：依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。其評鑑依本校教科書審定與評鑑辦法於每學期末依辦法實施檢討。

(二) 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵

(一) 評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二) 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三) 運用形成性和總結性評鑑：

形成性部分：分為學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一) 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二) 領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

(三) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑：評鑑內涵與向度依本校教師平時考核表辦理。

(四) 統計分析結果：

1. 屬學生能力部分：以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。
2. 屬教師方面：則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上

的補足。

3. 屬學校行政方面：則設法修正措施。

4. 屬政策、法令或整體普遍現象之問題：建請上級單位參考。

五、教學評量：

(一) 學期評量：本向度得依學生個別討論設定比率

1. 作業
2. 精神與態度
3. 藝術表現音樂
4. 卷宗評量
5. 資料蒐集
6. 課堂發表。

(二) 學期表現通知單：

學習階段	評量內容	表現優良	做得很好	做得不錯	繼續努力	等第
中高年級	音樂能力的表現					
	視覺藝術能力的表現					
	表演藝術能力的表現					

柒、本計畫經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

附件一、二：略

● 附件三

資訊種子學校子計畫 —ART~~大家『藝』起來— 打造富台藝術空間—視覺藝術欣賞

壹、教學活動計畫名稱：ART~~大家『藝』起來

—打造富台藝術空間—視覺藝術欣賞

貳、教學目標：

一、以校園藝術空間為媒介，並輔助電腦多媒體作為教師教學與學生學習的工具，提升

學生的視覺藝術欣賞的能力。

二、增進學生學習視覺藝術的興趣，並運用視覺藝術於生活中。

三、對應之藝術與人文領域審美與理解的能力指標：

【表一】

指標編號	內容	適用年級
2-1-5	接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗	一、二
2-1-6	體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受	一、二
2-2-6	欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美	三、四
2-2-7	相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解	三、四
2-3-10	參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景	五、六
2-3-6	透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素	五、六
2-3-7	認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響	五、六
2-3-8	使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值	五、六
2-3-9	透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解	五、六

參、教學環境與學生學習背景分析：

一、本校教學環境：

1. 本校目前班級數 54 班，學生數共一千七百餘人，校地 1.05 公頃。
2. 除普通教室外，專科教室計有圖書室、視聽教室、音樂教室、自然教室、綜合教室各一間，電腦教室二間。
3. 本校校地狹窄，空間擁擠。
4. 原紅樓為倉庫使用，地坪約 6 坪，目前經整理為靜態展室空間。

二、社區特性：

1. 本校學區為老舊眷區與新興社區，外來人口為多數，家長多為勞動階層或普通上班族。
2. 交通便利。
3. 鄰近南亞技術學院、陸軍專科學校、健保局、農民製藥廠和中華電信局等。
4. 南亞附近網咖林立，
5. 家長十分重視學生課業，多數學生於課後上安親班。

三、學生學習背景：

1. 學生質樸肯學習，具有極大的可塑性。
2. 因家長與學區特性，學生較缺乏藝術人文的薰陶。

肆、課程設計理念：

一、長久以來小學的校園往往過於強調基本學習功能，比較缺乏藝術表現的人文氣息，

經由環境視覺對學生的影響日後將會在其他方面顯現出來。

二、我們計畫以紅樓藝術展示空間來推展學生的視覺藝術教育，無論是在實體藝術展示空間亦或網路虛擬空間，皆可讓學生擁有一個自我發表的藝術舞台。

三、在另一方面佈置校園中的景觀，由生活到感受需求而改變，形成良性互動，進而促進兒童美感。

四、做法上，規劃在校園設置藝術空間，展示師生美術作品，或在某些開放性空間，如走廊、圖書館，可結合藝術教育與經常性的展覽空間規劃，或增設網際網路的線上藝廊等。

五、理論上，透過費德曼(E. Feldman)在一九七〇年提出其藝術批評方法的結構和要點等，藉由學生美展與網路互動教學方式，使師生增加對多媒體的視覺作品解讀的機會與批判能力的訓練，進而提昇師生藝術氣質與藝術涵養。我們將費德曼所提出的四個方法「描述、分析、解釋、判斷或程序」，分述如下：

1. 描述(description)：在鑑賞前先對作品作出簡單的描述，徹底觀察整個作品。
2. 形式分析(formal analysis)：探究作品到底運用何種藝術原理(對比、調和、律動……等)，將各個元素組成一個整體，但不討論作品的內容與社會結構的意義。
3. 解釋(interpretation)：對作品的歷史背景，作品的原有用途和意義，批評家和史學家對作品的評論內容與圖像加以研判，才能做出完整的解釋。
4. 判斷(judgment)：判斷的基礎必須綜合「描述」、「分析」、「解釋」方可對作品提出評價的判斷。

【表二】費德曼藝術批評的方法

藝術批評 評論方法	藝術批評
描述	對作品的題材，藝術要素的性質(色彩、線條、形狀、空間……等)，形式等簡單的描述，不加以批評。
分析	構圖、色彩、美術心理、造形等形式品質之探討。包括部分與整體之關係，以及使用何種美的原理把它組織為一整體。
解釋	作者、個性、自傳、人格心理及表現內涵的探討。及作品所含有的氣氛、感情、觀念、思想及圖像學內容(題材的內容)等的研究。
判斷	使用上述所學到的知識，對作品之優劣與價值作合理的判斷，並述其理由。

伍、教學方法與步驟：

一、教學實施規劃：

教師能在教學過程中運用下表所列之教學資源，達到教學目的與預期成效；並檢視學生在學習的過程中，是否能有效運用資源及其學習是否達到預期目標。

教師在教學時可經由此網站之「教學運用」部分，以學生現有的藝術課程加上資訊平台融入藝術欣賞課程，瞭解網路資源可運用在哪些課程。「課程設計」部分，網路平台中有介紹各種藝術創作技巧之示範及教案設計，輔助教師教學。「藝術評論」部分，有藝術相關評論提供教師參考，進而指導學生由描述、解釋、分析、判斷等四種方法來對作品進行客觀評論。

【表三】教學過程中可運用的資源項目

教學過程 資源運用	教學前		教學中		教學後	
	教師	學生	教師	學生	教師	學生
網路美展	*	*	*	*	*	*
教學運用	*		*		*	
課程設計	*		*		*	
學習單	*		*	*	*	*
藝術評論	*		*	*	*	*
網路票選	*		*	*	*	*
互動學習	*	*	*	*	*	*
網站連結	*		*	*	*	*

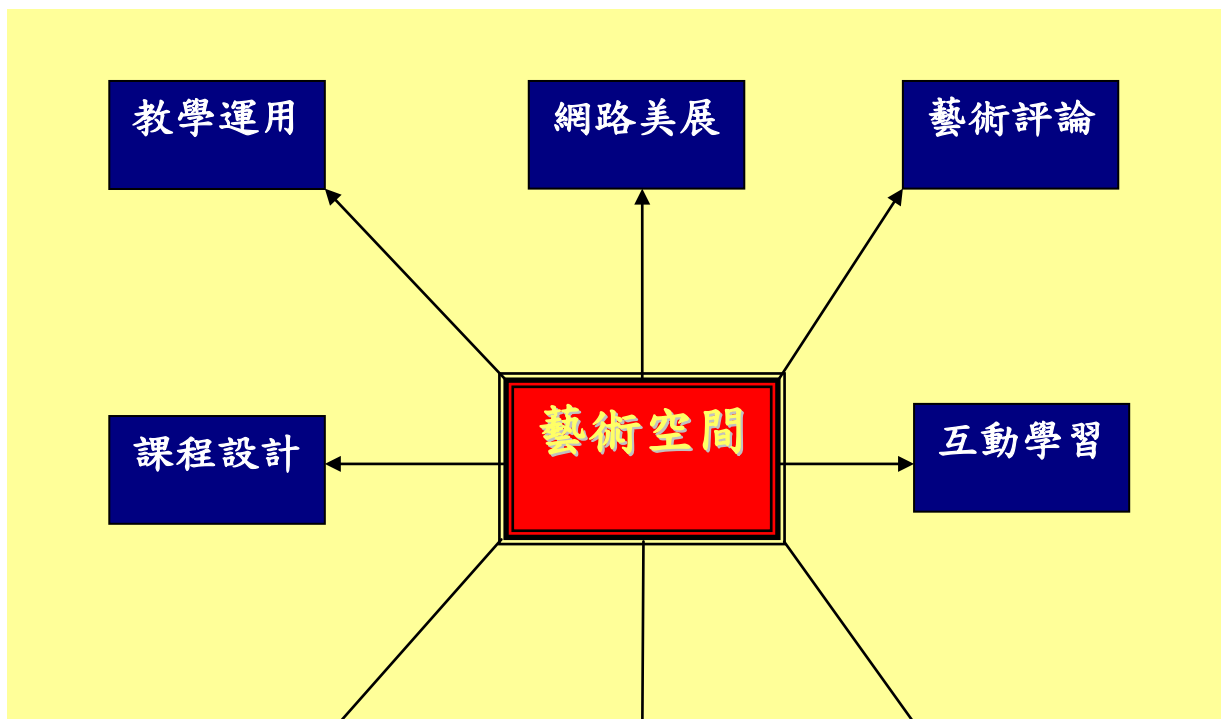
二、教學資源之運用：

1. 教學應用上還分為實體應用與虛擬應用兩部分。

(1) 實體應用部分：應用紅樓實體「藝術空間」佈置。

(2) 虛擬應用部分：規劃「藝術空間網」，結合「藝術空間」並應用於教學。

2. 課程與教學架構圖如下：



圖一【教學網路架構圖】

3. 教學網路架構圖應用說明：

- (1) 紅樓藝術空間：以此概念為出發點，提供全校師生有個藝術展示空間，展出全校師生美術作品。展覽廳中採視覺動線規劃學生觀展路線，達到有效欣賞之目的。
- (2) 網路美展：架設富台藝術空間虛擬網站，以學生實際作品上傳網路，作為網路展覽欣賞、藝術評論與網路票選之平台。
- (3) 教學運用：以學生現有的藝術課程加上資訊平台融入藝術欣賞課程，教師藉此審視學生在實際參觀藝術空間與網路藝術空間之學習成效，調整教學活動，提昇學生對藝術的興趣進而能主動學習。
- (4) 課程設計：規劃藝術創作技巧之示範及教案設計，用以輔助教師教學，並能增進教師藝術欣賞知能之專業。
- (5) 學習單：用以評量學生在教學過程中是否達到教學目標，同時也讓教學者瞭解學生之學習成效來作為修正教學之依憑。
- (6) 藝術評論：以費德曼的藝術批評理論為基礎，讓學生家長教師皆參與畫作評論，進而增加學生對藝術作品欣賞的認知。
- (7) 網路票選：學生可上網票選紅樓藝術空間該檔期展示作品中最喜愛的，參與評論者採點數積分制，點數達一定標準者，學校將給予適當的鼓勵，並在學生朝會中公開表揚，藉此鼓勵學生參與作品展覽及增加學生藝術欣賞之能力。
- (8) 互動學習：以虛擬校園實景作為設計主題，帶領學生進入虛擬藝術佈置空間，藉此活動增加學生對生活空間的觀察能力並將所學之藝術知能活用於生活之中。
- (9) 網站連結：介紹藝術相關網站，使學生能具備網路搜尋之技巧，並藉由藝術資源分享拓展藝術視野，瞭解藝術殿堂之博大精深。

【表格四】藝術空間所涵蓋的藝術批評方法

藝術空間 \ 藝術空間	描述	分析	解釋	判斷
教學運用	*	*	*	*
課程設計	*	*	*	*
學習單	*	*	*	*
網路美展	*	*	*	
藝術評論		*	*	*
互動學習	*	*	*	
網路票選				*
網站連結	*	*	*	*

陸、教學預期成果：

- 一、透過電腦網路資訊的影像處理科技，提供視覺藝術欣賞教學的媒材，使教師有更充裕的時間，吸收新技能，同時讓美術教學更充實，教學成效變得更好。
- 二、師生透過網路瀏覽欣賞優秀作品，感受作者在創作時的心靈狀態，提升校園藝術欣賞態度與美感之鑑賞能力。
- 三、鼓勵創作，激發全校師生創造力。
- 四、打造富台紅樓藝術空間特色。

柒、相關參考資料：

九年一貫能力指標查詢(2005)。藝術與人文。2005-1-12 擷取自

<http://dl2k.dc2es.tnc.edu.tw/capability/>。

新竹師院一國小美勞教師進修網站-教材庫(2005)。美術鑑賞。2005-1-10 擷取自

<http://www.aerc.nhctc.edu.tw/2-0/chuindex.php?bookname=Scarbg9p&Cpage=8&pages=139>。

張全成(2005)。後現代主義中的國小美術教育趨勢研究。2005-1-10 擷取自

<http://www.aerc.nhcue.edu.tw/>。

六、健康與體育學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部 92 .01.15 台國字 0920006026 號公佈國民中小學九年一貫課程綱要
- 二、本校九年一貫課程計畫
- 三、本校健康與體育課程發展小組研討會決議
- 四、本校未來發展目標

貳、目的

- 一、結合學校資源與社區特性，落實學校願景的學校本位課程。
- 二、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，發展健康與體育學習領域課程教學目標。
- 三、擬定學習領域課程教學進度與各項主題學習活動，符應學生生活經驗。
- 四、規劃教學主題與活動，強化教師協同教學，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編計畫，實施課程評鑑，提升健康與體育學習領域課程品質。

參、現況分析

目前本校有五十四班，體育科系畢業教師僅有一位，因此本校課務由有專長及有興趣之教師擔任。從九十三年度開始全面實施九年一貫，課程改為健康與體育，每星期共三節，讓每位學生能健康與體育均衡發展。

肆、基本理念

健康是由五個成分的安適狀態(Well-being)所構成：身體適能、情緒適能、社會適能、精神適能、文化適能，此五者彼此相關影響生活型態，呈現全人健康(Total well-being)。

◎全人健康

- * 人自己之生長發育
- * 人與人、社會文化之互動
- * 人自己與自然對事物時如何決定

◎健康教育：

- * 重視健康行為的實踐是解開人生價值結的教育。

◎體育：

* 人人應有機會參與人體活動，發展適當年齡的運動技能。重視學生的自主學習和個別差異。應以培養每位學生具備良好的身體適應能力為首要。

* 啟發學生最基本的學習能力，學習成果與日常生活相互結合。健康且有良好體能的人，生活在健康環境中。

伍、領域課程目標目標

* 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。

* 充實促進健康知識、態度與技能。

* 發展運動概念與運動技能，提昇體適能。

* 培養增進人際關係與互動能力。

* 培養營造健康社區與環境的責任感的能力。

* 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。

* 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

陸、教學內容

一、教學計劃

如課程計劃，附件一和附件二。

二、教學節數：

一至六年級：每週三節課

三、教材版本：

學 年 度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
94	南一	南一	南一	南一	南一	南一
95	翰林	南一	南一	南一	南一	南一
96	翰林	翰林	南一	南一	南一	南一
97	翰林	翰林	南一	南一	南一	南一
98	南一	翰林	翰林	南一	南一	南一
99	南一	南一	翰林	翰林	南一	南一

四、教學資源

本校現有各項體育科教學場地器材如下：

*場地

1. 田徑場為 147 m，有六道跑道。
2. 綜合球場兩面（躲避球場，排球場）。
3. 籃球場二面（六個籃框）。
4. 跳遠沙坑一座。

5. 單槓一組。

* 器材

序號	品名	序號	品名
1	跳高架一組	11	躲避球 50 粒
2	起跑架六組	12	球桌台 2 組
3	安全跳箱兩組	13	羽球柱 2 組
4	平衡木二座	14	排球柱 1 組
5	體操墊二十片	15	接力棒 5 組
6	籃球 30 粒	16	八人制拔河繩 2 條
7	排球 30 粒	17	呼拉圈 70 個
8	足球 30 粒	18	樂樂棒球器材 5 組
9	坐姿體前彎測量機 4 部	19	立定跳遠墊 6 張
10	手球 30 粒	20	大拔河繩一條

柒、教學方式：

- (一)「健康與體育」教學以培養學生具備良好的健康行為及體適能為首要目標，教學方法及過程應生動靈活，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述等方法，並注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生獲得成就感享受學習樂趣。
- (二)教學時應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，以提高教學效果。
- (三)依學生之個別差異及不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，採用多元化的教學原則，奠定參與運動之基礎。
- (四)體育教學活動宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

捌、實施策略

一、一般原則：

- (一)學校應組成「健康與體育領域課程研究小組」，依據健康與體育學習領域分段能力指標，考量學校條件、社會資源、家長期望、學生需求等因素，訂定學年課程實施計畫。
- (二)健康與體育學習領域以統整教學為原則，各校得視該校之師資、場地、器材、設備等環境條件作彈性調整。
- (三)學校為提昇學生健康，可配合綜合活動及學校自主之時間，進行各項健康教學活動，如：晨間檢查、視力保健、口腔衛生、午餐營養教育、B 型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康

服務，及配合健康教學之進行。

(四)學校為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用綜合活動、學校自主時間及課外時間安排體能及其他休閒活動，每週至少實施三次，並鼓勵學生參與運動競賽、表演與欣賞等活動。

(五)依部頒各級學校設備標準之規定，充實各項健康與體育相關之軟硬體設備，以利教學之進行。

(六)學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。

二、特定原則：

1. 配合村校聯合運動會

本校每學年度下學期均會舉辦里校聯合運動會，各學年於學期初編排課程進度時，依各學年所需表演節目及其各項競賽活動，將其納入課程活動設計中，以便有充分練習時間及活動的進行。例如：各學年的表演活動、團體競賽、大隊接力等各項活動。

2. 配合教育部體育科評鑑

教育部每年實施體育科評鑑，而本縣於上學期時會請各校先行自評，而縣府於下學期三月份時會派輔導人員至各校複評，而其評鑑內容為(1)體育教學，(2)體育活動，(3)體育行政，(4)體育設備，(5)各校發展特色，等五大類。而其中細分為四十三項，內容包含了平時體育科教學進度、授課情形、教師教學情形、各項器材、場地設備、各校代表隊組訓及參加對外競賽成績、各項社團活動推展情形等。

所以請各位老師平時應確實依其進度授課，且依本校目前現有的場地、設備及其師資，加以推展本校各項特色。

3. 配合教育部體能檢測

提升學生體適能這項活動，本縣已推展四年，而教育部今年才正式實施。提升體適能最主要的目的是要加強學生各方面的體能，其內容包括：(1)身體質量指數，(2)腹肌力及肌耐力，(3)腿部瞬發力，(4)柔軟度，(5)心肺耐力。

由這五項測驗中，我們可以大約了解每個人的身體狀況，而本縣訂於每年的十一月中至十二月底實施檢測工作，而本校為配合縣府這項活動，均如期完成檢測工作。

目前教育部檢測的對象為四～六年級，但如要全面提升學生體適能，個人認為應從一年級開始。因為體適能的提升並非一蹴可及，而是需要持之以恆，才能達其成效。所以建議每位級任導師每天能安排時間陪著小朋友一起活動。

4. 配合教育部及縣府推展各項競賽活動

(1) 教育部為了將棒球運動普及化，所以設計了新式的樂樂棒球運動，將其器材改為安全器材，所以從一年級～六年級每位小朋友均可以玩。本校將於下學期舉辦班際比賽。

(2) 本縣每年三月份舉辦全縣中小學運動會，八月份舉辦全縣運動會，每年均需要

挑選五、六年級的學生參與競賽。本校將於上學期舉辦班際田徑比賽，以便從中發覺優秀人才。

- (3) 本縣每年四月份舉辦國小組躲避球比賽，鄉內必須先初賽，取得代表校後方可參加縣賽。為配合此項比賽，本校會先行舉辦班際比賽，進而選出學校代表隊參賽。

5. 配合本校各項特色及社團之推展

- (1) 跆拳道：本校跆拳道是屬於社團活動，由校外跆拳道教練指導。

◇ 招生對象為三～六年級學生。

◇ 練習時間：週二、週四 下午 2：40～3：20

◇ 指導教練：跆拳道教練。

- (2) 田徑、躲避球：本校田徑、躲避球隊指導教師。

◇ 甄選對象為四～六年級學生。

◇ 練習時間：週一～週五 每天上午 8：00～ 8：40

◇ 指導教師：徵詢志願教師或指定擔任指導工作。

- (3) 武術：本校武術隊本是屬於社團活動，經由姜秀嬌幹事、

和幾位老師努力經營使學生參加全國賽都能名列前茅。

* 甄選對象為二～六年級學生。

* 練習時間：週一～週五 每天上午 7：30～8：35

* 指導教師：姜秀嬌幹事、武術教練

※以上各項特色均分別說明甄選對象及練習時間，請各級任老師能配合，以利本校各項特色運動之發展。

6. 除了以上各項配合活動外，體育組會擇期舉辦各項班際競賽活動。

玖、課程評鑑及教學評量

一、課程實施之評鑑：

1、教師「教」的部分：

(1) 教師教學前之準備：對於課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

(2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握九年一貫課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

(3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

(4) 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

2、學生「學」的部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3、教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材，採『教科書』遴選小組選用之過程，其評鑑依本校教科書審定與評鑑辦法於每學期末依辦法實施檢討。

二、教材及教科書之評鑑：

1、教材編選：

- (一) 教材編選需依據國民教育階段九年一貫課程總綱、教改理念及本領域之課程目標、分段能力指標，及其他相關領域與重大議題為原則。各校教師可慎選教材或自編教材及規劃教學。
- (二) 教材之選配應考量學生身心成長及動作發展的個別差異，依其能力、興趣、經驗與需求，選擇適當的教材，由淺入深，由簡而繁，設計有系統而循序漸進的教學。
- (三) 教材編選宜秉持課程統整之精神，結合學生生活經驗，可採大單元教學、融合不同主題軸的教學設計，並注意各階段能力指標之銜接。
- (四) 教材內容宜適當反應當前社會關注的議題，並適時提醒學生注意生活周遭的問題。
- (五) 能力指標的補充說明僅供編選教材之參考，可依學校條件、學生需求自行發展或增刪。
- (六) 對身心障礙學生應成立體育特別班，給予適切的個別化指導；對運動學習有特殊能力表現的學生，應提供進一步加深加廣的學習指導，以發揮其潛能。

2、教科書編選：

- 1、教科書部分：依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。其評鑑依本校教科書審定與評鑑辦法於每學期末依辦法實施檢討。
- 2、自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
 - (1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並為學生所接受之範圍。
 - (2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
 - (3) 教學活動設計能達成目標。
 - (4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵

- 1、評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
- 2、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

3、運用形成性和總結性評鑑：

形成性部分：分為學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。

總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

- 1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2、領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- 3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑：評鑑內涵與向度依本校教師平時考核表辦理。

4、統計分析結果：

屬學生能力部分：以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。

屬教師方面：則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。

屬學校行政方面：則設法修正措施。

屬政策、法令或整體普遍現象之問題：建請上級單位參考。

五、教學評量：

- (一)「健康與體育」成績評量以能達成分段能力指標為原則，並考量十大基本能力的達成情形。
- (二)評量可在教學前、中、後實施，範圍應包括認知、情意、技能、與實踐等。
- (三)評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀、質與量並重的多元評量方法，並訂定給分標準。
- (四)評分方法可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、行為態度問卷、紀錄表、自我評量、學生互評、家長評量、紙筆測驗、實作及表現等方式進行。

※評量時機：

教學前一安置性評量。

教學歷程－形成性、診斷性評量。

1. 學期評量：本向度得依學生個別討論設定比率

- ◇ 健康行為與習慣
- ◇ 健康態度（學習態度，作業）
- ◇ 健康知識（作業完成度，簿本整潔）
- ◇ 健康技能（服裝儀容，善後收拾）
- ◇ 運動精神與學習態度（上課表現，遵守遊戲規則，互助合作 2% ，注意安全）
- ◇ 體育知識（回家練習認真，學習單，健康護照按時完成）

◇ 運動技能（操作評量）

2. 學期表現通知單：

學習階段	評 量 內 容	表現優良	做得很好	做得不錯	繼續努力	等 第
低年級	健康與體育	了解自己的身心狀況及特徵				
		具有良好的個人衛生習慣				
		能遵守運動規則並快樂地運動				
		具備緊急處理常識及習慣				
		能表現簡單的動作技能				
中高年級	健康與體育	個人衛生習慣				
		基礎運動技巧				
		團隊合作精神				

拾、領域課程活動

一、健體領域課程行事

九十九學年度富台國小健康與體育學習領域第一學期課程計畫

起訖週次	起訖日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
一	99/8/30 ~ 99/9/5	一、學校生活 1. 歡喜來上學 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、成長的喜悅 1. 我長大了 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元一 手脚並用 活動 1 墊上運動	單元一、健康靠自己 活動 1 我是健康好兒童、活動 2 寶貝我的牙齒	壹、防災與環保 一、生活智慧 ◎資訊教育 ◎環境教育	一、安全防護網 1. 隱形殺手 ◎環境教育
二	99/9/6 ~ 99/9/12	一、學校生活 1. 歡喜來上學 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、成長的喜悅 1. 我長大了 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元一 手脚並用 活動 1 墊上運動、活動 2 平衡遊戲	單元一、健康靠自己 活動 3 體重控制有一套	壹、防災與環保 二、寶貝地球 ◎環境教育	一、安全防護網 2. 安全關鍵 ◎人權教育 ◎資訊教育
三	99/9/13 ~ 99/9/19	一、學校生活 2. 健康好行為 ◎性別平等教育	一、成長的喜悅 1. 我長大了 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元一 手脚並用 活動 2 平衡遊戲、活動 3 與球同樂	單元一、健康靠自己 活動 4 健康體適能	貳、青春展活力 三、成長的喜悅 ◎資訊教育 ◎性別平等教育	二、歡樂大進擊 3. 壘球空中飛

起訖週次	起訖日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
四	99/9/20 ~ 99/9/26	一、學校生活 2. 健康好行為 ◎性別平等教育	一、成長的喜悅 2. 我的好幫手 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元一 手脚並用 活動 3 與球同樂	單元一、健康靠自己 活動 5 能屈能伸	貳、青春展活力 四、青春你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	二、歡樂大進擊 3. 壘球空中飛
五	99/9/27 ~ 99/10/3	一、學校生活 3. 健康的一天 ◎人權教育	一、成長的喜悅 2. 我的好幫手 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元二 生命的樂章 活動 1 奇妙的生命	單元一、健康靠自己 活動 6 你來我往	貳、青春展活力 五、元氣生活 ◎家政教育	二、歡樂大進擊 4. 樂樂棒球 ◎資訊教育
六	99/10/4 ~ 99/10/10	一、學校生活 3. 健康的一天 ◎人權教育	一、成長的喜悅 3. 快樂的成長 ◎生涯發展教育	單元二 生命的樂章 活動 2 小寶寶誕生了、活動 3 成長開步走	單元一、健康靠自己 活動 6 你來我往、活動 7 挑戰自我	參、體能補給站 六、體能競技場 ◎性別平等教育	二、歡樂大進擊 4. 樂樂棒球 ◎資訊教育
七	99/10/11 ~ 99/10/17	二、健康身體 4. 快樂表演家 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、成長的喜悅 3. 快樂的成長 ◎生涯發展教育	單元二 生命的樂章 活動 4 人生的旅程	單元二、疾病觀察站 活動 1 認識感冒、活動 2 氣喘一族	參、體能補給站 六、體能競技場 ◎性別平等教育	三、青春健康行 5. 青春進行曲 ◎性別平等教育
八	99/10/18 ~ 99/10/24	二、健康身體 4. 快樂表演家 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	二、健康的主人 4. 大家來運動 ◎生涯發展教育	單元二 生命的樂章 活動 5 活力家庭愛運動	單元二、疾病觀察站 活動 3 遠離疾病	參、體能補給站 七、跑步樂趣多	三、青春健康行 6. 球隊風雲 ◎生涯發展教育
九	99/10/25 ~ 99/10/31	二、健康身體 4. 快樂表演家 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	二、健康的主人 4. 大家來運動 ◎生涯發展教育	單元三 運動天地 活動 1 運動場地停看聽、活動 2 體驗不同的速度	單元二、疾病觀察站 活動 4 就醫停、看、聽	參、體能補給站 七、跑步樂趣多	三、青春健康行 7. 家人有約 ◎家政教育 ◎性別平等教育
十	99/11/1 ~ 99/11/7	評量週 二、健康身體 5. 律動的身體	評量週 二、健康的主人 5. 營養又健康 ◎家政教育	評量週 單元三 運動天地 活動 3 橡皮筋繩遊戲	評量週 單元三、打球樂無窮 活動 1 球感百分百	評量週 參、體能補給站 八、滿天飛球 ◎性別平等教育	評量週 四、運動我最行 8. 桌球對對碰
十一	99/11/8 ~ 99/11/14	二、健康身體 5. 律動的身體	二、健康的主人 5. 營養又健康 ◎家政教育	單元三 運動天地 活動 3 橡皮筋繩遊戲	單元三、打球樂無窮 活動 2 籃球基本功	參、體能補給站 八、滿天飛球 ◎性別平等教育	四、運動我最行 8. 桌球對對碰

起訖週次	起訖日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
十二	99/11/15 ~ 99/11/21	二、健康身體 6. 身體魔術師 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	二、健康的主人 6. 安全生活我最行 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元三 運動天地 活動 4 飛天旋轉	單元三、打球樂無窮 活動 2 籃球基本功	參、體能補給站 九、樂在水中	四、運動我最行 9. 龍騰虎躍 ◎性別平等教育
十三	99/11/22 ~ 99/11/28	二、健康身體 6. 身體魔術師 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	二、健康的主人 6. 安全生活我最行 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元四 天才家庭有妙招 活動 1 動手做環保	單元三、打球樂無窮 活動 3 躲避球遊戲	參、體能補給站 九、樂在水中	四、運動我最行 9. 龍騰虎躍 ◎性別平等教育
十四	99/11/29 ~ 99/12/5	三、運動與休閒 7. 球兒真好玩 ◎性別平等教育	二、健康的主人 6. 安全生活我最行 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元四 天才家庭有妙招 活動 2 食品小偵探	單元三、打球樂無窮 活動 3 躲避球遊戲	肆、民俗與休閒 十、大家一起來跳舞 ◎性別平等教育	四、運動我最行 10. 擺盪之間 ◎性別平等教育
十五	99/12/6 ~ 99/12/12	三、運動與休閒 7. 球兒真好玩 ◎性別平等教育	三、美麗的世界 7. 快樂唱跳 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元四 天才家庭有妙招 活動 3 保潔用品知多少	單元四、健康你、我、他 活動 1 肯定自我、活動 2 你受歡迎嗎	肆、民俗與休閒 十、大家一起來跳舞 ◎性別平等教育	四、運動我最行 10. 擺盪之間 ◎性別平等教育
十六	99/12/13 ~ 99/12/19	三、運動與休閒 8. 快樂樂來運動 ◎性別平等教育 ◎家政教育	三、美麗的世界 7. 快樂唱跳 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元四 天才家庭有妙招 活動 4 正確用藥健康	單元四、健康你、我、他 活動 3 同心協力	肆、民俗與休閒 十一、功夫小子	五、世界真奇妙 11. 原住民之舞
十七	99/12/20 ~ 99/12/26	三、運動與休閒 8. 快樂樂來運動 ◎性別平等教育 ◎家政教育	三、美麗的世界 8. 明亮的雙眼 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元五 社區聯歡會 活動 1 我們都是好鄰居	單元四、健康你、我、他 活動 3 同心協力	肆、民俗與休閒 十一、功夫小子	五、世界真奇妙 11. 原住民之舞

起訖週次	起訖日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
十八	99/12/27 ~ 100/1/2	三、運動與休閒 9. 冬冬的假期 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	三、美麗的世界 8. 明亮的雙眼 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元五 社區聯歡會 活動 2 臺灣美食博覽會	單元五、運動一起來 活動 1 跳躍精靈	肆、民俗與休閒 十二、空中快遞 ◎性別平等教育	五、世界真奇妙 12. 環遊世界 ◎家政教育
十九	100/1/3 ~ 100/1/9	三、運動與休閒 9. 冬冬的假期 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	三、美麗的世界 9. 我的小天地 ◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元五 社區聯歡會 活動 3 歡天喜地慶佳節	單元五、運動一起來 活動 2 信心大考驗	肆、民俗與休閒 十二、空中快遞 ◎性別平等教育	五、世界真奇妙 12. 環遊世界 ◎家政教育
廿	100/1/10 ~ 100/1/16	評量週 三、運動與休閒 9. 冬冬的假期 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	評量週 三、美麗的世界 9. 我的小天地 ◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	評量週 單元五 社區聯歡會 活動 3 歡天喜地慶佳節	評量週 單元五、運動一起來 活動 3 超越障礙	評量週 肆、民俗與休閒 選授、地轉天旋 ◎資訊教育 ◎環境教育	評量週 五、世界真奇妙 13. 營養停看聽 ◎家政教育
廿一	100/1/17 ~ 100/1/23	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

九十九學年度富台國小健康與體育學習領域第二學期課程計畫

起訖週次	起訖日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
一	100/2/14 ~ 100/2/20	生活高手一、健康有活力 ◎家政教育 ◎環境教育	成長健康行一、生命的旅程 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元一、同歡樂 活動1 看手圍 活動2 力量大	單元一、吾愛我家 活動1 我是健康好兒童 活動2 健康快樂一家人	花樣年華一、家庭變奏曲 ◎性別平等教育 ◎家政教育	壹、與健康共舞 一、健康管理 ◎家政
二	100/2/21 ~ 100/2/27	生活高手二、大家來愛護牙齒 ◎性別平等教育	成長健康行一、生命的旅程 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元一、同歡樂 活動3 跑步遊戲	單元一、吾愛我家 活動3 珍愛自己 活動4 說不盡的壓力	花樣年華二、飛躍的青春 ◎性別平等教育	壹、與健康共舞 二、鐵扇群英
三	100/2/28 ~ 100/3/6	生活高手二、大家來愛護牙齒 ◎性別平等教育	成長健康行二、豐富的餐飲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元一、同歡樂 活動4 勝不驕 敗不餒 活動5 全家一起來	單元一、吾愛我家 活動5 規律運動好體力	花樣年華三、與你共舞 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、與健康共舞 二、鐵扇群英
四	100/3/7 ~ 100/3/13	生活高手三、健康寶貝 ◎性別平等教育 ◎家政教育	成長健康行二、豐富的餐飲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元二、玩無窮 活動1 身體的神奇體驗	單元一、吾愛我家 活動6 共享桌球樂	花樣年華三、與你共舞 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、與健康共舞 三、舞出自信 ◎性別平等 ◎人權
五	100/3/14 ~ 100/3/20	生活高手三、健康寶貝 ◎性別平等教育 ◎家政教育	成長健康行三、天天有活力 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元二、玩無窮 活動1 身體的神奇體驗	單元二、愛我家園 活動1 找回寧靜的家	多彩人生四、勇於嘗試	貳、運動的樂章 四、遠離運動傷害 ◎人權 ◎資訊
六	100/3/21 ~ 100/3/27	生活高手三、健康寶貝 ◎性別平等教育 ◎家政教育	成長健康行三、天天有活力 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元二、玩無窮 活動2 神奇的陀螺	單元二、愛我家園 活動2 點點滴滴要珍惜	多彩人生四、勇於嘗試	貳、運動的樂章 五、籃球健兒 ◎資訊
七	100/3/28 ~ 100/4/3	健康加油站四、身體的平衡 ◎人權教育	成長健康行三、天天有活力 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元二、玩無窮 活動2 神奇的陀螺	單元二、愛我家園 活動3 我會減少垃圾量 活動4 環保小天使	多彩人生四、勇於嘗試	貳、運動的樂章 六、足下風雲 ◎資訊
八	100/4/4 ~ 100/4/10	健康加油站四、身體的平衡 ◎人權教育	健康守護神四、小心別受傷 ◎人權教育	單元二、玩無窮 活動3 呼拉圈遊戲	單元三、足下乾坤 活動1 千變萬化 活動2 踢毬樂趣多	多彩人生五、武林大會 ◎圖書館與資訊教育	貳、運動的樂章 六、足下風雲 ◎資訊
九	100/4/11 ~ 100/4/17	健康加油站四、身體的平衡 ◎人權教育	健康守護神四、小心別受傷 ◎人權教育	單元三、奶奶我愛您 活動1 奶奶生病 活動2 身體健康檢查	單元三、足下乾坤 活動1 千變萬化 活動2 踢毬樂趣多	多彩人生五、武林大會 ◎圖書館與資訊教育	貳、運動的樂章 七、空中精靈 ◎資訊

起訖週次	起訖日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
十	100/4/18 100/4/24	評量週 健康加油站五、玩球樂趣多 ◎生涯發展教育	評量週 健康守護神五、健康有方法 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	評量週 單元三、奶奶我愛您 活動3 快樂銀髮活動4 永恆的回憶	評量週 單元三、足下乾坤 活動3 控球高手 活動4 足球金童	評量週 多彩人生 六、跑跳我最行	評量週 參、生活行動家 八、飲食大觀園 ◎家政
十一	100/4/25 ~ 100/5/1	健康加油站五、玩球樂趣多 ◎生涯發展教育	健康守護神五、健康有方法 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元四、有趣的球類遊戲 活動1 控球大不同	單元三、足下乾坤 活動5 各個擊倒 活動6 大腳出擊	多彩人生 六、跑跳我最行	參、生活行動家 九、保護水資源 ◎環境
十二	100/5/2 ~ 100/5/8	健康加油站六、健康守護站 ◎性別平等教育 ◎人權教育	健康守護神六、做身體的主人 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元四、有趣的球類遊戲 活動2 傳接球遊戲	單元四、飲食知多少 活動1 走入金字塔 活動2 拜訪營養素 活動3 營養恰恰好	多彩人生 七、水中逍遙遊	參、生活行動家 十、遠離檳榔 ◎資訊 ◎人權
十三	100/5/9 ~ 100/5/15	健康加油站六、健康守護站 ◎性別平等教育 ◎人權教育	健康守護神六、做身體的主人 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元四、有趣的球類遊戲 活動3 簡易躲避球大賽	單元四、飲食知多少 活動4 飲食與健康 活動5 運動與飲食	多彩人生 七、水中逍遙遊	肆、突破自我 十一、箱上英雄 ◎資訊
十四	100/5/16 ~ 100/5/22	快樂日子七、我們都是好朋友 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	健康守護神七、運動天地	單元五、健康百分百 活動1 健康DIY	單元五、躍動精靈 活動1 骨骼與肌肉 活動2 控制自如	多彩人生 七、水中逍遙遊	肆、突破自我 十二、展翅飛 ◎性別平等
十五	100/5/23 ~ 100/5/29	快樂日子七、我們都是好朋友 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	健康守護神七、運動天地	單元五、健康百分百 活動2 改進生活習慣	單元五、躍動精靈 活動2 控制自如	健康生活 八、營養加油站 ◎家政教育	肆、突破自我 十三、水中樂逍遙 ◎性別平等 ◎資訊
十六	100/5/30 ~ 100/6/5	快樂日子八、快樂的校園 ◎生涯發展教育 ◎人權教育	大地寶貝八、環保好手 ◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	單元五、健康百分百 活動3 早餐面面觀	單元五、躍動精靈 活動3 彈跳遊戲 活動4 跳躍高手	健康生活 九、成癮物質要人命 ◎資訊教育 ◎人權教育	肆、突破自我 十三、水中樂逍遙 ◎性別平等 ◎資訊
十七	100/6/6 ~ 100/6/12	快樂日子八、快樂的校園 ◎生涯發展教育 ◎人權教育	大地寶貝九、休閒活動 ◎快樂行 ◎生涯發展教育	單元五、健康百分百 活動4 速食的誘惑	單元六、危機總動員 活動1 故事知多少 活動2 防火小尖兵	健康生活 十、窗外有藍天 ◎環境教育	肆、突破自我 十四、人我之間 ◎性別平等 ◎家政

起訖週次	起訖日期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
十八	100/6/13 ~ 100/6/19	快樂日子九、快樂家庭 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	大地寶貝九、休閒活動 快樂行 ◎生涯發展教育	單元六、水中悠游 活動1 水中漫步	單元六、危機總動員 活動3 防震活動 與逃生活動 活動4 冒險與安全	快樂運動十一、前滾後滾 樂趣多 ◎性別平等教育	評量週
十九	100/6/20 ~ 100/6/26	快樂日子九、快樂家庭 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	大地寶貝十、拜訪大自然 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	單元六、水中悠游 活動2 水中探險	單元七、水中蛟龍 活動1 漂浮練習	快樂運動十二、腳底乾坤 ◎人權教育	
二十	100/6/27 ~ 100/7/3	評量週 快樂日子九、快樂家庭 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	評量週 大地寶貝十、拜訪大自然 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	評量週 單元六、水中悠游 活動3 漂浮及移動	評量週 單元七、水中蛟龍 活動2 打水前進	評量週 快樂運動十二、腳底乾坤 ◎人權教育	

二、定期召開領域會議：

- (一) 目的：透過定期會議，提供教師資源交流與分享，並討論領域相關事宜、推動領域相關活動。
- (二) 領域會議主題：

序號	日期	會議主題
1	99/09	領域工作分配及相關事宜討論
2	99/11	研究內容心得分享
3	100/3	研究內容心得分享
4	100/05	領域評選教科書會議
5	100/06	規劃下學年度活動和研究主題

拾壹、本計畫經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

七、綜合活動學習領域課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要
- 二、本校九年一貫課程計畫

貳、基本理念：

- 一、「綜合活動」學習領域之「綜合」是指萬物萬事自然涵融的各類知識，「活動」則指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識需透過時間，體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實上述教育理念而設置的學習領域。
- 二、本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域人力及資源難以支援，需要透過學校運用校內外資源者。
- 三、二十一世紀的來臨，展望國際與世界，遼闊無邊際，對於萬事萬物皆需要更深入的認識與了解，多元學習多元文化。綜合活動學習領域所提供的，不僅只是一種課程組織的型態或多元的教學活動與有趣的探索活動，更是培養孩子因應未來的一種生活態度與建構關鍵能力的實踐行動，將綜合能力轉化成為孩子未來迎接挑戰的生活智慧與競爭力。

參、現況分析：

- 一、師資陣容：綜合活動課程師資安排，以級任教師授課為原則。綜合活動學習領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀較學指引及相關文獻，即能順利教學。
- 二、學生部分：目前一至六年級實施九年一貫課程，採用審定版教科書。
- 三、社區資源利用：結合社區資源，安排社區參觀活動。四年級：榮民製藥廠、五年級：中央健保局、六年級：中華電信。
- 四、實施方式：依據學校行事規劃課程目標，並依各學年及領域小組選用之教材，研擬課程規劃及進度。依選用教材，教師可依學生實際需要及能力，調整或刪減教學活動之能力。

肆、課程目標：

- 一、實踐體驗所知：綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與及時反饋的訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 二、省思個人意義：綜合活動學習領域鼓勵學習者在所有參加的活動中，有從容表達並省思自己體驗與意義之時間和機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。
- 三、擴展學習經驗：綜合活動學習領域希望學習者以多種感官體驗世界，提供開放多方面的學習環境，以擴大選擇訊息的範圍、來源和方式。
- 四、鼓勵多元尊重：綜合活動學習領域藉由多樣性的活動，讓學習者開展、發掘，並分享屬於自己的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

伍、實施原則：

- 一、課程教學進度欲擬定全學年，並可隨時微調與增刪修補。
- 二、教學以教學活動為核心，實施多元評量，學習過程評量重於結果。
- 三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 四、融入十大指定內涵六大議題，於各學習階段實施教學。
- 五、計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、課程設計：

一、理念：

(一)本校綜合領域課程範圍，包含有：學校行事主題、節日主題活動、社區參觀活動、十大指定單元、跨領域統整主題之發展活動等。

1. 學校行事主題：配合學校行事曆，要搭配課程的有：新生家長說明會、校外教學參觀、社區參觀活動、運動會、親職教育日、畢業生系列活動等，以學年為主，進行統整活動教學。
2. 節日主題活動：各學年依據年級需求，結合中秋節、教師節、聖誕節、冬至、農曆春節、母親節、端午節等節日，設定教學目標，設計相關教學活動。
3. 社區參觀活動：了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。
4. 十大指定單元：
 - (1)學生自治活動：從年幼到年長，逐步增加管理自己事務的權限，提高自律與負責的情操，並學習相關的程序與技能。
 - (2)生命教育活動：從觀察與分享對生、老、病、死之感受的過程中，體會生命的意義及存在的價值，進而培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷。
 - (3)社會服務活動：藉由參觀、訪問及實際參與，瞭解社會現象，體驗自己與社會的關係，培養關懷人群之情懷與行動力，進而樂意以實際行動參與社會服務。
 - (4)危機辨識與處理活動：從各項活動的參與與體驗中，增加自己對生活周遭可能威脅個人、人群與自然環境的各種安全問題的觀察力，練習因應危機的方法，並能適時給予他人協助。
 - (5)野外休閒與探索活動：野外休閒活動乃指以野外為背景的各種親近自然的活動，這些活動旨在促進學生學習野外生存的知能，培養欣賞、享受、敬畏自然的情懷與能力，並藉此體驗休閒在生活上的積極意義。戶外探索教育活動乃是強調戶外體驗學習，並以運用身體學習與情境塑造為特色的系列性團體活動，這些活動旨在透過團體歷程，以發現個別差異，促進相互學習，並加深人我互信，促進團體成長。

- (6)自我探索與瞭解活動：藉由各項活動的參與，逐步瞭解自己的能力、興趣、想法、情緒和價值觀，進而欣賞自己的特長，悅納自己的缺點，促進個人的生涯發展，並培養自我指導的能力。
- (7)人際關係與溝通活動：從各項活動參與中，瞭解群己關係及自己在團體中的角色與定位，並學習情緒管理及有效的人際溝通技巧，以增進正確生活管理的能力和良性的人際互動。
- (8)環境教育活動：經由對環境的體驗、欣賞、學習、探索、與行動等環境學習活動，使學生能夠瞭解人與環境間相互依存的關係，關懷周遭的自然與社會環境，採行負責任的環境行為，而成為一個良好的公民。
- (9)兩性的關係與互動：從瞭解兩性在家庭、學校和社會的關係中，去學習良性互動的模式，並能設計促進兩性合作的組織與活動。
- (10)家庭生活活動：在家庭與學校活動中，培養與實踐基本生活能力，透過個人、家庭、學校與社區的互動，增進家人關係，體察愛、被愛與關懷。
- (二)各主題活動中融入情意教育設計，透過教育歷程之體驗，發現人文之意涵，提供孩子多方的探索。
- (三)教材內容以學生為主體，生活經驗為中心，以培養學生能擁有「能夠帶著走的能力」。
- (四)增進學生與他人溝通講理的能力，與解決日常生活問題的能力。

二、實施內容：

(一)教材選編：教育部審定版。

學年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
九十四	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
九十五	南一	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
九十六	康軒	南一	翰林	翰林	翰林	翰林
九十七	南一	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林
九十八	翰林	南一	康軒	翰林	翰林	翰林
九十九	翰林	翰林	南一	康軒	翰林	翰林

(二)實施時間與節數：

1. 本學年度分上、下兩學期，學生學習日數約二百天。
2. 課表編排：以領域學習時間排課，排課約 40 週。一、二年級每週兩節；三到六年級每週三節，含一節團體活動課。

年級	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
一年級	40	2	80
二年級	40	2	80
三年級	40	3	120
四年級	40	3	120
五年級	40	3	120
六年級	40	3	120

3. 節數規劃表：

學年	學期	學校行事與活動				小計	自選編教材	班級彈性運用	主題活動	學年團體活動	認識世界課程	性別平等教育	家庭教育	小計	總節數
		教務處行事	訓導處行事	總務處行事	輔導室行事										
一	上	2 學習檔案	2	0	4 始業輔導	8	16	4	4	4	0	2	2	32	40
	下	2 學校特色	2	0	4 親教日	8	16	4	4	4	0	2	2	32	40
	合計	4	4	0	8	16	32	8	8	8	0	4	4	64	80
二	上	2 學習檔案	2	0	0	4	20	4	4	4	0	2	2	36	40
	下	2 學校特色	2	0	4 親教日	8	16	4	4	4	0	2	2	32	40
	合計	4	4	0	4	12	36	8	8	8	0	4	4	68	80
三	上	2 學習檔案	2	0	0	4	22	4	4	20	2	2	2	56	60
	下	2 學校特色	2	0	7 親教日	11	15	4	4	20	2	2	2	49	60
	合計	4	4	0	7	15	37	8	8	40	4	4	4	105	120
四	上	2 學習檔案	3	0	0	5	33	2	4	20	2	2	2	55	60
	下	2 學校特色	3	0	7 親教日	12	16	2	4	20	2	2	2	49	60
	合計	4	6	0	7	17	49	4	8	40	4	4	4	104	120
五	上	2 學習檔案	3	0	0	5	33	4	4	20	0	2	2	55	60
	下	2 學校特色	3	0	7 親教日	12	16	4	4	20	0	2	2	49	60
	合計	4	6	0	7	17	49	8	8	40	0	4	4	104	120
六	上	2 學習檔案	3	0	0	5	23	4	4	20	0	2	2	55	60
	下	2 學校特色	3	0	11	16	18	4	4	14	0	2	2	45	60

	合計	4	6	0	11	21	41	8	8	34	0	4	4	100	120
--	----	---	---	---	----	----	----	---	---	----	---	---	---	-----	-----

(三)教學方式：

1. 採班級教學並依教學群之教學計畫進行。
2. 配合家長、社區共同進行。
3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

(四)學生學習：強化認知內化，重視體驗學習，透過自主學習、協同合作、問題解決、善用資源與求助學習，以達到實踐的目標。

(五)教學評量：

1. 評量方式：採多元評量，包含學習精神與態度、作業評量、卷宗評量、資料收集、課堂發表、實踐體驗、觀察探索等。
2. 評量表設計、製作與運用，由學年教師的分工與協同，經協商、溝通後，以成為共同的教學資源與資料庫為目標，藉以提高評量實施的成效。

柒、課程銜接：綜合活動是藉由活動方式進行，由活動帶出意義。提供孩子體驗、省思、回饋的機會，並於生活中實踐。而能力的養成，依個別差異有不同的領受，因此情意與技能實屬生活情境中長期的呈現，非屬於階段性的養成課程，本領域無課程銜接之疑慮。

捌、教學資源：

一、學校資源：

- (一)室內、外活動場地：綜合教室、藝文教室、視聽教室、電腦教室、自然教室、圖書室、禮堂、操場。
- (二)視聽器材：電腦、投影機、電視機、DVD、手提收錄音機、相關影帶。
- (三)資訊設備：網路系統、視訊隨選系統。

二、社區教學資源：消防局、中華電信、榮民製藥廠、中央健保局、景仁教養院、家長會、里鄰長辦公室。

三、課程實施：

(一)多媒體的運用：

1. 實施策略：

- (1)電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機、相關影帶網路系統及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
- (2)網路資源檔案結合與共享：利用網路資源共享的原則，使教師之間的教材資源可以充分靈活應用。

2. 實施效果：

- (1)多元化的學習工具，可以提高學生興趣，增加學習效果。
- (2)營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行有意義。

(二)空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如綜合教室、視聽教室、操場等。

1. 實施策略：以分組活動方式進行、結合主題教學活動、學年間協同教學、跨領域教學活動。
 2. 實施效果：
 - (1)安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。
 - (2)研擬教學計畫，以活動方式進行，學生能利用現有空間，達到實際體驗的效果。
- (三)了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。
1. 實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。
 2. 實施效果：
 - (1)觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。
 - (2)了解社區特性與地方特色。

八、生活課程計畫

壹、依據

- 一、教育部 92 .01.15 台國字 0920006026 號公佈國民中小學九年一貫課程綱要
- 二、本校九年一貫課程計畫

貳、目的

- 一、結合學校資源與社區特性，落實學校願景的學校本位課程。
- 二、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，發展低年級生活課程教學目標。
- 三、擬定學習領域課程教學進度與各項主題學習活動，符應學生生活經驗。
- 四、規劃教學主題與活動，強化教師協同教學，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編計畫，實施課程評鑑，提升學校生活課程品質。

參、領域課程目標

一、人與自己

- 1、從藝術的探索、欣賞與表現活動當中，覺知個人與環境的關係，感受創作的喜悅與樂趣，並豐富個人的心靈生活。
- 2、透過生活體驗，覺察自己的成長、潛能，身心健康、以及自主能力。

二、人與社會

- 1、認識自身周圍環境的特性與變化，覺察到社會中的各種網絡關係，進而關懷自己的週遭環境。
- 2、樂於參與各種藝術活動，擴展文化與藝術視野。

三、人與自然

- 1、喜歡觀察環境中的事物，獲得發現的樂趣。
- 2、認識、了解並關懷週邊的動、植物。
- 3、喜歡利用簡單的器材，製作各種玩具或器具。

肆、教學內容

一、教學計畫

如課程計畫，如附件一、附件二。

二、教學節數：

- (一) 九十九學年度，計學生學習日數 200 天。(如教育部另有規定，則依教育部之規定)
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週每週 6 節為原則。
- (三) 節數計算：本計畫依課程綱要以 200 天學生學習日數編擬，如教育部無另行規定學生學習日數，則以現行放假方式，安排 200 天學生學習日。

200 天學生學習日每節上課 40 分鐘，每週授課 6 節計 240 分鐘，全年授課約 40 週、共計約 240 節(9600 分鐘)

三、教材

1、各年度版本選用情形

	九十四年度	九十五年度	九十六年度	九十七年度	九十八年度	九十九年度
一年級	南一版	牛頓版	康軒版	翰林版	康軒版	翰林版
二年級	康軒版	南一版	翰林版	康軒版	翰林版	康軒版

2、部分單元自行修訂

伍、課程評鑑及教學評量

一、課程實施之評鑑：

1、教師「教」的部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握九年一貫課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
- (4) 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

2、學生「學」的部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3、教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材，採『教科書』遴選小組選用之過程，其評鑑依本校教科書審定與評鑑辦法於每學期末依辦法實施檢討。

二、教材及教科書之評鑑：

- 1、教科書部分：依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。其評鑑依本校教科書審定與評鑑辦法於每學期末依辦法實施檢討。
- 2、自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
 - (1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並為學生所接受之範圍。
 - (2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。

(3) 教學活動設計能達成目標。

(4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵

1、評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

2、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

3、運用形成性和總結性評鑑：形成性部分：分為學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

2、領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑：評鑑內涵與向度依本校教師平時考核表辦理。

4、統計分析結果：

屬學生能力部分：以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。

屬教師方面：則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。

屬學校行政方面：則設法修正措施。

屬政策、法令或整體普遍現象之問題：建請上級單位參考。

五、教學評量：

2. 學期評量：本向度得依學生個別討論設定比率

作業學習單

精神態度

生活能力表現

卷宗評量

資料蒐集

課堂發表

陸、領域課程活動

一、配合課程實施領域主題活動

學期	年段	活動名稱	活動目標
上學期	一年級	新的學校生活	1. 透過師生自我介紹與巡視校園的活動，讓兒童熟識自己的教室環境。 2. 透過各種遊戲活動，讓兒童認識新朋友，並增進彼此的友誼。

二 年 級	學校的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動，培養兒童良好的生活作息。能夠表達、分享上學途中的經驗，進而培養感恩的心。 2. 透過排路隊的引導活動，兒童能夠了解上學、放學路途的安全及基本的交通號誌，並懂得保護自己。
	和自然做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「蒐集」的活動，加深對花、草和樹木的興趣和認識。 2. 了解花、草、樹葉，有各種不同的顏色。 3. 透過親近校園植物的活動，由喜歡而愛惜植物，並能察覺植物有很多種類。 4. 運用五官觀察生活周遭的小動物，運用視覺藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 5. 透過蒐集自然物，製作拼貼小動物造形，培養創作發表能力，並學習欣賞與分享他人作品的態度。
	親近泥土	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過尋找和親近泥土的活動，運用五官細心觀察泥土，並有新奇的發現。 2. 透過五官，觀察泥土的鬆硬、乾溼、顏色和氣味，養成善用五官觀察並獲得資訊的能力。 3. 能知道泥土的各種用途。 4. 能用陶土做出自己想像的造形，培養欣賞、表現與創新的能力。
	美妙的聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽大自然和周遭的聲音，能辨識聲音的位置，確立人與空間的概念，培養認識周圍環境且能做適切反應的能力。 2. 能分辨大自然和非大自然的聲音，並認識各種動物不同的叫聲。 3. 透過世界名曲音樂欣賞，以涵養音樂欣賞素養，從中模仿學習中，養成藝術創作的的能力。 4. 透過觀察和表演活動，能模仿生活周遭的聲音。 5. 了解不同的物體會發出不一樣聲音，並利用各種生活中的物品，製作成樂器。 6. 藉著製作一個敲打能發出聲音的玩具，養成動手做的習慣。
	玩具總動員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自己喜歡的玩具給同學認識，並能學習和同學分享玩具的樂趣，進而學會如何珍惜玩具。 2. 能利用會動的玩偶和同學共同合作編故事，並且將故事演出來。 3. 利用磁鐵隔著紙和鐵盒能吸鐵的特性，做會動的玩偶。 <p>能認識民俗童玩，並運用生活中隨手可得的素材，創作民俗童玩。</p>
	分享暑假生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享暑假生活的回憶之後(1)運用適當的語彙及敘事方式來描述生活。(2)透過他人對假期生活的描述，認識各種類型活動。(3)認識人們常進行的夏季活動。 2. 線畫暑假生活之後(1)察覺每位同學有不同的暑假生活。(2)學習使用線條表現自己的暑假生活。(3)能感受彩色筆的特性。 3. 習唱並表演歌曲沙灘遊戲(1)能表現四拍子的律動。(2)能以四分音符、八分音符創作不同的節奏。 4. 透過表演浪花遊戲(1)運用肢體表現海浪的波動。(2)發揮想像力與創意，與同學合作表現情境。 5. 探討暑假生活的收穫之後(1)了解假期活動有不同的類型。(2)說出假期中，從事不同的活動對自己的影響與收穫。
	見到你真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識朋友的才能後(1)察覺每個人具有不同的才能和長處。(2)知道去欣賞和讚美別人。(3)願意為班級和他人服務。 2. 透過訪問老師活動(1)知道如何計畫並安排訪問活動。(2)學會訪問的方法和禮節。(3)學會操作訪問時的工具。(4)知道感謝學校中為我們服務的師長。
	我們的園地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作教室換新裝之後(1)探索讓色紙變長的方法。(2)學會利用剪、貼、摺的方法，做出不同造形的吊飾及彩帶。(3)體會美化空間的樂趣。(4)了解合作的重要。 2. 透過我坐在哪裡的活動練習後察覺可用前後左右描述位置與方向。3. 認識教室設備的位置與方向之後學會使用標的物說出自己與物體的相對位置與方向。

	教室裡的新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查能被磁鐵吸引的物體之後(1)察覺磁鐵在生活中的應用。(2)認識可被磁鐵吸引的物質。 2. 認識磁鐵的性質之後(1)察覺磁力雖然看不見，仍可透過物質吸引鐵製品。(2)察覺磁鐵的吸引力有大有小。(3)知道磁力大小與磁鐵大小無關。 3. 製作磁鐵玩具之後(1)學會分別用一塊和二塊磁鐵製作玩具。(2)知道磁鐵間有相吸和相斥的作用。(3)知道進行團體遊戲時，應遵守的遊戲規則。 4. 透過「表演身體磁鐵」的活動，練習反應力、專注力與記憶力。
	秋天的消息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察秋天景色之後(1)能描述自己對自然變化的體驗與感覺。(2)察覺某些植物因季節而產生變化。(3)察覺季節變化和自己的關係。 2. 在實驗風是怎麼來活動之後(1)察覺空氣流動形成風。(2)知道可形成風的工具和方法。
	秋天的活動	<p>期中評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察秋天的景象之後(1)發現自然環境因季節變化而改變。(2)察覺樹葉的生長，會因天氣而轉黃或紅而掉落。(3)了解各地特殊的秋天景象和人文活動。 2. 透過「樹葉變色了」活動之後(1)學會欣賞楊三郎畫作「秋色人間」，察覺秋天樹葉色彩的變化。(2)能辨識類似色。(3)感受調和的色彩美感。 3. 演唱歌曲樹葉變色了之後(1)能以肢體動作表現樂句。(2)能聽唱五個音的曲調。 4. 透過認識中秋節的活動之後(1)知道中秋節的意義與由來。(2)了解中秋節的活動與特殊的習俗。(3)能與家人共同參與中秋節的活動。(4)能表現維護環境的行動。
	豐收的季節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察稻米的實物或圖片(1)知道米的來源。(2)認識家中常食用的米。 2. 品嚐米製品之後(1)知道米可以加工製成各種食品。(2)知道食物是經過許多人的辛苦才能製作完成。(3)培養珍惜食物的態度。
	飛來的朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由賞鳥活動或觀賞候鳥影片及圖片之後(1)認識候鳥遷徙的行為與原因。(2)知道賞鳥的規則。(3)培養愛護鳥類的情操。 2. 實地觀察或觀賞常見的鳥影片及圖片之後(1)知道鳥有不同的形態及大小。(2)認識本地常見的鳥與生活的環境。(3)養成愛護鳥類的觀念與行為。 3. 用紙製做鳥之後(1)學會對稱圖形摺、剪、貼的方法。(2)知道使紙張站立，均衡搖擺的方法。(3)觀察鳥的身體形態設計成紙鳥。2. 表演「我是隻小小鳥」(1)能以肢體動作模擬鳥的各種姿態。(2)能與同學合作模擬情境。 4. 演唱歌曲我是隻小小鳥(1)能拍念三拍子的節奏。(2)聽唱五個音組成的曲調。(3)自由律動表現歌曲情境。
	到圖書館去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參觀圖書館的經驗後(1)了解圖書館所提供的服務。(2)知道圖書館內的各項設備與功能。(3)能正確使用圖書館的設備。 2. 透過共同討論之後(1)知道圖書館的閱覽規則、開放時間及相關規定。(2)表現正確的閱讀行為與借還書手續。 3. 進行閱讀及查資料的活動後(1)能與人分享閱讀的收穫。(2)能利用書本解答生活中發現的問題。(3)培養閱讀的習慣。 4. 欣賞繪本後(1)能嘗試從圖畫中猜測文意。(2)了解構成一本書的基本要件。 5. 繪製一本小書之後(1)能思考、探索圖畫與文字的關係，並嘗試製作簡單的圖畫書。(2)培養編故事、畫故事的能力。(3)察覺一本圖畫書的整體之美。

		看表演去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「一起看表演」之後(1)能知道表演活動訊息，遵守觀賞表演應有的規則。(2)樂於參與藝文活動，知道各項藝文表演形式。(3)能描述藝文表演的內容及觀賞後的感受。 2. 進行「好戲開鑼」的活動(1)能欣賞歌仔戲與布袋戲的演出。(2)能配合簡單的道具，模仿布袋戲表演。 3. 欣賞玩具兵進行曲(1)能感受進行曲風格，並進行律動。(2)對藝術活動產生興趣，並樂於參與，並遵守觀賞表演活動應有的規則。 4. 認識「舞臺上的燈光」活動後(1)知道光是直線前進。(2)察覺光被不透明物體遮到時，會形成影子。(3)察覺各種紙的透光程度不同。(4)知道光透過什麼顏色的玻璃紙後，就會形成什麼顏色的光。
		聲音的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「鼓聲咚咚響」的活動後(1)察覺物體受到外力會有振動的現象。(2)察覺物體振動後會發出聲音。 2. 敲擊不同的物體之後(1)知道敲擊各種材質的物體，會產生不同的聲音。(2)了解敲擊不同材質的物品，會有不同的聲音。(3)能分辨不同樂器的聲音。 3. 習唱歌曲小木魚之後(1)能聽辨節奏樂器的音色。(2)聽唱五個音組成的曲調，並進行曲調創作。
		有趣的活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「認識以前的遊戲」活動之後(1)知道如何完成訪問工作。(2)了解過去人們遊戲的種類和場所。(3)學會以前遊戲的玩法和規則。(4)知道以前遊戲道具的動力和材質。 2. 透過「動手做陀螺」活動之後(1)能製作各種不同形狀的紙陀螺。(2)能裝飾紙陀螺，讓紙陀螺旋轉時產生視覺上的變化。(3)探索使紙陀螺轉得久的原因。 3. 欣賞玩竹槍之後(1)能察覺原住民音樂特質。(2)能拍念布農族歡呼，為歌曲頑固伴奏。
下學期	一年級	生活禮儀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解日常生活中，用餐時要遵守一定的規矩。 2. 透過餐具的認識，注意餐具使用上的禮貌。 3. 能養成良好的用餐習慣。 4. 能發揮創意製作可愛的點心，並為點心製作可愛的家。 5. 能透過享用點心，實踐用餐的禮儀。 6. 能夠了解和家人、鄰居相處時，應注意的禮儀和態度。 7. 能了解不同的場合應搭配不同的衣著。 8. 能認識和了解適合自己的衣著。 9. 能在適當的場合表現出適當的禮儀和行為。
		美麗的春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過到校園或公園觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 2. 透過觀察春天的校園，了解小動物的外形及生活習性，進而培養愛護小動物的態度。 3. 能透過觀察，發覺春天的美，並能知道春天會進行的活動。 4. 透過欣賞藝術家的作品，欣賞春天美好的景色。 5. 能透分辨哪些藝術家的作品可以呈現出春天的景色。 6. 透過親近和觀察花、草，感受花、草的美，進而創作出美麗的拼貼作品。

	溫暖的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述自己所居住的房子。 2. 能利用標籤貼紙貼出自己夢想中的房子。 3. 能知道家族成員的稱謂。 4. 能獨立製作家族樹。 5. 能說出家族成員間的關係。 6. 能認識親戚之住處，並了解親戚和自己的關係。 7. 能透過討論和分享，了解和家人一起生活的快樂。 8. 能畫出自己最喜歡和家人一起做的活動。 9. 能透過發表，體會家人的辛勞。 10. 能以行動來表現對家人感恩的心。 11. 能製作母親節卡片及康乃馨，向母親表達感恩的心。 12. 從發表、唱歌、表演活動中，體會媽媽的辛勞，進而以各種方式向母親表達感恩及親愛的心。
	打電話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解電話在我們日常生活中的重要性。 2. 能經由遊戲式的實務演練，深刻體驗生活上使用電話的相關知能。 3. 能知道特殊狀況時，如何打電話求助。 4. 能透過遊戲和討論，學會使用公用電話。 5. 能了解各種公用電話的不同使用方法。 6. 能知道正確打電話的時機和禮儀。 7. 能了解電話簿應記錄的項目內容，並製作出屬於自己的電話簿。 8. 能了解除了電話之外的傳聲方式。 9. 能經由傳聲遊戲，體驗傳話過程的變化樂趣。 10. 能製作出可以通話的話筒。
	日與夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道天亮了，人們會開始一天的各種活動。 2. 能察覺人在太陽和陰影下，會感受到不同的溫度變化。 3. 能知道太陽是「熱」的來源。 4. 能透過一天的記錄與討論，察覺太陽會東升西落。 5. 能察覺太陽的升落，使一天分為白天和黑夜。 6. 能認識東、西、南、北等各方位。 7. 能透過觀察，發現夜晚和白天景色的不同。 8. 能欣賞日和夜所呈現不同的美感。 9. 能知道人們通常於夜晚進行的活動。 10. 能認識和觀察主要在夜晚活動的動物們。 11. 能依據日與夜的現象，發揮想像力，製作圖畫小書。 12. 能夠運用適當語句，完成小書的創作。 13. 能與大家共同欣賞彼此的創作。

		<p>奇妙的水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由觀察，知道水是生活中重要的資源。 2. 能發覺水的特性是透明無色的。 3. 能了解水沒有固定的形狀，會隨著容器的形狀而改變。 4. 能透過實際的操作和觀察活動，比較出冰和水的性質有何不同。 5. 能藉由觀察冰在太陽下的變化情形，了解冰遇熱會融化成水。 6. 能透過水槍的製作與遊戲，親近水。 7. 能知道水車轉動的原理。 8. 能認真的製作小水車。 9. 能知道影響水車轉動快慢的原因。 10. 能配合音樂，感受音樂快慢間的區別。 11. 能說出水的用途及重要性，並了解節約用水的方法。 12. 能透過討論活動，了解水汙染的影響層面。 13. 能了解如何保護水資源，並具體實踐於生活中。
二 年 級	植物的生長環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「認識植物的生長環境」之後 (1) 知道住家附近有許多地方可以看到植物。(2) 能注意到植物生長的環境。(3) 知道沙和土是許多植物生長的地方。 2. 習唱並表演歌曲牽牛花之後 (1) 能以肢體動作表現 、 、 的時值，並創作節奏。(2) 演奏木魚、響板與三角鐵，為歌曲做頑固伴奏。 3. 透過「沙土在哪裡」活動之後 (1) 認識沙和土具有可辨的特性。(2) 知道沙和土存在於生活環境中。
	我的植物朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「植物的生長紀錄」之後 (1) 學會比較植物成長過程的差異。(2) 學會從觀察紀錄中說出豆子的生長變化。 2. 彩繪「豆苗的聯想」之後 (1) 能激發想像，感受到創作的樂趣。(2) 認識美感形式中的對比，把握並表現事物的大小關係。(3) 能發表自己的作品，欣賞他人的創意。 3. 透過「種植物好處多」活動之後 (1) 了解植物也是其他動物的食物來源及休息場所。(2) 了解植物有許多用途。(3) 知道植物對環境的幫助。 4. 透過觀察活動，讓兒童認識春天開放的花。透過觀察、種植新芽活動，發現植物生長的要件，發現植物的新芽各有不同的形狀和色彩。養成細心照顧、耐心觀察和詳細記錄的能力。
	常見的動物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「動物的生長紀錄」活動之後 (1) 知道如何記錄的動物成長過程。(2) 學會使用工具來記錄動物的成長過程。 2. 透過「猜猜我是誰」之後，察覺動物成長時身體形態會改變。 3. 演唱並表演歌曲小白兔之後 (1) 學會以肢體動作表現二四拍子的律動。(2) 能欣賞並聽辨不同的樂曲。
	我的動物朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表演動物劇場「三個好朋友」之後 (1) 能以肢體動作模擬動物的各種姿態，並設計簡單的對白來表演。(2) 能與同學合作模擬情境，表演故事情節。 2. 進行「捏塑各種常見的動物」之後 (1) 能從觸摸陶土中，認識陶土的特性。(2) 能運用陶土，表現動物的動態。(3) 能欣賞他人與自己的作品。 3. 進行「動物世界」的活動之後能以肢體動作模仿各種常見動物的動作姿態。

	社區的環境	<p>1· 透過「發現社區的特色」活動後(1) 了解進行探索活動時應注意的事項。(2) 學會如何利用工具蒐集資料。(3) 培養注意周遭人事物的能力。</p> <p>2· 演唱歌曲「村之後(1) 能以正確的口型發聲咬字，養成良好的歌唱習慣。(2) 能以肢體動作表現節奏。</p> <p>3· 表演「不一樣的社區」之後(1) 能伸展身體的各部位做暖身活動。(2) 能以肢體表現動與靜的狀態，及不同的速度。</p> <p>(3) 能專注的聆聽指令想像情境，並即時反應於肢體表演上。。(4) 能與同學合作以肢體表現景物造形。</p>
	我們的社區	<p>1· 認識了「介紹社區的好所在」之後(1) 知道社區環境與設施所提供的功能。(2) 能了解並喜愛自己的社區。2· 認識「公共設施的使用與愛護」之後(1) 知道生活周遭及居家附近有哪些公共設施。(2) 能善加利用這些公共設施。(3) 能知道各種公共設施的用途。(4) 能正確使用，並愛護這些設施。</p>
	為我們服務的人	<p>1· 透過「表演偶戲」之後(1) 學會「偶」的操作方法與表現方法。(2) 能以聲音表現角色的性格、情緒。(3) 能與同學合作表演偶戲。(4) 遇到問題能思考解決的方法。2· 透過「感謝為我們服務的人」的活動之後(1) 能珍惜我們身邊的各項服務。(2) 對於為我們服務的人，能常懷感恩的心。</p> <p>學習認識端午節的習俗與由來，了解蚊蟲會帶來疾病，進而重視環境衛生的維護；透過觀察與體驗，說出夏天消暑的方法，戲水的注意事項並規劃即將到來的暑假生活。</p>
	到社區買東西	<p>1· 表演「水果劇場」之後(1) 能以肢體或簡單道具表現水果特質。(2) 以擬人化的方式扮演水果並即興表演，以語言描述水果特質。2· 透過「認識不一樣的我」之後(1) 了解成長的意義。(2) 知道可以從觀察記錄中覺察自己的成長。(3) 發現自己的優缺點。(4) 知道自己有做決定的能力。3· 透過分享「我可以做到」的事之後(1) 覺察自己可以處理很多的事。(2) 學會解決問題的方法和能力。(3) 覺察自己有做決定的能力。(4) 學會安排自己的生活。</p>
	成長中的我	<p>1· 透過感謝「陪伴我成長的人」活動後(1) 知道自己的成長過程中，會受到親友的照顧。(2) 體會陪伴自己成長的人的付出。(3) 以實際行動表現對別人的感謝。2· 習唱歌曲媽媽的手之後，能依自己的感受詮釋歌曲。3· 透過「成長的故事」活動(1) 練習語言的即興表達。(2) 能與同學配合進行角色扮演。</p>
	我喜歡的事	<p>1· 進行「我會美化自己」之後(1) 能構想衣服的造型與色彩，並呈現自己的特色。(2) 能由衣服的設計製作學習美化自己的方法，並有足夠的裝飾美化表現。(3) 能製作可以交錯變換畫面的紙材結構。(4) 能欣賞他人與自己的作品，並分享作品中豐富的創意和遊戲的趣味。</p>
	學做小小科學家	<p>1· 透過發現「鏡子的秘密」之後(1) 覺察透過鏡子可以看到自己和背後的物品。(2) 覺察鏡中成像為左右相反。(3) 知道透過平平、亮亮的物體也可以看到自己。3· 透過進行「來玩光的遊戲」之後(1) 覺察鏡子可以反射光線。(2) 覺察鏡子可以改變光線的方向。(3) 知道鏡子的大小和形狀，會影響反射的結果。</p>

二、定期領域會議

1、目的

透過定期會議，提供教師資源交流與分享。討論領域相關事宜、推動領域相關活動。

2、領域會議主題

	日期	會議主題	紀錄
1	99/9	期初工作分配、 學年活動討論與準備	練忠一

2	99/11	學年活動檢討	劉玉玲
3	99/12	學年活動檢討	徐郁斐
4	100/1	期末檢討	曾家芸
5	100/2	學年活動討論與準備	吳碧雲
6	100/3	優質教學研討	李月華
7	100/4	學年活動檢討	練忠一
8	100/5	領域評選教科書會議	劉玉玲

三、領域課程小組分工

召集人	曾家芸	
活動組	練忠一	徐郁斐
文書組	吳碧雲	
課程研發組	劉玉玲	李月華

柒、本計畫經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

九、「認識世界」課程計畫

壹、依據：

桃園縣政府 94 年 4 月 19 日府教學字第 0940103198 號函：桃園縣推動低年級實施「認識世界」課程計畫。

貳、設計理念

九年一貫課程綱要在課程理念即明確揭櫫跨世紀的九年一貫新課程應該培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。其基本內涵第四點也提到鄉土與國際意識方面：包括鄉土情、愛國心、世界觀等(涵蓋文化與生態)。其課程目標第七項也要求引導學生致力達成促進文化學習與國際了解。十大基本能力亦明列「文化學習與國際瞭解」為第六大基本能力，並期待我們的學生認識並尊重不同族群文化，了解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。

過去，學校課程較忽略培養學生「文化學習與國際瞭解」的能力，僅將將文化的學習與國際的理解界定為國民小學「社會」科或國民中學「歷史」科的教學目標之一，以為在教材中加入相關內容，讓學生記憶背誦並且通過測驗，就達到了所謂的教學目標。有鑑於此，九年一貫新課程極力強調培養能帶著走、可以活用的「能力」，使得「文化學習與國際瞭解」被定位為基本能力的一種，而不只是停留在某一學科知識層面的內容而已。因此，「文化學習與國際瞭解」基本能力的培養，也就擴展成為跨學科領域的教學使命（教育部，民 92）。

衡諸九年一貫課程自實施以來，有關鄉土與國際意識之培養，其鄉土意識隨著母語教學的落實，已漸漸獲得成效，然而國際瞭解這一部份，或因師資、或因教材之配套較為不足，與鄉土意識的漸次提升相比較下顯得較為薄弱。本縣位於國都之門，為因應全球化浪潮，幫助兒童與世界接軌，擴展胸襟與視野，推動「國際瞭解」教育實有必要性與急迫性。

又據教育部規定：國民小英語課程自小三起實施。本課程擬以英語教學融入其中，讓本校低年級兒童提前接觸英語，培養英語之興趣，藉由本課程從九十四學年度起從自小一起逐年實施，於升上三年級後順利銜接英語課程，同時提升其世界觀、國際觀，兩者兼顧，將嘉惠本校。所有學童。

參、課程目標

- (五) 認識外國文化，進而察覺其與本國文化之異同。
- (六) 培養兒童之國際觀，並具地球村民之概念。
- (七) 學習開放、包容、尊重，並能與不同文化背景的人合作。
- (八) 透過英文字母歌謠韻文等之聽、說、吟唱，培養兒童對外國語文之興趣。

肆、現況分析

一、課程簡介

本縣雖為國都之門，實施九年一貫課程至今，在各領域授課均能符合九年一貫課程的授課理念與進行方向。但在進行有關國際意識方面則略有不足，故亟思以「認識世界」來補充此一不足之處。所以本課程設計理念希望讓學生透過此課程能對廣大的國際世界有所瞭解，不同的國家、人文、風情及文化，而不以英語世界為唯一的世界觀。因此本課程不是純粹之英語課程，並借英文繪本為媒材，而非侷限於英語繪本的教學。

二、師資部分

以低年級導師為主，其它科任教師亦可擔任教學。

三、實施對象

(三) 九十九學年度：一年級實施。

(四) 九十八學年度：一、二年級實施。

四、實施方式

本課程依據桃園縣政府規劃之六大主題設計教學活動，主要以新興議題方式，融入各領域課程，並配合教育部公布「國民中小學九年一貫課程綱要」內容及學校行事規劃課程目標，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。並可因應地區特性、學生實際需要來調整、自編教學活動。配合教師專長，進行協同教學。

教學方式包含故事分享、討論、剪貼、分組活動…，視教材內容及學生學習需要，提供多元型態的教學活動設計，另配合規劃文化週、體驗營、姊妹校交流等活動，不僅刺激教師潛能的開發，更能引導學生學習具備帶著走的能力。

伍、教學資源

(四) 桃園縣政府編輯發行之「認識世界」課程教學資源手冊(附掛圖)、參考繪本、教學光碟。

(五) 學校資源：

1. 室內、外活動場地：各班級教室、禮堂、綜合教室與藝文教室。
2. 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。
3. 資訊設備：網路系統、VOD系統，有線視訊。

(六) 社區教學資源。

陸、主題節數規畫表

(一) 一年級

學期	主題		主要配合繪本名稱	節數	節數來源
	序號	主題名稱			
一	1.	家 (At home)	Houses and homes	7	生活課程 節 彈性學習 1 節 綜合活動 節 其它 節 總計 20 節
	2.	食物 (Food)	Bread, bread, bread	7	
	3.	國家 (Countries)	Me on the map	6	
二	4.	動物 (Animals)	Silly little goose	7	生活課程 節 彈性學習 1 節 綜合活動 節 其它 節 總計 20 節
	5.	交通 (Transportations)	This is the way we go to school	7	
	6.	節慶 (Greeting)	Hello World	6	

(二) 二年級

學期	主題		節數	節數來源
	序號	主題名稱		
一	1.	服飾	10	生活課程 節 彈性學習 1 節 綜合活動 節 其它 節 總計 20 節
	2.	節慶與習俗	10	
二	3.	地理	10	生活課程 節 彈性學習 1 節 綜合活動 節 其它 節 總計 20 節
	4.	宗教	10	

(三) 三至四年級

學期	主題		節數	節數來源
	序號	主題名稱		
一	1.	多元飲食 風情無限－異國風味餐	2	生活課程 節 彈性學習 1 節 綜合活動 節 其它 節 總計 2 節
二	2.	多元文化 風情無限－人文篇	2	生活課程 節 彈性學習 1 節 綜合活動 節 其它 節 總計 2 節

(四) 五年級

學期	主題		節數	節數來源
	序號	主題名稱		
二	1.	國際英語村遊學	6	生活課程 1節 語文領域 6節 綜合活動 1節 其它 1節 總計 6節

(五) 六年級

學期	主題		節數	節數來源
	序號	主題名稱		
一	1.	桃園 13 鄉鎮市特色 — 英語韻文	2	生活課程 1節 語文領域 2節 綜合活動 1節 其它 1節 總計 2節
二	2.	桃園 13 鄉鎮市特色 — 英語韻文	2	生活課程 1節 語文領域 2節 綜合活動 1節 其它 1節 總計 2節

柒、教學評量

透過觀察、參與、實地操作、學習單等，多元方式評量。

十、資訊課程實施計畫

壹、依據

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、本校實施九年一貫課程相關計劃。

貳、基本理念

- 一、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。
- 二、教材內容以生活化、實用性，增加學習的興趣。
- 三、培養孩子運用電腦為工具的能力。

肆、目標

- 一、培養學生具備基本的資訊運用能力。
- 二、提高學生學習電腦的興趣及養成良好的學習態度與方法。
- 三、透過不同的學習來源，增進學生解決問題的基本能力。

參、現況分析：

一、資訊課程

目前三至六年級，一週編排一節資訊課，每學期教授 2 節自由軟體課程。

二、設備部分

電腦教室兩間、教師用電腦每兩人一部，每班班級電腦一部，E 化自然專科教室小組合作學習電腦組可供六組同時使用，E 化圖書室查詢資料共 6 部，E 化音樂教室數位鋼琴與電腦 1 組。

三、教學系統軟體部分

教學平台一套、全誼校務系統

伍、實施原則

一、學科原則：規劃電腦課程：

- (1) 三、四年級：培養操作電腦基本能力、繪圖與文書處理之能力。
- (2) 五年級：培養製作網頁與簡報、運用試算表之能力。
- (3) 六年級：培養多媒體處理之能力。

二、工具原則：

- (1) 五年級：建置個人網頁、主題探究與問題解決。
- (2) 六年級：發行電子班刊、定期維護網頁、主題探究與問題解決

三、有意義原則：

設計有意義的學習活動，如：打字比賽、電子期刊、主題探究與問題解決等，以提高學生學習興趣。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

中、高年級每週一節，以彈性學習節數實施。

二、教材來源

99 學年度各年級使用教材如下所示：

年級	教材名稱	出版社
三年級	Windows XP 電腦是我的好朋友	立威
三年級	Internet 網路未來城	立威
四年級	Internet 網路未來城	立威
四年級	PowerPoint 簡報小學堂	立威
五年級	Excel2003 試算表應用	立威
五年級	PhotoImpact X3	立威
六年級	Xuite 星球探索	立威
六年級	switchminimax	立威

三、教學方式與教學創新

- (一) 營造一個自然愉快的學習環境，培養學生基本的電腦操作能力。
- (二) 配合學校活動，讓學生之資訊學習更契合現實情境。
- (三) 結合圖書管理系統，規劃圖書館利用與閱讀教育。
- (四) 校園植物學習步道專屬網站。
- (五) 擴展兒童藝文館，規劃家長校友一同參與文藝發表與美的饗宴。
- (六) 辦理網頁設計、投影片製作、繪圖、打字等競賽。
- (七) 擇優作品作為學校網頁內容或上傳展示。

四、教學評量

- (一) 採活動式評量方式實施。
- (二) 結合教學平台做概念部分之評量，
- (三) 以教學平台結合學習歷程檔案概念，記錄學生學習歷程及個別進步情形。

柒、教學資源：

一、學校資源

- (一) e 化專科教室。
- (二) 班級電腦設備
- (三) e 化圖書館。

(四) 電腦教室。

二、其他：

社區及班級義工家長可協助本校推動資訊學習相關活動。

捌、本計畫相關經費由電腦維護費與網路使用費向下支應

壹拾、99 學年度實施主題或教育議題教學活動課程

(一) 一年級教學活動一覽表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師	備註
1	資訊融入教學	各領域		一年級			利用資訊設備協助教學活動	一年級學年群	
2	性別平等教育	綜合活動	12/12~1/15 上學期 第 16~20 週	一年級	綜合活動	5		一年級學年群	
		語文	5/15~5/21 下學期 第 15 週	一年級	本國語文	1	康軒版國語課本	一年級學年群	
		語文	12/5~1/1 上學期 第 15~18 週 3/6~3/19 下學期 第 5、6 週	一年級	客家語	6	康軒版客語課本	客語老師	
		語文	11/21~12/18 上學期 第 13~16 週	一年級	閩南語	4	康軒版閩南語課本	閩南語老師	
		健康與體育	8/29~9/25、 10/10~10/30 上學期 第 1~4、7~9 週	一年級	健康與體育	4	南一版健體課本	一年級學年群	
3	家庭教育	語文	12/12~1/22 上學期 第 16~20 週	一年級	本國語文	10	康軒版國語課本	一年級學年群	
4	人權教育	語文	2/20~2/26 下學期 第 3 週	一年級	本國語文	5	康軒版國語課本	一年級學年群	
5	海洋教育	綜合活動	8/29~11/20 上學期 第 1~12 週	一年級	綜合活動	12	翰林版綜合課本	一年級學年群	
6	環境教育	綜合活動	8/29~11/20 上學期 第 1~12 週	一年級	綜合活動	12	翰林版綜合課本	一年級學年群	
7	生涯發展	綜合活動	12/12~1/15 上學期 第 16~20 週	一年級	綜合活動	12	翰林版綜合課本	一年級學年群	

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師	備註
8	家政教育	綜合活動	5/22~6/4 下學期 第 16-17 週	一年級	綜合活動	12	翰林版綜合課本	一年級學年群	
9	品格教育			一年級			配合學校品格教育之主題活動辦理	一年級學年群	
10	民主法治			一年級			配合學校法制教育之主題活動辦理	一年級學年群	
11	反毒			一年級			配合學校反毒教育之主題活動辦理	一年級學年群	
12	能源	生活	5/8~5/14 下學期 第 14-19 週	一年級	生活	12	翰林版生活課本	一年級學年群	
13	消費者保護	綜合	5/8~6/18 下學期 第 14 週	一年級	綜合活動	12	翰林版綜合課本	一年級學年群	
14	武術特色課程	健康與體育	每週一節	一年級	體育課程	20	五步拳	一年級學年群	
15	認識世界	認識世界	每週一節	一年級	彈性課程	20	認識世界	一年級學年群	
16	學習護照	彈性課程	每週一節	一年級	彈性課程	20	學校特色課程 補救教學	一年級學年群	
17	補救教學	彈性課程	每週一節	一年級	彈性課程	20	學校特色課程 補救教學	一年級學年群	

(二) 二年級(二上)教學活動一覽表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師	備註
1	資訊融入教學	生活	第 12 週	二年級	生活	1	生活課本	二年級老師	
2	性別平等教育	生活	2. 3. 5. 8. 9. 18 週	二年級	生活. 國語.	6	生活. 國語課本	二年級老師	
3	家庭教育	語文	1. 4. 6. 12. 14. 16 週	二年級	國語. 生活. 綜合	6	國語. 生活. 綜合課本	二年級老師	
4	人權教育	生活	第 15 週	二年級	生活	1	生活課本	二年級老師	
5	海洋教育	生活	第 13 週	二年級	生活	1	生活課本	二年級老師	
6	環境教育	健體	第 7. 10 週	二年級	健康	2	健體課本	二年級老師	
7	生涯發展	生活	第 3 週	二年級	生活	1	生活課本	二年級老師	
8	家政教育	生活	第 11 週	二年級	生活	1	生活課本	二年級老師	
9	品格教育	綜合	每月一主題	二年級	綜合	1	自編	二年級老師	
10	民主法治	生活	第 17 週	二年級	生活	1	生活課本	二年級老師	
11	反毒	生活	第 19 週	二年級	生活	1	生活課本	二年級老師	
12	能源	健體	第 20 週	二年級	健康	1	健體課本	二年級老師	
13	消費者保護	健體	第 21 週	二年級	健康	1	健體課本	二年級老師	
14	武術特色課程	健體	每週一節	二年級	體育	1	自編-五步拳	二年級老師	
15	認識世界	彈性	每週一節	二年級	認識世界	1	認識世界教材	二年級老師	
16	學習護照	彈性	每週一節	二年級	體育彈性	1	自編教材	二年級老師	
17	補救教學	彈性	每週一節	二年級	彈性	1	數學課本	二年級老師	

二年級（二下）教學活動一覽表

編號	特色課程主題 或教育議題名稱	所屬 領域	實施時段	實施 對象	節數 來源	節 數	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責 教師	備註
1	資訊融入教學	語文	第 18 週	二年級	國語	1	國語課本	二年級 老師	
2	性別平等教育	語文	3. 4. 9. 11. 12. 13 週	二年級	國語. 健康. 生活	6	國語. 健體. 生活課本	二年級 老師	
3	家庭教育	生活	2. 5. 8. 13. 16. 17 週	二年級	國語 生活	6	國語. 生活. 綜合課本	二年級 老師	
4	人權教育	生活	第 20 週	二年級	生活	1	生活課本	二年級 老師	
5	海洋教育	語文	第 14 週	二年級	閩語	1	閩語課本	二年級 老師	
6	環境教育	生活	第 1 週	二年級	生活	1	生活課本	二年級 老師	
7	生涯發展	生活	第 10 週	二年級	生活	1	生活課本	二年級 老師	
8	家政教育	生活	第 11 週	二年級	生活	1	生活課本	二年級 老師	
9	品格教育	綜合	每月一主題	二年級	綜合	1	自編	二年級 老師	
10	民主法治	健體	第 19 週	二年級	健康	1	健康課本	二年級 老師	
11	反毒	生活	第 15 週	二年級	生活	1	生活課本	二年級 老師	
12	能源	語文	第 7 週	二年級	國語	1	國語課本	二年級 老師	
13	消費者保護	生活	第 6 週	二年級	生活	1	生活課本	二年級 老師	
14	武術特色課程	健體	每週一節	二年級	體育	1	自編-五步拳	二年級 老師	
15	認識世界	彈性	每週一節	二年級	認識世界	1	認識世界教材	二年級 老師	
16	學習護照	彈性	每週一節	二年級	體育 彈性	1	自編	二年級 老師	
17	補救教學	彈性	每週一節	二年級	彈性	1	數學課本	二年級 老師	

(三) 三年級教學活動一覽表

編號	特色課程主題 或教育議題名稱	所屬 領域	實施時段	實施 對象	節數 來源	節 數	簡 要 說 明：含教 材（自編 或改等）、教學 法、教學 資源、配專 案……等	負責 教師	備 註
1	資訊融入教學	自然	100/6/8-100/6/25	三年級全體學生	自然	4	康軒	三年級全體教師	
2	性別平等教育	健體	99/9/12-99/10/30	三年級全體學生	健體	6	翰林	三年級全體教師	
		健體	100/2/6-100/6/25	三年級全體學生	健體	6	翰林	三年級全體教師	
3	家庭教育	社會	99/8/29-99/10/23	三年級全體學生	社會	6	翰林	三年級全體教師	
		社會	100/5/1-100/5/14	三年級全體學生	社會	6	翰林	三年級全體教師	
4	人權教育	綜合	99/8/29-99/9/25	三年級全體學生	綜合	4	南一	三年級全體教師	
5	海洋教育	自然	100/4/17-100/6/25	三年級全體學生	自然	3	康軒	三年級全體教師	
6	環境教育	語文	99/9/19-99/12/4	三年級全體學生	國語	4	翰林	三年級全體教師	
7	生涯發展	綜合	100/8/28-100/11/27	三年級全體學生	綜合	4	南一	三年級全體教師	
8	家政教育	綜合	99/10/10-100/1/15	三年級全體學生	綜合	4	南一	三年級全體教師	
9	品格教育	綜合	99/8/29-100/6/25	三年級全體學生	每月一 星	2 0	自編	三年級全體教師	
10	民主法治	社會	99/9/26-100/1/8	三年級全體學生	數學	4	南一	三年級全體教師	
11	反毒	健體	100/5/29-100/6/18	三年級全體學生	健體	2	翰林	三年級全體教師	
12	能源	綜合	99/11/21-99/11/27	三年級全體學生	訓導處	1	自編	三年級全體教師	
13	消費者保護	綜合	100/4/24-100/4/30	三年級全體學生	訓導處	1	自編	三年級全體教師	
14	學習護照	綜合	99/9/21-100/1/15	三年級全體學生	學習護 照	6	自編	三年級全體教師	
15	認識世界	英語	99/8/28-99/10/16	三年級全體學生	學習護 照	2	吉的堡	三年級全體教師	
16	補救教學	語文	99/9/21-100/1/15	三年級全體學生	國語	8	翰林	三年級全體教師	
		語文	100/2/6-100/6/26	三年級全體學生	國語	8	翰林	三年級全體教師	
17	武術特色課程	健體	99/9/19-99/10/24	三年級全體學生	健體	6	自編	三年級全體教師	
18	學年主題課程			三年級全體學生				三年級全體教師	

(四) 四年級教學活動一覽表

編號	特色課程主題 或教育議題名稱	所屬 領域	實施時段	實施 對象	節數 來源	節數	簡要說明：含教材 (自編或改編 等)、教法、教 學資源、配合專 案……等	負責 教師	備註
1	資訊融入教學	自然	第 16 週	四年級	自然	1	自然課本	四年級 老師	
2	性別平等教育	健體	2. 6. 10. 11. 12. 13 週	四年級	健康	4	健體課本	四年級 老師	
3	家庭教育	語文	1. 2. 3. 4. 5. 6 週	四年級	國語 社會	6	國語. 社會課本	四年級 老師	
4	人權教育	自然	第 18 週	四年級	自然	1	自然課本	四年級 老師	
5	海洋教育	語文	第 5. 6 週	四年級	國語	2	國語課本	四年級 老師	*
6	環境教育	語文	第 16 週	四年級	國語	1	國語課本	四年級 老師	
7	生涯發展	自然	第 15 週	四年級	自然	1	自然課本	四年級 老師	
8	家政教育	健體	第 3 週	四年級	健康	1	健體課本	四年級 老師	
9	品格教育		每月一主題	四年級		1	自編	四年級 老師	
10	民主法治	健體	第 5 週	四年級	健康	1	健康課本	四年級 老師	
11	反毒	社會	第 10 週	四年級	社會	1	社會課本	四年級 老師	
12	能源	語文	第 18 週	四年級	國語	1	國語課本	四年級 老師	
13	消費者保護	社會	第 9 週	四年級	社會	1	社會課本	四年級 老師	
14	武術特色課程	健體	每週一節	四年級	體育	1	自編拳	四年級 老師	
15	認識世界	彈性	每週一節	四年級	認識 世界	1	認識世界教材	四年級 老師	
16	學習護照	彈性	每週一節	四年級	體育 彈性	1	自編	四年級 老師	
17	補救教學	彈性	每週一節	四年級	彈性	1	數學課本	四年級 老師	

(五) 五年級教學活動一覽表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師	備註
1	資訊融入教學	自然與生活科技	9/5-9/11 上學期 第二週	五年級	資訊課程	1		五年級資訊教師	
2	性別平等教育		9/26-10/2 上學期 第五週	五年級	彈性課程	2	自編	五年級教師	
		健康與體育領域	10/17-10/23 上學期 第八週	五年級	健康課程	2	南一版健體課本	五年級健康教師	
		健康與體育領域	2/20-2/26 下學期 第三週	五年級	健康課程	2	南一版健體課本	五年級健康教師	
		藝術與人文領域	4/10-4/16 下學期 第十週	五年級	美勞課程	2	翰林版藝文課本	五年級學年群	
3	家庭教育	語文領域	12/26-1/1 上學期 第十八週	五年級	國語課程	4	翰林版國語課本	五年級學年群	
		語文領域	2/13-2/19 下學期 第二週	五年級	國語課程	4	翰林版國語課本	五年級學年群	
4	人權教育	社會領域	9/12-9/18 上學期 第三週	五年級	社會課程	1	翰林版社會課本	五年級學年群	
5	海洋教育	藝術與人文領域	9/19-9/25 上學期 第四週	五年級	美勞課程	2	翰林版藝文課本	五年級學年群	
6	環境教育	藝術與人文領域	9/2-9/18 上 第三週	五年級	美勞課程	2	翰林版藝文課本	五年級學年群	
7	生涯發展	語文領域	5/8-5/28 下學期 第十四週- 第十六週	五年級	國語課程	3	翰林版國語課本	五年級學年群	
8	家政教育	健康與體育領域	10/17-10/23 下學期 第七週	五年級	健康課程	1	南一版健體課本	五年級健康教師	
9	品格教育	綜合領域	每月一主題	五年級			自編	五年級學年群	
10	民主法治	社會領域	11/7-11/13 上學期 第十一週	五年級	社會課程	1	翰林版社會課本	五年級社會教師	
11	反毒暨藥物濫用	健康與體育領域	5/1-5/7 下學期 第十三週	五年級	健康課程	1	南一版健體課本	五年級學年群	
12	能源	自然與生活科技領域	5/15-5/21 下學期 第十五週	五年級	自然課程	2	南一版自然課本	五年級自然教師	
13	消費者保護	社會領域	12/5-12/11 上 第十五週	五年級	社會課程	1	翰林版社會課本	五年級社會教師	
14	武術特色課程	健康與體育領域	每週一節	五年級	體育課程	1	忠義拳	五年級學年群	
15	學習護照	彈性	每週一節	五年級	彈性體育課程 直迪課程	1	自編教材	五年級學年群	
16	補救教學	彈性	每週一節	五年級	彈性	1	康軒版數學課本	五年級學年群	

(六) 六年級教學活動一覽表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、配合資源、教案……等	負責教師	備註
1	資訊融入教學	自然與生活科技	9/5-9/11 上學期第二週	六年級	資訊課程	1		六年級資訊教師	
2	性別平等教育	自然與生活科技	9/26-10/2 上學期第五週	六年級	自然課程	2	康軒版自然課本	六年級自然教師	
		健康與體育領域	10/17-10/23 上學期第八週	六年級	健康課程	2	南一版健體課本	六年級健康教師	
		健康與體育領域	2/20-2/26 下學期第三週	六年級	健康課程	2	南一版健體課本	六年級健康教師	
		藝術與人文領域	4/10-4/16 下學期第十週	六年級	美勞課程	2	康軒版藝文課本	六年級學年群	
3	家庭教育	語文領域	12/26-1/1 上學期第十八週	六年級	國語課程	4	康軒版國語課本	六年級學年群	
		語文領域	2/13-2/19 下學期第二週	六年級	國語課程	4	康軒版國語課本	六年級學年群	
4	人權教育	社會領域	9/12-9/18 上學期第三週	六年級	社會課程	1	康軒版社會課本	六年級學年群	
5	海洋教育	藝術與人文領域	9/19-9/25 上學期第四週	六年級	美勞課程	2	康軒版藝文課本	六年級學年群	
6	環境教育	藝術與人文領域	9/2-9/18 上第三週	六年級	美勞課程	2	康軒版藝文課本	六年級學年群	
7	生涯發展	語文領域	5/8-5/28 下學期第十四週~第十六週	六年級	國語課程	3	康軒版國語課本	六年級學年群	
8	家政教育	健康與體育領域	10/17-10/23 下學期第七週	六年級	健康課程	1	南一版健體課本	六年級健康教師	
9	品格教育	綜合領域	每月一主題	六年級			自編	六年級學年群	
10	民主法治	社會領域	11/7-11/13 上學期第十一週	六年級	社會課程	1	康軒版社會課本	六年級社會教師	
11	反毒暨藥物濫用	健康與體育領域	5/1-5/7 下學期第十三週	六年級	健康課程	1	南一版健體課本	六年級學年群	
12	能源	自然與生活科技領域	5/15-5/21 下學期第十五週	六年級	自然課程	2	康軒版自然課本	六年級自然教師	
13	消費者保護	社會領域	12/5-12/11 上第十五週	六年級	社會課程	1	康軒版社會課本	六年級社會教師	
14	武術特色課程	健康與體育領域	每週一節	六年級	體育課程	1	忠義拳	六年級學年群	
15	學習護照	彈性	每週一節	六年級	彈性體育課程 直迪課程	1	自編教材	六年級學年群	
16	補救教學	彈性	每週一節	六年級	彈性	1	南一版數學課本	六年級學年群	

壹拾壹、彈性學習課程規劃

壹、依據

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、本校學校課程計畫。
- 三、本校發展目標。

貳、基本理念

- 一、依據課程綱要規範之範圍，編選適合內容與課程目標之教材。
- 二、以普遍性原則發展學校特色。
- 三、進行學習補強措施及補救教學，帶好每位孩子。
- 四、培養學生學習外語(英語)興趣，提升溝通能力，加強國際公民文化素養。
- 五、運用資訊科技網路學習平台，培養學生終身學習的習慣與態度。
- 六、有效檢核成效。

參、課程目標

- 一、推動學校本位課程發展，實現學校願景。
- 二、尊重多元文化、關懷社會的精神。
- 三、涵育鄉土情懷，並運用鄉土語言表達與溝通。
- 四、具備資訊能力，培養e化的能力。
- 五、透過英語學習培養學生應用英語之能力。

肆、規劃說明：

- (1) 因應國際化潮流，實施「認識世界」與「英語教學」
- (2) 培育終身學習能力，實施「資訊教育」。
- (3) 帶好每位孩子，實施「補救教學與數學銜接課程」。
- (4) 實施快樂的富台學習護照認證課程。
 - 加強學生體適能，實施全校「健康促進」認證課程。
 - 提昇藝術與人文素養，推展「直笛音樂」認證課程。
 - 加強學生道德涵養及感恩情懷，推展「經書背誦」認證課程。
 - 加強學生語文及特殊才藝表達能力，推展「發表能力」認證課程。

2. 實施方式：

(1) 「認識世界」與「英語教學」：

低年級每週安排一節「認識世界」，課程計畫如附件。

中年級每學年安排四節「認識世界」，課程計畫參照中年級課程表。

中年級每週安排一節「英語教學」，課程計畫參照語文學習領域。

高年級每學年安排四節「認識世界」，課程計畫參照高年級課程表。

(2) 資訊教育：

中、高年級於彈性學習節數每週安排一節資訊課，進行資訊學科部份之教學。

各學習領域外依課程需要，得隨時進行資訊融入教學。

配合富台網站藝文館之經營管理，提供學生發表與觀摩之活動空間。

(3) 補救教學與數學銜接課程：

四、五、六年級每週一節實施數學銜接與補強教學。

一、二、三年級每週一節實施補救教學。

(4) 快樂的富台—學習護照：

• 固定時間教學：

全校各班利用彈性學習節數指導學生學習護照內容項目。

• 融入各領域（各科）教學

除固定時間教學外，各學習領域教師可隨機融入各科教學中。

• 隨時認證

各年級學生達成學年認證指標後，可隨時請父母或教師協助認證。學生因個別差異，認證進度可自由調整。

• 特色課程發表

學期中各學年或各班教師可隨時請學生個別或團體發表，學期末最後一週由學校統一時間辦理學校特色課程發表。

• 評鑑：

本校特色課程計劃實施一年後，即編擬問卷，請教師、學生、家長檢核課程實施成效，並依據檢核結果作為特色課程內容修正或增刪的依據。每學年期末實施學系護照認證普查。本項檢討於九十二學年度修訂並於九十二學年度入學新生開始實施。

• 頒發護照學習特別獎：

畢業生於畢業前完成全部認證課程者，頒發校長特別獎鼓勵

伍、實施原則及策略（含一般及特殊運用原則，如合班、隔週連排…等）

- 一、內容及評量多元化、時數彈性化，實施過程中並具隨時調整之機制。
- 二、本計劃應與相關配套計畫執行：如學校行事活動、學年教學計畫、班級經營計畫等。
- 三、課程以教學活動為核心，實施多元評量。
- 四、計劃應經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

- (一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- (二)編排內容：含學校行事、班級彈性運用與學年運用等。為保持彈性，除班級教師自行運用補救教學、主題教學等班級運用活動外，學年運用安排一至六年級補救或數學銜接課程每週一節、三至六年級資訊教學每週一節，三至四年級英語教學每週一節，五、六年級英語教學每週各二節。
- (三)課表編排：以學校行事、班級彈性運用週課表彈性學習節數排課，上下兩學期排課 40 週，一、二年級各計 120 節，三、四年級各計 160 節，五年級計 200 節，六年級計 190 節（提前畢業減少二週 10 節）。

二、各年級彈性時間規劃：如各學年

三、教材來源

1. 英語：詳見英語教學計畫。
2. 補救教學與數學銜接課程：詳見數學領域教學計畫。
3. 資訊課程：詳見資訊課程規劃與各學年教學計畫。
4. 認識世界：詳見認識世界計畫。
5. 快樂的富台學習護照：如附件

四、教學方式與教學創新

- (一)採班級教學並依教學群之教學計畫進行。
- (二)配合家長、社區共同進行。
- (三)重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

五、學生學習

學生學習採個別學習、分組合作、解決問題學習…等方式學習。

六、教學評量

評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。。

- (一)習作、學習單

- (二)卷宗評量和其他評量
- (三)上課發表，護照認證。
- (四)主題活動演示（表演、實作等）
- (五)學習精神態度。

柒、實施效果：

四年級學生運用安排游泳教學課程，並於週三與週六辦理游泳課程。

本校學生參加中壢市語文競賽榮獲演說第二名。

本校學生參加桃園縣中英打字比賽榮獲全縣第二名。

五年級學生參加金頭腦競試，榮獲團體組第三名。

每學年實施認證普查，有效提升認證比率。

附件一、快樂的富台---學習護照課程內容

項目 年級	健康促進	音樂一直笛	讀經	發表能力(自選一項)
一 上	1. 原地雙腳跳繩 3 下 2. 呼拉圈連續搖 3 下	1. 搖籃曲 2. 瑪莉的綿羊	弟子規	1. 自我介紹 2. (自選)
一 下	1. 原地雙腳連續跳繩 3 下 2. 呼拉圈連續搖 10 下	1. 靜夜 2. 布朗勒舞曲	弟子規	1. 介紹家人 2. (自選)
二 上	1. 原地雙腳連續跳繩 10 下 2. 行進間搖呼拉圈 5 公尺	1. 小礦工 2. 布穀	三字經	1. 唸故事(二分鐘) 2. (自選)
二 下	1. 原地雙腳跳繩 50 下 2. 雙呼拉圈連續搖 10 下	1. 齊哩巴巴 2. 放學歌	三字經	1. 唸故事(三分鐘) 2. (自選)
三 上	1. 原地跑步連續跳繩 10 下 2. 連續踢毽子 3 下	1. 小星星 2. 兩隻老虎	唐詩 (五言絕句)	1. 說故事(三分鐘) 2. (自選)
三 下	1. 原地跑步跳繩 50 下 2. 連續踢毽子 10 下	1. 微風 2. 小白花	唐詩 (七言絕句)	1. 說故事(五分鐘) 2. (自選)
四 上	1. 跑步跳繩 50 公尺 2. 水中閉氣 20 秒	1. 阿里嵐 2. 數蛤蟆	唐詩 (五言律詩)	1. 背稿子演講 (三分鐘) 2. (自選)
四 下	1. 跑步跳繩 100 公尺 2. 水母飄 20 秒	1. 歡樂年華 2. 愛的真諦	唐詩 (七言律詩)	1. 背稿子演講(五分鐘) 2. (自選)
五 上	1. 雙手交叉跳繩 5 下 2. 利用浮具前進 5 公尺	1. 紫竹調 2. 老黑爵	論語 (學而篇、為政篇)	1. 一分鐘即席演講 2. (自選)
五 下	1. 原地雙人跳繩連續 5 下 2. 漂浮打水 10 公尺	1. 聖誕鈴聲 2. 卡布利島	論語 (八佾篇、里仁篇)	1. 一分半鐘即席演講 2. (自選)
六 上	1. 通過長繩跳繩進出 2. 游泳 10 公尺	1. 乘著歌聲的 翅膀 2. 遊子吟	論語 (公冶長篇、雍也篇)	1. 二分鐘即席演講 2. (自選)
六 下	1. 雙迴旋跳繩 2 下 2. 換氣游泳 15 公尺	1. 漁翁 2. 跳舞歌	論語 (述而篇)	1. 三分鐘即席演講 2. (自選)

附件 富台國小學習護照-----直笛音樂曲譜編排計劃表

年級	直笛音樂	曲譜教學重點	
一上	1 搖籃曲 2 瑪莉的綿羊	Sol La Si	左手三音練習
一下	1 靜夜 2 布朗勒舞曲	Sol --- 高音 Do	左手四音練習
二上	1 小礦工 2 布穀	Sol --- 高音 Re	左手五音練習
二下	1 齊哩巴巴 2 放學歌	Mi Sol --- 高音 Re	右手 Mi 音練習
三上	1 小星星 2 兩隻老虎	Re Mi Sol --- 高音 Mi	右手 Re 及高音 Mi 練習
三下	1 微風 2 小白花	Re Mi Fa Sol --- 高音 Re	右手 Fa 練習
四上	1 阿里嵐 2 數蛤蟆	Re Mi Fa Sol --- 高音 Re	Re—高音 Mi 複習
四下	1 歡樂年華 2 愛的真諦	Re --- 高音 Mi Fa #	右手 Fa # 練習
五上	1 紫竹調 2 老黑爵	Do --- 高音 Re	右手 Do 音練習
五下	1 聖誕鈴聲 2 卡布利島	Do --- 高音 Re Si b	右手 Si b 音練習
六上	1 乘著歌聲的翅膀 2 遊子吟	Do --- 高音 Fa Si b Fa #	右手高音 Fa 練習
六下	1 漁翁 2 跳舞歌	Do --- 高音 Sol 高音 La Fa #	高音 Sol 高音 La 練習

表 2 富台國小學習護照-----讀經教學課程計劃表(一年級)

一年 () 班 ()

週次	一年級上學期	認證者簽章	一年級下學期	認證者簽章
第一週	弟子規(一)		弟子規(十六)	
第二週	弟子規(二)		弟子規(十七)	
第三週	弟子規(三)		弟子規(十八)	
第四週	複習(一)至(三)		弟子規(十九)	
第五週	弟子規(四)		弟子規(二十)	
第六週	弟子規(五)		複習(十六)至(二十)	
第七週	弟子規(六)		弟子規(二十一)	
第八週	複習(四)至(六)		弟子規(二十二)	
第九週	弟子規(七)		弟子規(二十三)	
第十週	弟子規(八)		弟子規(二十四)	
第十一週	弟子規(九)		複習(二十一)至(二十四)	
第十二週	複習(七)至(九)		弟子規(二十五)	
第十三週	弟子規(十)		弟子規(二十六)	
第十四週	弟子規(十一)		弟子規(二十七)	
第十五週	弟子規(十二)		弟子規(二十八)	
第十六週	複習(十)至(十二)		複習(二十五)至(二十八)	
第十七週	弟子規(十三)		弟子規(二十九)	
第十八週	弟子規(十四)		弟子規(三十)	
第十九週	弟子規(十五)		弟子規(三十一)	
第二十週	複習(十三)至(十五)		弟子規(三十二)	

表 3 富台國小學習護照-----讀經教學課程計劃表(二年級)

二年 () 班 ()

週次	二年級上學期	認證者 簽章	二年級下學期	認證者 簽章
第一週	三字經 (人之初~斷機杼)		三字經 (五子者~居上世)	
第二週	三字經 (竇燕山~老何爲)		三字經 (唐有虞~遷夏社)	
第三週	三字經 (玉不琢~所當執)		三字經 (湯伐夏~尙游說)	
第四週	三字經 (融四歲~千而萬)		三字經 (始春秋~王莽篡)	
第五週	三字經 (三才者~運不窮)		三字經 (光武興~都金陵)	
第六週	三字經 (曰南北~子至亥)		三字經 (北元魏~創國基)	
第七週	三字經 (曰黃道~水之紀)		三字經 (二十傳~南北混)	
第八週	三字經 (曰岱華~不容紊)		三字經 (遼與金~都金陵)	
第九週	三字經 (地所生~人所食)		三字經 (迨成組~克大定)	
第十週	三字經 (馬牛羊~目所識)		三字經 (由康雍~滿清歿)	
第十一週	三字經 (酸苦甘~乃八音)		三字經 (革命興~漢書二)	
第十二週	三字經 (曰平上~人之倫)		三字經 (後漢三~夕於斯)	
第十三週	三字經 (父子恩~勿違背)		三字經 (昔仲尼~且知勉)	
第十四週	三字經 (斬齊衰~講說文)		三字經 (頭懸梁~猶苦卓)	
第十五週	三字經 (有古文~明句讀)		三字經 (蘇老泉~魁多士)	
第十六週	三字經 (爲學者~說仁義)		三字經 (彼既成~當效之)	
第十七週	三字經 (作中庸~始可讀)		三字經 (蔡文姬~作正字)	
第十八週	三字經 (詩書易~書之奧)		三字經 (彼雖幼~蜂釀蜜)	
第十九週	三字經 (我周公~當諷詠)		三字經 (人不學~金滿贏)	
第二十週	三字經 (詩既亡~記其事)		三字經 (我教子~宜勉力)	

表 4 富台國小學習護照-----讀經教學課程計劃表(三年級)

三年()班()

週次	三年級上學期(五言絕句)			三年級下學期(七言絕句)		
	詩名	作者	認證者 簽章	詩名	作者	認證者 簽章
第一週	春曉	孟浩然		清明	杜牧	
第二週	相思	王維		下江陵	李白	
第三週	靜夜思	李白		回鄉偶書	賀知章	
第四週	送別	王維		金縷衣	杜秋娘	
第五週	雜詩	王維		複習		
第六週	登鸛雀樓	王之渙		秋夕	杜牧	
第七週	新嫁娘	王建		楓橋夜泊	張繼	
第八週	尋隱者不遇	賈島		送孟浩然之廣陵	李白	
第九週	登樂遊原	李商隱		九月九日憶山東兄弟	王維	
第十週	竹里館	王維		複習		
第十一週	鹿柴	王維		涼州詞	王翰	
第十二週	怨情	李白		竹枝詞	劉禹錫	
第十三週	八陣圖	杜甫		出塞	王昌齡	
第十四週	江雪	柳宗元		觀游魚	白居易	
第十五週	何滿子	張祜		複習		
第十六週	送崔九	裴迪		閨怨	王昌齡	
第十七週	宿建德江	孟浩然		渭城曲	王維	
第十八週	終南望餘雪	組詠		泊秦淮	杜牧	
第十九週	問劉十九	白居易		贈別	杜牧	
第二十週	秋夜寄邱員外	韋應物		複習		

表 5 富台國小學習護照-----讀經教學課程計劃表(四年級)

四年()班()

週次	四年級上學期(五言律詩)			四年級下學期(七言律詩)		
	詩名	作者	認證者 簽章	詩名	作者	認證者 簽章
第一週	春望	杜甫		黃鶴樓	崔顥	
第二週	月夜憶舍弟	杜甫		望薊門	祖詠	
第三週	旅夜抒懷	杜甫		積雨輞川莊作	王維	
第四週	複習			複習		
第五週	春夜喜雨	杜甫		登金陵鳳凰台	李白	
第六週	終南別夜	王維		客至	杜甫	
第七週	終南山	王維		野望	杜甫	
第八週	複習			複習		
第九週	山居秋暝	王維		蜀相	杜甫	
第十週	送友人	李白		登高	杜甫	
第十一週	贈孟浩然	李白		閣夜	杜甫	
第十二週	複習			複習		
第十三週	過故人莊	孟浩然		同題仙游觀	韓翃	
第十四週	淮上喜會梁川故人	韋應物		西塞山懷古	劉禹錫	
第十五週	草	白居易		遣悲懷	元稹	
第十六週	複習			複習		
第十七週	落花	李商隱		蘇武廟	溫庭筠	
第十八週	杜少府之任蜀州	王勃		錦瑟	李商隱	
第十九週	題破山寺後禪院	常建		無題	李商隱	
第二十週	複習			複習		

表 6 富台國小學習護照-----讀經教學課程計劃單(五年級)

五年 () 班 ()

週次	五年級上學期	認證者 簽章	五年級下學期	認證者 簽章
第一週	論語學而篇(一)(二)		論語八佾篇(一)(二)(三)	
第二週	論語學而篇(三)(四)		論語八佾篇(四)(五)(六)	
第三週	論語學而篇(五)(六)		論語八佾篇(七)(八)	
第四週	論語學而篇(七)(八)		論語八佾篇(九)(十)	
第五週	論語學而篇(九)(十)		論語八佾篇(十一)(十二) (十三)	
第六週	論語學而篇(十一)(十二)		論語八佾篇(十四)(十五) (十六)	
第七週	論語學而篇(十三)(十四)		論語八佾篇(十七)(十八) (十九)	
第八週	論語學而篇(十五)(十六)		論語八佾篇(二十)(二十一)	
第九週	論語爲政篇(一)(二)		論語八佾篇(二十二)(二十三)	
第十週	論語爲政篇(三)(四)		論語八佾篇(二十四)(二十五) (二十六)	
第十一週	論語爲政篇(五)(六)		論語里仁篇(一)(二)(三)	
第十二週	論語爲政篇(七)(八)		論語里仁篇(四)(五)	
第十三週	論語爲政篇(九)(十)		論語里仁篇(六)(七)	
第十四週	論語爲政篇(十一)(十二)		論語里仁篇(八)(九)(十)	
第十五週	論語爲政篇(十三)(十四)		論語里仁篇(十一)(十二) (十三)	
第十六週	論語爲政篇(十五)(十六)		論語里仁篇(十四)(十五)	
第十七週	論語爲政篇(十七)(十八)		論語里仁篇(十六)(十七) (十八)	
第十八週	論語爲政篇(十九)(二十)		論語里仁篇(十九)(二十) (二十一)	
第十九週	論語爲政篇(二十一) (二十二)		論語里仁篇(二十二)(二十三) (二十四)	
第二十週	論語爲政篇(二十三) (二十四)		論語里仁篇(二十五)(二十六)	

表 7 富台國小學習護照-----讀經教學課程計劃表(六年級)

六年()班()

週次	六年級上學期	認證者 簽章	六年級下學期	認證者 簽章
第一週	論語公冶長篇 1.2.3		論語雍也篇 24.25.26	
第二週	論語公冶長篇 4.5.6.7		論語雍也篇 27.28	
第三週	論語公冶長篇 8		論語述而篇 1.2.3	
第四週	論語公冶長篇 9.10		論語述而篇 4.5.6.7	
第五週	論語公冶長 11.12.13.14		論語述而篇 8.9	
第六週	論語公冶長篇 15.16.17.18		論語述而篇 10	
第七週	論語公冶長篇 19		論語述而篇 11.12.13	
第八週	論語公冶長篇 20.21.22.23.24		論語述而篇 14	
第九週	論語公冶長篇 25.26		論語述而篇 15.16.17	
第十週	複習		論語述而篇 18.19.20	
第十一週	論語公冶長篇 27.28		論語述而篇 21.22.23	
第十二週	論語雍也篇 1.2		論語述而篇 24.25	
第十三週	論語雍也篇 3.4.		論語述而篇 26.27	
第十四週	論語雍也篇 5.6		論語述而篇 28.29	
第十五週	論語雍也篇 7.8.9.10		論語述而篇 30	
第十六週	論語雍也篇 11.12.13		論語述而篇 31.32.33	
第十七週	論語雍也篇 15.16.17.18		論語述而篇 34	
第十八週	論語雍也篇 19.20		論語述而篇 35.36.37	
第十九週	論語雍也篇 21.22.23		畢業了	
第二十週	複習			

壹拾貳、課程評鑑計畫

依據教育部公布之國民中小學九年一貫課程綱要，本校籌組課程發展委員會（如附件一）擬定了課程評鑑實施辦法，負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑，評鑑的範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果等，評鑑方法採取多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告，並將評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

一、評鑑目的與原則

1、績效責任原則：

建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。

2、改進原則：

本辦法的主要目的是在「改進」(improve)，而不是在「證明」(prove)，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。

3、主動原則：

協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。

4、客觀原則：

為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

二、評鑑類別與實施日期

評鑑表類別	評鑑者	完成日期
學習護照普查	教務處主辦	每學年期末辦理
課程執行檢核表 (如附件二)	課程發展委員	每月一次
課程實施成效評鑑表 (如附件三)	課程發展委員	每年一月、六月底前(期末)
課程實施成效教師自評表 (如附件四)	每一位教師	每學期結束前兩週
教學活動實施成效自評表 (如附件五、六、七)	教學者、 活動承辦者	單元教學或主題活動結束
課程實施成效家長意見調查表 (如附件八)	參與活動之家長	每次教學活動結束

三、課程評鑑內涵

1、課程計畫之評鑑：

本校組織「課程發展委員會」，就課程計畫之理念、邏輯性、周延性、完整性、可行性、效益性等，每月定期開會評估檢討修正之，並填寫「課程執行檢核表」，期末則填寫「課程實施成效評鑑表」。

2、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組、授課教師、活動承辦者、參與活動之家長等分別就下列項目進行評鑑。

(1) 教師「教」的部分：

期末由相關領域教師填寫「課程實施成效教師自評表」，每個單元活動完由教師或承辦者填寫「教學活動實施成效自評表」，並請參與活動之家長填寫「課程實施成效家長意見調查表」。

*教師教學前：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起點行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項進行評鑑。

*教師教學中：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握九年一貫課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

*教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

(2) 學生「學」的部分：

依據教育部頒定之「國民中小學學生成績評量準則」擬訂本校「學生成績評量辦法」(如附件九)

*學生學習前：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

*學生學習中：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

*學生學習後：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之階段能力指標。

(3) 教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

3、教材及教科書之評鑑：

(1) 教科書部分：

由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。

(2) 自編教材部分：

教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

*教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。

*教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。

*教學活動設計能達成目標。

*參照本校教科書評選標準經課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

4、評鑑結果應用：

(1) 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(2) 各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

(3) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑或請家長提供意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善；如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足；如屬於學校行政方面，則設法修正措施；如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

5、本計畫之實施採逐步修正經課程發展委員會議通過後實施。

四、課程評鑑相關表格

富台國民小學九十九學年度九年一貫課程執行檢核表
(課程發展委員每月填寫)

填表說明：◎完全作到○大部份作到△有待努力

檢核項目及重點		本學年每月檢視一次										具體成果或 遭遇問題
		1 0	1 1	1 2	1	2	3	4	5	6	7	
課程規 劃與課 程領導	1. 組織學校課程發展委員會並實際運作											
	2. 呼應學校願景訂定學校本位課程發展方向											
	3. 組織各學習領域課程小組並實際運作											
	4. 擬定學校課程計畫(含各學習領域課程計畫、教學進度等)，並經課程發展委員會審查通過											
	5. 定期將學校實施九年一貫課程所發現之問題有效解決或紀錄反應											
研擬配 套並調 整實施	6. 調整教師授課時數											
	7. 排定或試排教師任課時數表											
	8. 規畫彈性學習節數和選修課程											
	9. 研訂教科書選用辦法和規準並經校務會議通過											
	10. 實施或模擬各種協同教學模式											
	11. 研擬新舊課程或各版本學習銜接轉化策略											
教師進 修與專 業成效	12. 積極推動教師參與專業成長進修活動(含學習領域專長)											
	13. 鼓勵教師進行行動研究，並發表成果											
	14. 研究實施多元評量的方法與模式，並實際運用。											
	15. 研發創新的教學設計											
	16. 蒐集與選編教學資料並加以運用											
	17. 教師能定期檢視學習成效並了解能力指標之達成											
家長成 長與資 源整合	18. 辦理家長新課程宣導活動											
	19. 引導家長與社區參與、支持新課程之各項活動											
	20. 積極整合社區、家長資源活化教學											
學校配套措施												
學校教育特色之作法												

填表者：

教務主任：

校長：

富台國民小學九年一貫課程實施成效教師自評表
(教師每學期末自評)

項 目	實施情形				具體事實陳述與建議
	優	良	可	待加強	
1. 參與九年一貫課程進修研習情形					
2. 參與各科教學演示、觀摩情形					
3. 參與學年群教學研究會情形					
4. 參與各學習領域小組討論情形					
5. 對九年一貫內涵與精神之認知					
6. 具備課程統整與設計能力					
7. 能依評鑑指標選擇教材					
8. 對學校特色課程的推展情形					
9. 與其他教師進行協同教學情形					
10. 能進行行動研究並發表成果					
11. 能創新教學研發教具					
12. 能建立教學檔案					
13. 能指導學生建立學習檔案					
14. 能妥善規劃教學情境輔助教學					
15. 能整合社區資源活化教學					
16. 能引導家長參與教學活動					
17. 能隨時檢視教學成效					
18. 能注重個別差異					
19. 能實施多元評量					
20. 能利用評量結果改進教學					

評鑑者簽名：() () 年 () 月 () 日

富台國民小學九年一貫教學活動實施成效自評表

(每次教學活動完教師自評)

評鑑者：() 年 月 日

單元或活動名稱		主要領域		相關領域		
融入議題		實施節數				
設計者		實施時間	年 月 日			
指標內容		執行情形				具體事實陳述與檢討
		優	良	可	待加強	
1. 課前準備充分						
2. 教學活動設計						
3. 教學主題與目標的掌握						
4. 引導學生熱烈參與各項教學活動						
5. 適時提供正面評價與回饋						
6. 及時導正學生錯誤觀念						
7. 提供多元智能發揮的機會						
8. 注重個別差異，落實適性教學						
9. 多元評量的實施與紀錄						
10. 運用團體規範						
11. 社會議題的融入						
12. 利用教學媒體輔助教學						
13. 教學情境佈置						
14. 運用有效的溝通技巧						
15. 教學時間分配與進度的掌握						
16. 與學年群實施協同教學						
17. 引導家長參與教學情形						
18. 整合社區資源活化教學						
需要改進的地方：						
心得感想與備忘：						

富台國民小學教學活動實施成效檢核表

(單元活動結束教師填寫)

單元名稱活動主題		相 關 領 域	
教 材 來 源		實 施 年 級	
總 節 數		設 計 者	
學 習 評 量 方 式			
一、組織規劃與籌備情形		改進意見	
<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 欠佳 <input type="checkbox"/> 無			
二、活動流程		流程檢核	改進意見
1. 2. 3. 4. 5.		<input type="checkbox"/> 非常順暢 <input type="checkbox"/> 尚順暢 <input type="checkbox"/> 不順暢	
三、活動時間		時間檢核	改進意見
年 月 日 時起 至 年 月 日 時止		<input type="checkbox"/> 非常適當 <input type="checkbox"/> 尚適當 <input type="checkbox"/> 不適當	
四、活動方式		方式檢核	改進意見
		<input type="checkbox"/> 非常適當 <input type="checkbox"/> 尚適當 <input type="checkbox"/> 不適當	
五、活動目標		目標檢核	改進意見
1. 2. 3. 4.		<input type="checkbox"/> 全部達成 <input type="checkbox"/> 大部分達成 <input type="checkbox"/> 少部分達成	
六、參與情形			改進意見
1. 家長 <input type="checkbox"/> 非常熱烈 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 很少 <input type="checkbox"/> 無 2. 學生 <input type="checkbox"/> 非常熱烈 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 很少 <input type="checkbox"/> 無 3. 教師 <input type="checkbox"/> 非常熱烈 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 很少 <input type="checkbox"/> 無			
填表者	學 年 主 任 簽 章	組 長 簽 章	主 任 簽 章
			校 長 簽 章

富台國民小學行政業務執行成效檢核表

(計畫活動結束承辦人填寫)

活動計畫名稱						
主辦處室				協辦處室		
承辦者				參加對象		
經費來源						
經費預算	拾萬 萬 仟 佰 拾 元整					
實際支出	拾萬 萬 仟 佰 拾 元整					
一、組織規劃與籌備情形				改進意見		
<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 欠佳 <input type="checkbox"/> 無						
二、活動流程				流程檢核	改進意見	
1. 2. 3. 4.				<input type="checkbox"/> 非常順暢 <input type="checkbox"/> 尚順暢 <input type="checkbox"/> 不順暢		
三、活動時間				時間檢核	改進意見	
年 月 日 時起 至 年 月 日 時止				<input type="checkbox"/> 非常適當 <input type="checkbox"/> 尚適當 <input type="checkbox"/> 不適當		
四、活動方式				方式檢核	改進意見	
				<input type="checkbox"/> 非常適當 <input type="checkbox"/> 尚適當 <input type="checkbox"/> 不適當		
五、活動目標				目標檢核	改進意見	
1. 2. 3. 4.				<input type="checkbox"/> 全部達成 <input type="checkbox"/> 大部分達成 <input type="checkbox"/> 少部分達成		
六、參與情形				改進意見		
1. 教師 <input type="checkbox"/> 非常熱烈 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 很少 <input type="checkbox"/> 無 2. 家長 <input type="checkbox"/> 非常熱烈 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 很少 <input type="checkbox"/> 無 3. 學生 <input type="checkbox"/> 非常熱烈 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 很少 <input type="checkbox"/> 無						
承辦者 簽章				主任 簽章		
				校長 簽章		

富台國民小學九年一貫課程實施成效家長意見調查表

(每次教學活動完請家長填寫)

親愛的家長，您好！感謝您的支持與參與，使本次 的活動順利完成，爲了讓活動辦得更好，更能讓孩子們快樂的學習，我們希望您提出寶貴的意見，感謝您！更期盼您繼續給予我們支持與鼓勵！

一、您覺得本活動舉辦的時間非常恰當很恰當不太恰當非常不恰當

(若不恰當，您建議)

二、您覺得本活動舉辦的方式非常恰當很恰當不太恰當非常不恰當

(若不恰當，您建議以)

三、您覺得本活動舉辦的地點非常恰當很恰當不太恰當非常不恰當

(若不恰當，您建議在)

四、您覺得透過本活動讓您與孩子間的互動增進很多增進一些無法增進

五、您覺得透過本活動讓您與老師間的互動增進很多增進一些無法增進

六、您覺得透過本活動讓孩子與老師間的互動增進很多增進一些無法增進

七、您覺得本活動能讓您的孩子學到什麼？可以提升哪些能力？

()

八、您覺得本活動讓您印象最深刻的是什麼？

()

九、您覺得本活動有哪些需要改進的地方？

()

十、您覺得本活動有哪些值得嘉許的地方？

()

感謝您的用心！別忘了留下大名哦！ 簽名處：()

()年()月()日

壹拾參、相關附表

一、學校作文及書法教學調查表

桃園縣富台國民小學寫作及書法教學調查表

學年度	98		99	
年級	寫作教學 每學期寫作篇數	書法教學 做法	寫作教學 每學期寫作篇數	書法教學 做法
一	童詩創作 4 篇		童詩創作 4 篇	
二	圖畫日記 10 篇		圖畫日記 10 篇	
三	4 篇	7 張	4 篇	7 張
四	4 篇	7 張	4 篇	7 張
五	4 篇	7 張	4 篇	7 張
六	4 篇 (包含一篇共讀 書目閱讀心得 單)	每兩週寫一張	4 篇 (包含一篇共讀 書目閱讀心得 單)	每兩週寫一張

二、98 學年度學校教師參與研習狀況統計表

領域別	全校教師 總人數	98 學年度已完成 18 小時 (一學分) 研習時數	98 學年度未完成 18 小時 (一學分) 研習時數	備註
九年一貫課程 、精進教學等	76	6	70	
議題別	全校教師 總人數	98 學年度已完成 至少 4 小時研習時數	98 學年度未完成 至少 4 小時研習時數	備註
人權教育	76	6	70	
性別平等教育	76	0	76	
資訊教育	76	54	22	
海洋教育	76	0	0	
家庭教育	76	66	10	

三、99 年度學校辦理書法教學培訓課程及課綱微調宣導調查表

桃園縣富台國民小學 99 年度

辦理書法教學培訓課程及教師、家長課綱微調宣導調查表

項目	辦理時間	活動名稱	辦理地點	說明
書法教學 培訓課程 (教師研 習)	99.09.29	如何指導學生 習寫書法	富台國小 綜合教室	書法教學培訓課程列入縣 市及學校 99 年度教師研習 辦理，需檢附研習計畫、課 表、簽到表等辦理情形證明文 件資料
教師課綱 微調宣導	99.09.20	語文領域 課綱微調說明	富台國小 視聽教室	全部學校均辦理所屬教師 長課綱微調宣導，俾其瞭解 課綱微調之重點與需配合 推動之事項，需檢附研習計 畫、課表、簽到表等辦理情形 證明文件資料(教師部分可於 領域共同時間或教學研究會 辦理)。
	99.09.27	數學領域 課綱微調說明		
	99.10.04	社會領域 課綱微調說明		
	99.10.11	自然與人文領域 課綱微調說明		
	99.10.18	藝術與人文領域 課綱微調說明		
	99.10.25	健康與體育領域 課綱微調說明		
	99.11.01	綜合領域 課綱微調說明		
	99.11.08	生活領域 課綱微調說明		
家長課綱 微調宣導	99.08.30	新生家長 課綱微調宣導	富台國小 禮堂	全部學校均辦理所屬家長課綱 微調宣導，俾其瞭解課綱微調之 重點與需配合推動之事項，需檢 附研習計畫、課表、簽到表等辦 理情形證明文件資料。
	99.09.17 班親會	家長 課綱微調宣導	各班教室	

四、99 年度學校成立課程與教學研究團隊或社群調查表

桃園縣富台國民小學 99 年度
成立課程與教學研究團隊或社群調查表

項次	團隊或社群名稱	辦理時間	發展主題	參與成員 (年級、領域、議題別等)	經費來源及補助金額
1.	武術特色課程教學社群	99.09~100.06	武術課程	全校教師	校內經費
2.	品格教育融入閱讀社群	99.09~100.06	閱讀教學課程	一~六年級教師	校內經費
3.	讀報教育社群	99.10~99.12	讀報教育課程	28 班級任教師	桃園縣國民中小學推動閱讀桃花源四年計劃補助

備註：教育部或本縣補助學校辦理適性與多元創意（創造力教育、資訊融入教學等）之課程研發或增能活動及成立「改進教學」之課程與教學研究團隊或社群。

五、富台國小品格教育融入閱讀課程設計

(一) 一月份核心價值：誠信

年級	課程主題	實施領域	節數	教材來源	教學目標	教學評量
一	人無信不立	綜合領域	一節	尖嘴老鼠 (光復書局出版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，並了解故事重點。 2. 能參與討論並發表。 3. 能了解誠實、守信用的行為為何。 4. 能了解不誠實、不守信用的後果為何。 5. 能將誠實、守信之行為落實於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生聆聽繪本故事的情形。 2. 學生根據老師所提問題進行討論。 3. 學習單。
二	謊話蟲	綜合領域	一節	「謊話蟲」繪本 PPT (信誼出版 文、圖蕭涓義)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解誠實的重要及了解什麼才是誠實。 2. 與生活情境連結，並舉例說明。 3. 如何彌補已發生的錯誤與在此過程中學到的心得分享。 4. 能實踐並提升誠實的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 口頭發表。
三	用愛心說實話		一節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「用愛心說實話」書籍(和英出版社) 2. 文建會兒童文化館——「用愛心說實話」 http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200109A02 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚的說出誠實的重要。 2. 能用心聆聽老師說故事及同學的心得分享。 3. 能知道用「愛心」說實話的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量。 2. 評量。 3. 學習單。
四	誠實的商人	綜合領域	一節	品格小故事(桃園縣品格教育資源網)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解誠實的重要及了解什麼才是誠實。 2. 活情境連結，並舉例說明。 3. 彌補已發生的錯誤與在此過程中學到的心得分享。 4. 能實踐並提升誠實的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 口頭發表。
五	誠實		一節	小故事大啟示—傳統美德篇—空花盆 巧育文化出版社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出說謊帶來的壞處。 2. 能共同想出代替說謊的解決問題方法。 3. 能說出勇於認錯的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 觀察學生平日的行為是否有改進。
六	謊話蟲		一節	繪本 http://www.mama-papa.com.tw http://tw.myblog.yahoo.com/vicky-fang/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解誠實的重要及瞭解什麼才是誠實。 2. 活情境中連結，並舉例說明。 3. 彌補已發生的錯誤與在此過程中學到的心得分享。 4. 能實踐並提升誠實的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與分享，並尊重他人之看法。 2. 專心聆聽他人發表。 3. 是否認真完成學習單。

(二) 二月份核心價值：正義

年級	課程主題	實施領域	節數	教材來源	教學目標	教學評量
一	國王的新衣	語文、生活、綜合領域	一節	http://children.cca.gov.tw/garden/detail.php?id=200508A01 文建會兒童文化館【動畫繪本】 國王的新衣 PPT 出版社：格林文化 作者：安徒生	1. 能說出『國王的新衣』故事大意。 2. 能說出『國王的新衣』故事的涵義。 3. 能培養判斷是非的能力。 4. 能知道正義的意思。 5. 對於對的事，能勇敢的表達自己的想法。	1. 能安靜欣賞故事。 2. 能認真討論回答問題。 3. 經驗分享。 4. 學習單。
二	不是我的錯	語文領域	一節	繪本：「不是我的錯」 作者：雷·克里斯強森 繪者：迪克·史丹柏格 譯者：周逸芬 出版社：和英出版社	1. 能知道怎麼做才符合公平正義。 2. 能站在被害者的立場，想想他需要什麼樣的協助。 3. 遇到暴力事件，能站出來伸張正義，不讓受害者有無助的感覺。	一. 讓小朋友互相討論完成學習單，並從中獲得： <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到需要幫助的人，我們應該勇敢的伸出援手幫助他。 2. 發生暴力或欺凌事件時，在旁邊置身事外，冷眼旁觀什麼事也不做的人，和加害者一樣殘忍。
三	大公無私		一節	網路成語故事： http://www.epochtimes.com/b5/2/8/20/c8575.htm	1. 讓學生明白對於對的事情，能勇敢表達自己的想法。 2. 讓學生了解處理事情要公平、公正、不偏袒任何一方。 3. 讓學生明白對於對的事情，能堅持公平和正義的理念，不受他人影響而有所改變。	1. 學習單。 2. 是否認真聆聽別人發表。 3. 參加討論。

年級	課程主題	實施領域	節數	教材來源	教學目標	教學評量
四	不是我的錯	語文領域	一節	不是我的錯繪本、ppt、品格怎麼教？臺北縣碧華國小教育資源網品格教育教案素材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能增進圖像判讀的能力與說出、寫出所理解的意思。 2. 提升閱讀的興趣與激發創意思考。 3. 能理解公平正義的意義並加以辨別。 4. 了解公平正義的特殊情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量。 2. 學習單評量。 3. 表演評量。
五	品德教育「正義」	綜合領域	二節	品德教育手冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解故事的內容。 2. 理解故事角色的想法和做法。 3. 具有專注與積極的學習態度。 4. 培養積極思考和發表的能力。 5. 不畏惡勢力並能妥適地處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 踴躍發表。 2. 觀察專注聆聽。
六	仁義重於利	語文領域	一節	http://big5.zhengjian.org/article/2004/6/21/27747.html	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我了解正義跟義氣有所不同。 2. 我知道什麼是正義。 3. 仁義重於利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由故事後的討論，了解學生對此議題的看法。 2. 學習單。

(三) 三月份核心價值：欣賞

年級	課程主題	實施領域	節數	教材來源	教學目標	教學評量
一	是蝸牛開始的	國語領域	二節	是蝸牛開始的 (三之三文化出版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀過程中，體會作者的想法。 2. 能瞭解自己、接納他人。 3. 能理解差異，真心讚美別人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生聆聽本故事。 2. 繪情繪景，根據老師所提問題進行討論。 3. 學生根據老師所提問題進行討論。
二	安娜的新大衣	語文領域	一節	繪本：「安娜的新大衣」 作者：齊飛 繪者：安妮塔 譯者：北兒 出版社：東方出版社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解到分工合作的重要性。 2. 知道物品得來不易、要珍惜之。 3. 能用欣賞的角度體悟、接納不同的文化、物品、人、事、物。 4. 學會欣賞每個人的優點，學會看別人的優點，學會樂觀的看待任何事物，學會發現世界原來是這麼棒的。 	1. 學習單。
三	從「阿奇里斯」談我的欣賞與開拓		一節	網路故事： http://www.ck.tp.edu.tw/online/spring/69/emotion.html	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解並欣賞自己長處。 2. 讓學生能欣賞他人優點並接納他人。 3. 讓學生試著去欣賞身邊的人事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 學否認聆聽別人發。 3. 參加討論。
四	星月	綜合領域	一節	繪本：星月 (和英出版社)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與課堂中的討論，並懂得發表自己的意見、肯定別人的想法。 2. 能看重自己與別人的不同，並展現自我。 3. 能尊重每個人不同的個性，用寬廣的心欣賞別人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭發表
五	懂得欣賞世界~讓更美好		二節	花婆婆繪本故事書 出版社：三之三文化出版社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事知道生活須抱持認真、省思、認真的態度。 2. 透過欣賞、省思、認真的態度，讓每個人都能因讓「認真」而讓世界更美好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽故事，並回答問題。 2. 能積極參與討論及發表活動。
六	沒毛雞	藝文、綜合	四節	沒毛雞 和英出版社 作者：陳致元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己與他人。 2. 能欣賞自己與他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量。 2. 態度評量。 3. 口頭發表評量。

(四) 四月份核心價值：勤儉

年級	課程主題	實施領域	節數	教材來源	教學目標	教學評量
一	爺爺一定有辦法	綜合領域	一節	爺爺一定有辦法 (上誼出版社)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀過程中，體會作者的想法。 2. 能了解每樣東西都得來不易，並養成愛物惜物的好習慣。 3. 能理解資源再利用的真意，並落實在日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生聆聽繪本故事的情形。 2. 學生根據老師所提問進行討論。 3. 學習單。
二	怕浪費的奶奶	綜合領域	二節	怕浪費的奶奶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解繪本中欲傳達的意念。 2. 能學習儲蓄，和問題解決。 3. 能了解「勤儉」之品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論，尊重組員不同的看法。 2. 是否認真聆聽別人發表。 3. 完成學習單，並在生活中實行。
三	爺爺一定有辦法		一節	上誼文化實業股份有限公司 (爺爺一定有辦法)+自編	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2. 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論，尊重組員不同的看法。 2. 是否認真聆聽別人發表。 3. 學習單。
四	跟阿嬤去賣掃帚	語文領域	一節	远流出版品：跟阿嬤去賣掃帚 作者：簡嫻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 今日事今日畢，做事勤勞不推拖。 2. 在家裡能養成做家事的習慣。 3. 對於所負責的清掃工作能勤快的完成。 4. 勤勉學習，樂於服務他人。 5. 養成儲蓄的好習慣，不亂買不必要的東西或零食。 6. 不追求時尚、名牌，儉約的習慣由小培養。 7. 節約能源，隨手關燈、關水龍頭。 8. 懂得資源回收再利用，不浪費。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單
五	爺爺一定有辦法		一節	『爺爺一定有辦法』故事繪本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養惜物、愛物的美德，並能體會愛物惜福、物盡其用的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 口頭發表。
六	別叫我鐵公雞	社會、綜合領域	四節	氣候變化影片及新聞、地球暖化影片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過討論、分享生活中勤儉/浪費、勤儉/吝嗇等經驗，並知道如何分辨這些行為之間的差別。 2. 能瞭解並遵守團體的規則。 3. 能欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 4. 能瞭解勤儉的原則，並能進一步落實在日常生活之中。 5. 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 6. 能學會使用禮貌語言，適當應對。 7. 能清楚說出自己的意思。 8. 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄自己一週的花費，完成「零用錢開支記錄表」 2. 一週自我檢核學習單 3. 完成學習單：「別叫我鐵公雞」

(五) 五月份核心價值：孝敬

年級	課程主題	實施領域	節數	教材來源	教學目標	教學評量
一	媽媽的禮物	語文、生活、綜合領域	一節	文圖 / 黛安·古迪譯者 / 余治瑩出版社上堤文化有限公司 2003年5月初	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能懷有感恩之心。 2. 能感恩母親的付出。 3. 能清楚的說出對母親的情意。 4. 能說出想要送給媽媽的禮物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜欣賞故事。 2. 能認真討論。 3. 能回答問題。 4. 能經驗分享。
二	朱家故事		二節	http://blog.ilc.edu.tw/creativity/resserver.php http://web.fsjh.ilc.edu.tw/synthetic	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會覺察父母對自己的付出。 2. 對父母付出加以珍惜並感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 請把對媽媽的感謝來，畫下來。
三	孝順的黃香		一節	世一文化 (孝順的黃香)+自編	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2. 嘗試各種藝術創作，與嘗試各種豐富的想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論，不尊重組員的看法。 2. 是聽別人發。 3. 學習單。
四	搗蓆溫被的黃香	綜合領域	一節	二十四孝 (心樵公司，2004年10月)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於父母交代的事情力完成。 2. 能尊重父母師長的指導，不做忤逆父母親的言語。 3. 協助整理家務，減輕父母辛勞。 4. 友愛兄弟姊妹及關心他人。 5. 不做會讓父母擔心的行為。 6. 外出時會告知父母。 7. 會對關心父母。 8. 不欺騙長輩並能分享彼此的悲傷及喜悅。 9. 認真學習，自我約束，不讓父母親操煩。 10. 遇到事情能主動與父母商量，不擅自決定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭發表
五	送便當的母親		一節	品格教育 --- 故事系列 --- 孝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我知道孝敬的重要性。 2. 孝敬不能等，所以我從現在起我要好好孝敬父母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由故事後了重。 2. 藉的討論孝的學。
六	送便當的母親	綜合領域	一節	品格教育 --- 故事系列 --- 孝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我知道孝順的重要性。 2. 孝順不能等，所以我從現在起我要好好孝順父母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由故事後了重。 2. 藉的討論孝的學。

(六) 六月份核心價值：感恩

年級	課程主題	實施領域	節數	教材來源	教學目標	教學評量
一	老鼠報恩		一節	愛網上素伊言 大航教材故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活中，常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 能以感恩的心，真誠的讚美他人。 3. 能用愛惜、感恩的心使用物品，養成孩子惜福愛物的習慣。 4. 對別人善意的指正勸導，能虛心接受改進並心存感恩。 	<p>一. 體驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜的閉目靜思。 2. 能發表心得和感想。 <p>二. 講述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子能靜心地欣賞故事演出。 <p>三. 省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能舉手發表，鼓勵學生踴躍發表。 <p>四. 詩歌吟唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能大聲吟唱。 2. 學生能舉手發表。
二	我們的服務人為	生活領域	二節	文版狸；會文繪園 格化「狐狸蛋」；繪文兒化本(動畫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能孝順父母、長輩。 2. 認識、了解並尊重許多為我們服務的人。 3. 對於為我們服務的人，能常懷感恩的心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀賞影片、閱讀繪本，並回答問題。 2. 能積極參與發表及討論活動。 3. 仔細完成學習單。
三	放了魚假	綜合領域	一節	精界兒 聲世佳 漢選最童圖書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生能知道平常有許多人在幫助我，我們也要懂得感恩。 2. 知道生命中接受的各種幫助都是一種難能可貴的福分。 3. 學會對生活週遭的人、事、物表達感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 是否認真聆聽別人發表。 3. 參加討論。
四	秘密的花園	語文領域	一節	秘密的花園 繪事書林出版 格林化社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養主動關懷他人的情操。 2. 學會對生活週遭的人、事、物表達感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對班上同學說出具體要感謝的事，並說出心中的感謝。 2. 能和同學分享經驗。 3. 學習單。
五	德育教感 「品育恩」	綜合領域	二節	品冊、影手片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解『母親的塑膠袋圍巾』的內容及母女的想法和做法。 2. 具有專注與積極的學習態度。 3. 培養積極思考和發表的能力。 4. 能運用文字及繪畫呈現自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心欣賞影片。 2. 能專心聆聽。 3. 能口頭發表想法。 4. 能說出想感謝的人是誰。
六	賀級的阿嬤	語文、綜合領域	一節	賀級的阿嬤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對生活週遭事物抱持感恩的心。 2. 能主動關懷別人，體貼別人。 3. 能以感謝的態度回報生活中的一切。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 學習單。

(七) 九月份核心價值：禮節

年級	課程主題	實施領域	節數	教材來源	教學目標	教學評量
一	奇怪的人		一節	繪本的「奇怪人」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解繪本中欲傳達的意念。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能夠與同儕合作完成活動。 4. 學生了解禮貌的重要，並落實於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論，尊重組員不同的看法。 2. 是否認真聆聽別人發表。 3. 體認自己應盡的責任並盡力完成。
二	小呆頭 臭羊頭	綜合領域	二節	繪本「臭頭建文 小羊」；兒童 小鵝會化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解繪本中欲傳達的意念。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能夠與同儕合作完成活動。 4. 學生了解禮節的重要，並落實於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀賞影片、閱讀繪本並回答問題。 2. 能積極參與發表及討論活動。 3. 仔細完成學習單。
三	黃鼠生日物	綜合領域	一節	動物世界 新世紀 (黃鼠生日物)+自編	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在團體中，能了解並尊重同儕。 2. 常說請、謝謝、對不起。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論，尊重組員不同的看法。 2. 是否認真聆聽別人發表。 3. 學習單。
四	三樣禮物	綜合領域	一節	品格小故 事(桃格教 育網)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於父母交代的事情能盡力完成。 2. 能尊重、關懷他人。 3. 學會溝通及表達情感的態度。 4. 能了解人與人之間接觸的禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單發表 2. 口頭發表
五	紳與淑 小士小女		二節	巧育文化 出版社 大傳篇 魚 出小故 事一德 統美小 (小鯉 找朋友)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使孩子在待人接物上有禮貌，凡事懂得尊重別人。 2. 讓學生遇到事情能站在對方的立場，為對方設想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用禮貌、溫和的態度對待家人、朋友、同學。 2. 把實踐心得與實例寫在週記本中，教師或家長給於正向的鼓勵。
六	高材，情故 生人，世0 分！	綜合領域	二節	品格教 育事 —故 —讀 —禮 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道對人有禮貌是尊敬別人的表現。 2. 懂得對人說話和氣有禮貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由文章後的討論，了解禮節的重要性。 2. 填寫學習單。

(八) 十月份核心價值：合作

年級	課程主題	實施領域	節數	教材來源	教學目標	教學評量
一	南瓜湯	語文、生活、綜合領域	一節	作者：海倫·庫伯/ 譯者：柯倩華/譯 出版社：和英	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能嘗試和別人合作。 2. 能欣賞別人的長處，並勇於學習。 3. 能接納別人不同的做法和想法。 4. 能珍惜日常生活中，身邊朋友的情誼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜欣賞故事。 2. 能認真討論回答問題。 3. 能有禮貌表達意見。 4. 完成學習單。
二	龍吃土愛餅		二節	繪本「土龍愛吃餅」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解繪本中欲傳達的意念。 2. 能夠體認合作的重要性。 3. 學習與團體成員合心協力，為團體盡一份心。 4. 能分享心得，並進而促進自我成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論，尊重組員不同的看法。 2. 小朋友口頭回答問題。 3. 小朋友是否認真完成學習單。 4. 小朋友來達成老師所指派的合作任務。
三	烏龜的智慧	綜合領域	一節	寓言故事「烏龜的智慧」+自編	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會與他人分工合作，有效率地完成工作。 2. 欣賞他人的長處，尊重他人的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論，尊重組員不同的看法。 2. 是否認真聆聽別人發表。 3. 學習單。
四	小黑魚	綜合領域	一節	小黑魚·李奧·李奧尼上誼出版社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學和平相處且共同完成作業。 2. 能熱心參與班上或班際間所有活動或競賽。 3. 能知道團結力量大的意義及實踐。 4. 能為班上、家庭活動盡心及努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭發表
五	南瓜湯		一節	和英出版社—南瓜湯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能享受老師說繪本故事，進入閱讀— 2. 引導學生細心探索，能引導學會繪圖和文字，相互補足的傳達表現。 3. 學生的個性、想法、理性的差異性，能理解自己的表達自己的看法和感受。 4. 學生能了解分工合作的重要性，不看輕自己在團體中的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家完成學習單。 2. 觀察學生平日的行為是否有改進。
六	負責的相如	語文、社會領域	一節	完璧歸趙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對自己該做的事，絕不推諉。 2. 能自我管理，做好份內的事。 3. 做事有始有終，貫徹到底。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 學習單。

(九) 十一月份核心價值：負責

年級	課程主題	實施領域	節數	教材來源	教學目標	教學評量
一	我和我附近的狗	綜合領域	二節	我的家附近野狗(信出野信社)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀過程中，體會作者的想法。 2. 能學習完成自己該做的事情，以培養負責的態度。 3. 能自我管理，做好份內的事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生聆聽繪本故事的情形。 2. 學生根據老師所提問題進行討論。 3. 學習單。
二	小的羊寵物		二節	繪本-「小寵物的羊物」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解繪本中欲傳達的意念。 2. 能夠體認負責的重要。 3. 學習知道自己的責任。並且能盡自己的責任。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論，尊重組員不同的看法。 2. 小朋友是否認真聆聽別人小發朋友是否明白自己應盡的責任。 3. 小朋友是否盡力完成應盡的責任。 4. 小朋友是否認真完成學習單。
三	小工大作貢獻	綜合領域	一節	繪本「培點燈」+ 培自編	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作不分貴重，即使是小小的工作，也會對社會有很大的貢獻。 2. 讓學生了解負責的重要，並應用到生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單
四	妮妮的長紅褲	語文領域	一節	繪本：妮妮的長紅褲(彩虹文化有限公司)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對自己的行為負責，不可以找藉口或怪罪別人。 2. 凡事三思而後行，能想到行為的後果。 3. 能思考何謂負責的正確做法。 4. 能積極參與課堂中的討論，並懂得發表自己的意見、肯定別人的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭發表
五	負責的相如		一節	完璧歸趙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解負責的重要、如何成為一個負責的人。 2. 以及如何在日常生活中對自己負責。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量。
六	負責的相如	語文、社會領域	一節	完璧歸趙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對自己該做的事，絕不推諉。 2. 能自我管理，做好份內的事。 3. 做事有始有終，貫徹到底。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 學習單

(十) 十二月份核心價值：關懷

年級	課程主題	實施領域	節數	教材來源	教學目標	教學評量
一	我會關心別人	生活領域	二節	我會關心別人(天出版雜誌)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解繪本中欲傳達的意念。 2. 能培養主動關心別人的習慣。 3. 能適時的表達對他人的關懷之情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生聆聽繪本故事的情形。 2. 學生根據老師所提問題進行討論。 3. 學習單。
二	我和我的家附近狗們	綜合領域	一節	「我和我的家附近狗們」(野狗PPT、馬野本、文、賴、馬)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握故事內容及重點。 2. 能主動舉手發表自己的看法。 3. 能尊重生命，善待動物。 4. 能審查自己的能養力飼養寵物並維護環境。 5. 能認真寫作，完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭發表
三	喂！下車		一節	遠流出版股份有限公司	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生能藉由動物變遷，了解並關懷學校暨社區所處的環境。 2. 能夠愛護班級事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 是否認真聆聽別人發表。 3. 參加討論。
四	活出生命的色彩	語文領域	一節	活出生命的色彩-謝坤山工作室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養主動關懷他人的情操。 2. 能以同理心包容並關懷身邊每個人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 能積極參與發表及討論活動。
五	關懷~愛能包容一切		一節	蜜桃阿嬤(繪本：格林出版) 大象機器(影片光碟)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識弱勢族群。 2. 能以同理心包容並關懷身邊每個人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀賞影片或聆聽故事，並回答問題。 2. 能積極參與發表及討論活動。 3. 仔細完成學習單。
六	威威找記憶		一節	威威找記憶繪本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解繪本中欲傳達的意念。 2. 能察覺長輩的年紀變化，體會他們生理的改變並關懷他們的需要。 3. 能關心他人，是一種體貼的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論，尊重組員不同的看法。 2. 是否認真聆聽別人發表。 3. 完成學習單，並在生活中實行。

六、99 學年度富台國小各年級武術特色課程教學活動表

年級	單元名稱	教學目標	教學評量	節數	資料來源
一	認識自己—快樂學武術	一、透過遊戲，展現全身性的肢體動作。 二、喜歡參與遊戲活動，並增進與他人之互動。 三、養成規律運動習慣，保持良好的體適能。	一、能說出身體各部位的名稱及分辨左右。 二、會遵守遊戲規則並注意安全。 三、能做出武術的基本動作。	3	一、參閱教學指引一下 1-1-1-3 二、網路：傳統武術基本功訓練 http://big5.zhengjian.org/articles/2008/4/14/52277.html
二	身體動一動	一、訓練靈活的肢體動作。 二、能與同儕合作共同表現。 三、能主動參與活動。	一、評量時間：於課堂中實施。 二、實作：能參與不同的身體活動，促進身體健康。	1	健體（南一版） 2-2 體能總動員
	我是大力士	一、訓練平衡的肢體動作。 二、能與同儕合作共同表現。 三、能主動參與活動。	一、評量時間：於課堂中實施。 二、觀察：能遵守遊戲規則。 三、實作：能利用身體部位進行推拉遊戲。	1	健體（南一版） 2-3 我是遊戲高手
	平衡高手	一、訓練平衡的肢體動作。 二、能主動參與活動。	一、評量時間：於課堂中實施。 二、問答：能說出運動時讓身體保持平衡的方法。 三、實作：能做出在平衡木上前進和後退的動作。	1	健體（南一版） 2-4 平衡高手
三	認識自己—快樂學武術	一、透過遊戲，展現全身性的肢體動作。 二、喜歡參與遊戲活動，並增進與他人之互動。 三、養成規律運動習慣，保持良好的體適能。	一、能說出身體各部位的名稱及分辨左右。 二、會遵守遊戲規則並注意安全。 三、能做出武術的基本動作。	3	一、參閱三上健體教學指引（翰林版） 二、網路：傳統武術基本功訓練 http://big5.zhengjian.org/articles/2008/4/14/52277.html

年級	單元名稱	教學目標	教學評量	節數	資料來源
四	我打忠義拳—忠義拳20式~28式	<p>一、藉由忠義拳套路，了解身體活動與系統合作的關係，並運用身體做出各種不同的活動。認識骨骼、肌肉系統，並了解骨骼、肌肉系統的運作方式。</p> <p>二、了解骨骼、肌肉系統的運作與武術遊戲的關係，並學習正確的武術動作。</p> <p>三、學習忠義拳20~28式的基本動作。</p> <p>四、練習忠義拳20~28式的技巧。</p> <p>五、忠義拳20~28式的動作進行肢體遊戲。</p> <p>六、能了解忠義拳的要領及做出正確的動作，並經由反覆練習中提升體適能及動作熟練度。</p> <p>七、利用套路的變性，了解各項活動中力量控制的方法，並保持活動中身體的平衡。</p> <p>八、能說明運動傷害的處理步驟。</p> <p>九、了解運動傷害發生的原因與影響。</p>	<p>一、認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解忠義拳的精神。 2. 能說出忠義拳20~28式的名稱。 <p>二、情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與並獨立自主的表現。 2. 能給予自己及同學正面鼓勵。 <p>三、技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主觀評量： <ol style="list-style-type: none"> (1) 遊戲中領袖能做出正確適宜的動作。 (2) 遊戲中猜領袖者能迅速指出領袖為誰。 (3) 遊戲中模仿者能做出正確適宜動作。 2. 客觀評量： <ol style="list-style-type: none"> (1) 領袖於一次遊戲中做出幾個忠義拳動作。 (2) 猜領袖者於一次遊戲中猜幾次能抓到領袖。 (3) 模仿者於遊戲中能做出多少正確動作。 	3	<p>一、健康與體育四上（翰林版）</p> <p>http://www.ycvs.tpc.edu.tw/%BE%C7%B0%C8%B3B/ohc/chabki.htm</p>
五	我有一身好功夫	<p>一、透過遊戲加強國術弓步、馬部的站樁。</p> <p>二、學習並熟練馬步平拳的動作，同時培養對國術運動的興趣。</p> <p>三、能設計國術操的創意動作。</p> <p>四、能從基本全趟練習中，表現樂於學習國術的態度。</p>	<p>一、問答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各組創作的意涵。 2. 能說出其他組創作的優點及其原因。 <p>二、實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實做出忠義拳的動作。 2. 能確實做出自編拳術舞步。 	2	<p>一、書面教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國小五上體育國術操示範錄影帶，臺南：南一書局。 <p>二、軟、硬體資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集及布置有關國術的圖片、哨子或大鼓、教學VCD、教學CD。
六	運動傷害停、看、聽	<p>一、能瞭解急性運動傷害的處理原則。</p> <p>二、能知道如何降低運動傷害的發生機率。</p> <p>三、能愉快的參與上課的練習與表演。</p>	<p>一、問答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出運動傷害種類。 2. 能正確回答運動傷害處理步驟。 3. 能正確回答運動傷害處理時機。 <p>二、實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際進行運動傷害的處理。 	1	南一版健體領域教學指引、自編